Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга
имени Рабиндраната Тагора

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора
(отделение дошкольного образования)
Протокол от 1_ от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ СОШ № 653
Калининского района Санкт-Петербурга
имени Рабиндраната Тагора
Е.В. Ткачева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 51EFDD824EFCDC1024564DB14D74E85A
Владелец: Ткачева Елена Викторовна
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

С учётом мнения Совета родителей
Протокол №2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга
имени Рабиндраната Тагора

Для детей от 3 до 7 лет

Срок реализации Программы – 4 года.

Разработчики:
Рабочая группа ДО

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
1.1	**Целевой раздел обязательной части**	**4**
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	8
1.1.1.2.	Задачи Программы	8
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	9
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	11
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	13
1.2	**Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	**14**
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**18**
2.1.	**Содержательный раздел обязательной части**	**18**
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	41
2.1.4.	**Рабочая программа воспитания**	**48**
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	48
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	53
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	61
	Календарный план воспитательной работы	66
2.2.	**Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	**67**
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)**	**78**
3.1	**Организационный раздел обязательной части Программы**	**78**
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	78
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-	90

	технической базы ГБОУ СОШ № 653 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ РАБИНДРАНАТА ТАГОРА	
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	91
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	91
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	93
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	95
3.1.8	Федеральный календарный план воспитательной работы	102
3.2.	**Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**	**103**
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	103
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	104
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	**104**
	Приложения к программе:	
	Приложение 1 Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	107
	Приложение 2 Психолого-педагогические характеристики воспитанников дошкольного возраста	108
	Приложение 3 Диагностический материал	115
	Приложение4 Методическое обеспечение Программы	120
	Приложение5 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	127
	Приложение 6 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	141
	Приложение7 календарный учебный график	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Целевой раздел обязательной части
1.1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора (далее по тексту – или дошкольное отделение,) осуществляет образовательную деятельность на площадке, расположенной по следующему адресу: пр.Мечникова 5 к.1. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 653 Калининского Района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным отделением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868);

гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.[1]

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия[2]:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться

[1] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

[2] ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).**Программа разработана в соответствии с:**

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» (с 01.09.2026 вступают в силу изменения ФЗ от 04.08.2026 № 310);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями приказ Минпросвещения от 01.06.2026 № 384) ;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора Калининского района;
- Программа развития ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условияхсовместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации

образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.[3]

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы. Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 653 Калининского Района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» «Информация о реализуемых образовательных программах», размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела: https://school653.spb.ru/?ysclid=m0wtyjarbn891658767

Название рубрики подраздела «Образование»	**Название учебной документации, подлежащей размещению**
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

[3] в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.1.*	*стр.4*
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		

1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.2.*	*стр.4-5*

1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.3.*	*стр.5*
*При нумерации принципов используется знак **/**; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.*			

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастныхэтапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательногоучреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерациейстраниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2Н**азвание раздела ФОП ДО**		**пункты**	**страницы**
II. Целевой раздел ФОП ДО		*п.15*	*стр.5-17*
	к четырём годам	*15.3.1.*	*стр. 8-10*
	к пяти годам	*15.3.2.*	*стр. 10-12*
	к шести годам	*15.3.3.*	*стр. 12-15*
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	*15.4*	*стр. 15-17*

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.16*	*стр.18-20*
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**: деятельностных умений ребенка; его интересов ;предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	*п.16.1.*	*стр.18*
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**: выявлять особенности и динамику развития ребенка; составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	*п.16.2.*	*стр.18*
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: • наблюдения; • свободных бесед с детьми; • анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,аппликации, построек, поделок и тому подобное); • специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	*п.16.6.*	*стр.18*
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не	*п.16.3*	*стр.18*

являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.	*п.16.4*	*стр.18-19*
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	*п.16.5*	*стр. 19*
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	*п.16.7*	*стр. 19-20*
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	*п.16.8*	*стр. 20*
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные	*п.16.9*	*стр. 20*

образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.		
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	*п.16.10*	*стр. 20*

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).

описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБОУ СОШ № 653 в случае наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с

4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

• Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

• Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

:

- *Положение о педагогической диагностике в ГБОУ СОШ № 653 Калининского Района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора;*
- *Педагогическую диагностику индивидуального развития ребенка (описание структуры диагностических карт, описание инструментария педагогической диагностики),*
- *Положение о психолого-педагогическом консилиуме.*

1.2.1.4 Методы оценки результативности части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Методика проведения педагогической диагностики, с описанием структуры диагностических карт и инструментария педагогической диагностики, части программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 3

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1) Региональный компонент: «Санкт-Петербург шаг за шагом» - знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга и России (3-7 лет) по Г.Т. Алифановой "Первые шаги"
2) Познавательное развитие: «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией Воронкевич О.А

1.2.1.1 Цели и задачи		
Реализуемая парциальная программа	**Цель**	**Основные задачи реализации программы**
«Первые шаги» Г.Т. Алифановой	Развивать интерес и воспитать любовь к родному городу через знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга.	1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. 2.Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами. 3.Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми 4.Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города. Методы и средства: ринцип системности Методы и средства: Художественная литература. Иллюстративно-познавательные материалы. Природа Санкт-Петербурга. Собственная деятельность детей. Окружающая обстановка.

		Беседы. Подборки материалов по теме. Рассказывание педагога.
«Добро пожаловать в экологию!» под редакцией Воронкевич О.А	Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе	1. Развитие познавательного интереса к объектам и явлениям природы. 2. Развитие познавательного интереса к природе, психических процессов, логического мышления, познавательно-исследовательской деятельности. 3. Воспитание ответственного и гуманного отношения к окружающей среде. 4. Приобщение детей к практической природоДОхранной деятельности. 5. Становление основ экологического мировоззрения и экологически ориентированной личности **Методы:**наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ)-словесные (беседа, рассказ, чтение х/л , объяснение, указание, педагогичес-кая оценка, вопрос ит.д.) - практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.)-собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковыедействия, обследование)75-игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий,прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).

1.2.1.2 Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная программа	**Принципы и подходы**
«Первые шаги» Г.Т.Алифановой	1. Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком. 2. Сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность. 3. Сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

«Добро пожаловать в экологию!» под редакцией Воронкевич О.А	• Принцип научности и достоверности: *Программа опирается на актуальные научные знания в области экологии, биологии, географии и других смежных дисциплин.* *Содержание программы отражает закономерности и особенности природных явлений и процессов.* • Принцип доступности и учета возрастных особенностей: *Содержание программы адаптировано для восприятия детьми дошкольного возраста с учетом их познавательных возможностей и интересов.* *Используются методы и формы работы, соответствующие возрастным характеристикам детей.* • Принцип системности и последовательности: *Программа построена на основе системного подхода, знания, умения и навыки формируются последовательно, от простого к сложному.* *Содержание программы структурировано по тематическим блокам, обеспечивающим целостное восприятие экологических знаний.* • Принцип деятельностного подхода: *Программа предусматривает активное вовлечение детей в практическую природохранную деятельность, экспериментирование и наблюдение.* *Формирование экологических представлений происходит через непосредственное взаимодействие с объектами природы.* • Принцип интеграции: *Программа интегрирует знания из различных образовательных областей (познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие и др.).* *Экологическое содержание органично включается в разные виды детской деятельности.* • Принцип эмоционально-ценностного подхода: *Программа направлена на формирование у детей эмоционально-положительного отношения к природе, чувства любви и бережного отношения к ней.* *Используются методы и приемы, способствующие развитию эмоциональной отзывчивости и ценностных ориентаций в сфере экологии.* • Принцип сотрудничества и партнерства: *Программа предполагает активное взаимодействие педагогов, детей и родителей в процессе экологического образования и воспитания.*

1.2.1.3 Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная программа	**Предполагаемые результаты**

«Первые шаги» Г.Т. Алифановой	• свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; • узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры • знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. • знать фамилии людей, которые прославили наш город. • свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; • узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; • знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. • знать фамилии людей, которые прославили наш город. • знать названия элементов архитектуры. • находить сходства и различия в памятниках архитектуры.
Добро пожаловать в экологию!» под редакцией Воронкевич О.А	• повышение качества образования через интеграцию экологического и образовательного компонента со всеми образовательными областями; • вовлечение в практическую природоохранную деятельность детей, семей и родителей воспитанников • укрепление сотрудничества семьи и образовательной организации; • повышение образовательных достижений учащихся; • развитие педагогического потенциала (личностно-профессиональное развитие педагогов); • выявление и поддержка талантливых детей (через участие в конкурсах, выставках, викторинах); • развитие образовательной инфраструктуры учреждения

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

		Ссылки на задачи	Ссылки на содержание

Возраст воспитанников	**образовательной деятельности**	**№ пунктов и нумерация задач**	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Социально-коммуникативное развитие		***18***			***стр.23-42***
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	*18.4.1*	*стр.24*	*18.4.2*	*стр.24-27*
	социальные отношения	*1)*		*1)*	*стр.24-25*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*		*2)*	*стр.25-26*
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.26*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.26-27*
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	*18.5.1*	*стр.27-28*	*18.5.2*	*стр.28-31*
	социальные отношения	*1)*	*стр.27*	*1)*	*стр.28-29*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр.28*	*2)*	*стр.29-30*
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.30-31*
	формирование основ безопасного	*4)*		*4)*	*стр.31*

	поведения				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	*18.6.1*	*стр.31-32*	*18.6.2.*	*стр.33-36*
	социальные отношения	*1)*	*стр.31-32*	*1)*	*стр.33-34*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр. 32*	*2)*	*стр.34*
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.35*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.35-36*
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	*18.7.1*	*стр.36-37*	*18.7.2*	*стр.37-41*
	социальные отношения	*1)*	*стр.36*	*1)*	*стр.37-39*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр.37*	*2)*	*стр.39-40*
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.40*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.40-41*
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Познавательное развитие		***19***			***стр.42-57***
		8)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	*19.4.1*	*стр.47*	*19.4.2*	*стр.47-49*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*		*1)*	*стр.47-48*
	математические представления	*2)*		*2)*	*стр.48*
	окружающий мир	*3)*		*3)*	*стр.48*
		4)			
	природа	*5)*		*4)*	*стр.49*
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	*19.5.1*	*стр.49*	*19.5.2*	*стр.49-51*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*		*1)*	*стр.49-50*
		2)			
	математические представления	*3)*		*2)*	*стр. 50*
		4)			
	окружающий мир	*5)*		*3)*	*стр.50-51*
	природа	*6)*		*4)*	*стр.51*
		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	*19.6.1*	*стр.51-52*	*19.6.2*	*стр.52-54*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*	*стр.51*	*1)*	*стр.52*
	математические представления	*2)*		*2)*	*стр.52-53*
		3)			
	окружающий мир	*4)*		*3)*	*стр.53*
	природа	*5)*	*стр.52*	*4)*	*стр.53-54*

		6)			
		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	*19.7.1*	*стр.54*	*19.7.2*	*стр.54-57*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*		*1)*	*стр.54-55*
		2)			
	математические представления	*3)*	*стр.54*	*2)*	*стр.55*
		4)			
	окружающий мир	*5)*		*3)*	*стр.55-56*
		6)			
		7)			
	природа	*8)*		*4)*	*стр.56*
		9)			
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Речевое развитие		***20***			***стр.57-76***
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	*20.4.1*	*стр.62-64*	*20.4.2*	*стр.64-65*
	формирование словаря	*1)*	*стр.62*	*1)*	*стр.64.*
	звуковая культура речи	*2)*		*2)*	*стр.64.*
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	*стр.64.*
	связная речь	*4)*		*4)*	*стр.65.*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*		*5)*	*стр.65.*
	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.62-63*		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	*20.5.1*	*стр.65-67*	*20.5.2*	*стр.67-69*
	развитие словаря	*1)*	*стр.65*	*1)*	*стр.67*
	звуковая культура речи	*2)*	*стр.66*	*2)*	
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	*стр.67-68*
	связная речь	*4)*		*4)*	*стр.68*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*	*стр.66-67*	*5)*	*стр.68-69*
	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.67*		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	*20.6.1.*	*стр.69-71*	*20.6.2*	*стр.71-72*
	формирование словаря	*1)*	*стр.69*	*1)*	*стр.71*
	звуковая культура речи	*2)*		*2)*	
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	
	связная речь	*4)*	*стр.69-70*	*4)*	*стр.71-72*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*	*стр.70*	*5)*	*стр.72*

	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.70-71*		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	*20.7.1*	*стр.72-74*	*20.7.2*	*стр.74-76*
	формирование словаря	*1)*	*стр.72-73*	*1)*	*стр.74*
	звуковая культура речи	*2)*	*стр.73*	*2)*	
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	
	связная речь	*4)*		*4)*	*стр.75*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*		*5)*	*стр.75-76*
	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.74*		
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Художественно-эстетическое развитие		***21***			***стр.76-121***
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	*21.4.1*	*стр.83-85*	*21.4.2.*	*стр.83-90*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.83*	*21.4.2.1*	*стр.85*
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.83-84*	*21.4.2.2*	*стр.86-88*
				1)рисование	*стр.86-87*
				2)лепка	*стр.87*
				3)аппликация	*стр.87-88*
				4)народное декоративно-прикладное искусство	*стр.88*
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.84*	*21.4.2.3*	*стр.88*
	музыкальная деятельность	*4)*		*21.4.2.4*	*стр.88-89*
				1)слушание	*стр.88*
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	*стр.88-89*
				5)игра на детских музыкальных инструментах	*стр.89*
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.84-85*	*21.4.2.5*	*стр.89*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.85*	*21.3.2.6*	*стр.89-90*
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	*21.5.1*	*стр.90-93*	*21.5.2.*	*стр.93-98*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.90*	*21.5.2.1*	*стр.93-94*
	изобразительная	*2)*	*стр.90-91*	*21.5.2.2*	*стр.94-96*

	деятельность			*1)рисование*	*стр.94-95*
				2)народное декоративно-прикладное искусство	*стр.95*
				3)лепка	*стр.95*
				4)аппликация	*стр.95-96*
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.91*	*21.5.2.3*	*стр.96*
	музыкальная деятельность	*4)*	*стр.91-92*	*21.5.2.4*	*стр.96-97*
				1)слушание	*стр.96-97*
				2)пение	*стр.97*
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие танцевально-игрового творчества	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.92*	*21.5.2.5*	*стр.97-98*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.92-93*	*21.5.2.6*	*стр.98*
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	*21.6.1*	*стр.99-102*	*21.6.2.*	*стр.102-109*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.99*	*21.6.2.1*	*стр.102-103*
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.99-100*	*21.6.2.2*	*стр.103 -107*
				1)рисование	
				предметное рисование	*стр.103-105*
				сюжетное рисование	*стр.105*

				декоративное рисование	
				2)лепка	*стр.106*
				декоративная лепка	
				3)аппликация	*стр.106-107*
				4) прикладное творчество	*стр.107*
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.101*	*21.6.2.3*	*стр.107*
	музыкальная деятельность	*4)*	*стр.101*	*21.6.2.4*	*стр.107-108*
				1)слушание	*стр.107*
				2)пение	*стр.108*
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.101-102*	*21.6.2.5*	*стр.108-109*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.102*	*21.6.2.6*	*стр.109*
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	*21.7.1*	*стр.109-113*	*21.7.2.*	*стр.113-121*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.109-110*	*21.7.2.1*	*стр.113-114*
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.110-111*	*21.7.2.2*	*стр.114 -118*
				1)рисование	
				предметное рисование	*стр.114-115*
				сюжетное рисование	*стр.116*
				декоративное рисование	
				2)лепка	*стр.116*
				декоративная лепка	
				3)аппликация	*стр.117*
				4)прикладное творчество	*стр.117*
				5)народное декоративно-прикладное искусство	*стр.118*
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.111*	*21.7.2.3*	*стр.118-119*

	музыкальная деятельность	*4)*	*стр.111-112*	*21.7.2.4*	*стр.119-120*
				1)слушание	*стр.119*
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	*стр.119-120*
				6)игра на детских музыкальных инструментах	*стр. 120*
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.112*	*21.7.2.5*	*стр.120*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.112-113*	*21.7.2.6*	*стр.121*
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	***Ссылки на задачи***		***Ссылки на содержание***	
		№ пунктов и нумерация задач	***№ страниц***	***№ пунктов и нумерация подпунктов***	***№ страниц***
Физическое развитие		***22***			***стр.121-147***
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	*22.4.1*	*стр.127*	*22.4.2.*	*стр.127-130*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.127*
				основные движения	*стр.127-128*
				общеразвивающие	*стр.128-129*
				упражнения	
				строевые упражнения	*стр.129*
	подвижные игры			*2)*	*стр.129*
	спортивные упражнения			*3)*	*стр.129-130*
	формирование основ здорового образа жизни			*4)*	*стр. 130*
	активный отдых			*5)*	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	*22.5.1*	*стр.130*	*22.5.2.*	*стр.131-134*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.131*
				основные движения	*стр.131-132*
				общеразвивающие упражнения	*стр.132-133*
				ритмическая гимнастика	*стр.133*
				строевые упражнения	
	подвижные игры			*2)*	*стр.133*
	спортивные упражнения			*3)*	*стр.133-134*

	формирование основ здорового образа жизни			*4)*	*стр.134*
	активный отдых			*5)*	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	*22.6.1*	*стр.134-135*	*22.6.2.*	*стр.135-140*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.135*
				основные движения	*стр.136-137*
				общеразвивающие упражнения	*стр.137-138*
				ритмическая гимнастика	*стр.138*
				строевые упражнения	
	подвижные игры			*2)*	*стр.138*
	спортивные упражнения			*3)*	*стр.138-139*
	формирование основ здорового образа жизни			*4)*	*стр.139-140*
	активный отдых			*5)*	*стр.140*
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	*22.7.1*	*стр.140-141*	*22.7.2.*	*стр.141-147*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.142*
				основные движения	*стр.142-143*
				общеразвивающие упражнения	*стр.143-144*
				ритмическая гимнастика	*стр.144*
				строевые	
				упражнения	
	подвижные игры			*2)*	*стр.144-145*
	спортивные игры			*3)*	*стр.145*
	спортивные упражнения			*4)*	*стр.145-146*
	формирование основ здорового образа жизни			*5)*	*стр.146*
	активный отдых			*6)*	*стр.146-147*

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	**Ценности воспитания**	**Социально-коммуникативное п.18.8**	**Познавательное п.19.8**	**Речевое п.20.8**	**Художественно-эстетическое п.21.8**	**Физическое п.22.8**
патриотическое	**Родина**					
	природа					
духовно-нравственное	**милосердие**					
	жизнь					
	добро					
социальное	**человек**					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	**познание**					
физическое и оздоровительное	**жизнь**					
	здоровье					
трудовое	**труд**					
эстетическое	**культура**					
	красота					

2.1.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

<table>
<tr><td colspan="4">Формы получения образования</td><td>ФОП ДО</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вариативные очные формы получения образования</td><td colspan="2">Группы полного дня</td><td>п.23.1. стр.148</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательные технологии</td><td>ФОП ДО</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="3">Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей</td><td rowspan="8">п. 23.2 стр.148</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="3">Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="3">Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="3">Технологии развивающего обучения</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="3">Игровые технологии</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="3">Технологии исследовательской деятельности</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="3">Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии</td></tr>
<tr><td colspan="4">Организационные технологии</td><td>ФОП ДО</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="3">Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования</td><td>п.23.4. стр.149</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="3">Технологии универсального дизайна</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Методы, используемые при организации воспитания и обучения</td><td>ФОП ДО</td></tr>
<tr><td colspan="2">ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)</td><td colspan="3">ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)</td><td>1</td><td colspan="2">традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)</td><td>3</td><td colspan="2">информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</td></tr>
</table>

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		*п.23.7 стр.151*
2	визуальные, аудийные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			*п.23.8, стр.151*
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,	

литературы	иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	*п.23.9. стр.152*
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	*п.23.10 стр.152*
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	*п.23.11 стр.152*
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	*п.23.12 стр.152*

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ***(п.24.1., стр.152)*** ***(основные компоненты)***			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями	опыты и эксперименты, практико-ориентированные

природы, трудом взрослых	проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	**культурные практики** (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей

нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21		дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	**на прогулке** (п.24.15, стр.155).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДО
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа

средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению	

инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	

разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		**Задачи**	
п.26.1., стр.161		*п.26.3. стр.161-162*	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия *(п.26.4. стр.162-163)*			
1	**приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка**	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	**открытость для родителей (законных представителей)**	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть	

		предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДО и семье
3	**взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)**	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	**индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	**возрастосообразность**	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия *(п.26.5. стр.163)*

диагностико-аналитическое	**просветительское**	**консультационное**
1	2	3
получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося; о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребенком; преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; о способах организации и

	условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми	участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности *(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)*		
1	2	3
диагностико-аналитическое	**просветительское**	**консультационное**
опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ГБОУ СОШ № 653 Калининского Района Санкт-Петербурга им. Рабиндраната Тагора для родителей(законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ГБОУ СОШ № 653 и социальные группы в сети Интернет;медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
Направления деятельности педагога ***реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)*** *посредством* ***различных методов, приемов и способов взаимодействия*** *с родителями (законными представителями).*		
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей *(законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.*		
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).		
Совместная образовательная деятельность *педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся* ***предполагает сотрудничество:*** *в реализации некоторых образовательных задач;* *в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;* *в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей*		

раннего и дошкольного возрастов;
в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория **«ребенок-инвалид»** устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

<table>
<tr><td colspan="4">Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)</td></tr>
<tr><td colspan="4">(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>психолого-педагогическое обследование</td><td colspan="2">проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)</td><td>мониторинг динамики развития</td></tr>
<tr><td colspan="4">Структура программы коррекционно- развивающей работы (п.27.3. стр.166)
(может включать)</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий</td><td colspan="2">рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы</td><td>методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)</td></tr>
<tr><td colspan="2">диагностические</td><td colspan="2">коррекционно-развивающие и просветительские</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации</td><td>5</td><td>Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами</td><td>6</td><td>Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию</td><td>7</td><td>Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в</td></tr>
</table>

Российской Федерации»)				
Регламент коррекционно-развивающей работы (*п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)*				
1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	*реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий*. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	*содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП* на основе рекомендаций ППк ДО	*осуществляется в ходе всего образовательного процесса*, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	*строится дифференцированно* в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
Содержание диагностической работы *(п.28.1 стр.167-168)*				
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии		
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей		
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка		
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15.выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды		

трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей		
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы *(п.28.2 стр.168-169)*	
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы *(п.28.3. стр.169)*	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы *(п.28.4. стр. 169-170)*	

1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся *(п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)*	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	В настоящее время в ГБОУ СОШ № 653 ДО детей с данными диагнозами нет
часто болеющие дети	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
одаренные обучающиеся	определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется

	на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДО.
	В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора разработано и принято к исполнению «Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ № 653 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ РАБИНДРАНАТА ТАГОРА».
На заседаниях комиссии рассматриваются обращения родителей и выдаются коллегиальные заключения обучающимся с направлением на ПМПК с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута.
В штате ГБОУ СОШ № 653 есть педагог-психолог.

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 13

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	*стр.*
Общая цель воспитания		*29.2.1.1*	*стр.174-175*
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		*29.2.1.2*	*стр.175*
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		*29.2.2.*	*стр.175*
1	Патриотическое направление воспитания	*29.2.2.1*	*стр.175*
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее			

уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	**Духовно-нравственное направление воспитания**	*29.2.2.2.*	*стр.175*
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	**Социальное направление воспитания**	*29.2.2.3.*	*стр.176*
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	**Познавательное направление воспитания**	*29.2.2.4.*	*стр.176*
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
В ДО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
5	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**	*29.2.2.5.*	*стр.176*

Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6	**Трудовое направление воспитания**	29.2.2.6	*стр.*177

Цель	Ценность:
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7	**Эстетическое направление воспитания**	*29.2.2.7*	*стр.177*

Цель	Ценности:
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей	*29.2.3.1.*	*стр.178*
	29.3.2.	*стр.179*

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)**	**Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и

			уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

		труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	*29.3*	*стр.181*

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад ГБОУ СОШ № 653 Калининского Района Санкт-Петербурга им Рабиндраната Тагора	*29.3.1*	*стр.181*

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Уклад в качестве установившегося порядка жизни нашего ГБОУ СОШ № 653 ДО определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДО.

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:
цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
ключевые правила образовательного учреждения;
традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).
Цель и смысл деятельности ДО, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого

ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество ДО с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ГБОУ СОШ № Своей работой мы стремимся чтобы наше дошкольное отделение ассоциировался с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. А для социальных партнеров и родителей ассоциировался с профессиональной командой в котором управленческая ипедагогическая части эффективно дополняют друг друга,

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники дошкольного отделения, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ГБОУ СОШ № 653. Уклад задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДО.

Коллектив учреждения опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра. Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников. **Сотрудники ГБОУ СОШ № 653 считают своей целью - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики**.

Смысл деятельности нашего дошкольного отделения: создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные икультурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями дошкольного отделения, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

В детском саду воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого периода детства в жизни

каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива.

Воспитательная работа сотрудников ГБОУ СОШ № 653 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Название принципа	**Характеристика**
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип общей культурной основы	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип полисубъектности	ГБОУ СОШ № 653 выстраивает работу с участниками образовательных отношений а так же сетевыми партнерами на основе общего ценностно-смыслового поля, взаимовыгодного сотрудничества, положительного эмоционального настроя для создания благоприятных условий для всех субъектов общности

В ГБОУ СОШ № 653 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.

Воспитывающая среда ГБОУ СОШ № 653 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ РАБИНДРАНАТА ТАГОРА _	*29.3.2.*	*стр. 181*
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Для нас это не только и		

не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	*29.3.3*	*стр. 182*
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Наши ценности: Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников дошкольного отделения, и организует сетевоевзаимодействие с социальными партнерами.		
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели		

развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении.

Наши ценности: отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного отделения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Особенности организации: зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В процессе воспитательной работы педколлектив сада реализует различные виды и формы сотрудничества в рамках данной общности.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Наши ценности: Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Особенности организации: Предоставление воспитанникам право выбора, поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности, реализация педагогических технологий для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

Традиции и ритуалы ГБОУ СОШ № 653 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Педагоги формируют традиции и ритуалы в группах совместно сдетьми.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Педагоги поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство

для воспитания заботы и ответственности.
Организация деятельности детей дошкольного возраста в разновозрастном коллективе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. В ДО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- традиционные конкурсы
- праздники, досуги;
- спектакли, концерты;

Так же значительное место отводится знакомству и изучению культурного наследия Индии, обычаям и традициям, праздникам. Особую роль в развитии интереса к культуре Индии играет школьный музей, часть мероприятий проводится на его базе

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	*стр.*
	29.3.4.	*стр.182*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	*3)*	*стр.183*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	*4)*	*стр.183*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	*5)*	*стр.184*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	*6)*	*стр.184*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	*7)*	*стр.184*
Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. *Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.*		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	*29.3.5*	*стр.185*
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;		

родительские клубы, экскурсии выходного дня;
мастер-классы;
социальные акции
иные формы взаимодействия
учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

проекты воспитательной направленности;
праздники;
общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.
При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
ДО взаимодействует с различными социальными учреждениями:

- ИМЦ Калининского района
- ГБУ ДО ЦППМС
- СПб ГБУ ЦБС Калининского района филиал библиотеки
- СПб ГБУЗ «Детское поликлиническое отделение № 46 »

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего дошкольного отделения для реализации воспитательного процесса в ДО, является единым как дляреализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания, деятельность дошкольного отделения в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	*29.4.*	*стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:
кадровое обеспечение;
нормативно-методическое обеспечение;
требования к условиям работы с особыми категориями детей;
создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение:
Методическое сопровождение реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях. В ГБОУ СОШ № 653 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	управляет воспитательной деятельностью на уровне учреждения; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в ДО на год, разработку необходимых для организации воспитательной деятельности в ДО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей включая календарный план воспитательной работы на год; регулирование воспитательной деятельности в ДО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО;

Зам.директора по ДО	организация воспитательного процесса в ДО; разработка(совместно с директором) необходимых для организации воспитательной деятельности в ДО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДО совместно с педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и воспитательных компетентностей – проведениеанализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;
Старший воспитатель	планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве дошкольного отделения; организация практической работы в ДО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДО информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование к активной воспитательной деятельности педагогов;
Инструктор по ФИЗО и Музыкальные руководители, педагоги	обеспечивает занятия обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная,

	самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

Нормативно-методическое обеспечение(п. 29.4.2. ФОП ДО)
Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
ФГОС ДО;
ФОП ДО;
Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ № 653 Калининского Района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора
2. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ГБОУ СОШ № 653
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГБОУ СОШ № 653 Правила пребывания детей в ДО
4. Кодекс профессиональной этики и служебного поведения ДО
5. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ДО

Электронные платформы:
практическое руководство «Воспитателю о воспитании»; институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)
На уровне уклада ДО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующаятакие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность,
социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДО.
На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт,

развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей

ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; -участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.			
2.1.4.4	**Календарный план воспитательной работы**	***36***	***стр.233***
План является единым для дошкольного отделения		*36.1*	*стр.233*
Дошкольное отделение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительногообразования детей.		*36.2*	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
При проектировании календарный план на учебный год актуализирован с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга			
.			

Таблица №16

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуги	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября: День знаний		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников		
Октябрь	Осенние утренники	День пожилого человека	1 октября: Международный день пожилых людей 4 октября: Международный день животных 5 октября: Международный день Учителя	Третье воскресенье октября: День отца в России	16 октября: День Хлеба в России
Ноябрь		12 ноября: праздник индийской культуры Дивали 18 ноября: День рождения Деда Мороза	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	4 ноября: День народного единства
Декабрь	Новогодние утренники		3 декабря: Международный день инвалидов 9 декабря: День Героев Отечества	15 декабря: Международный день чая	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
Январь		Рождество в кругу семьи	11 января: Всемирный день «спасибо»		27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль		Масленица	8 февраля: День российской науки	23 февраля: день Защитника Отечества	
Март	8 марта: Международный женский день		18 марта: День воссоединения Крыма с	22 марта: Международный день водных ресурсов	27 марта: Всемирный день театра

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуги	Мероприятия
			Россией	25 марта: праздник индийской культуры Холли	
Апрель	12 апреля: День космонавтики	Минута славы для выпускников	22 апреля: Международный день Земли	7 апреля: Всемирный день здоровья	2 апреля: Международный день детской книги
Май	Пасха Выпускные вечера	27 мая: День города Санкт-Петербурга	1 мая: Праздник Весны и Труда	15 мая: Международный день семей	9 мая: День Победы
Июнь	1 июня: День защиты детей 12 июня: День России	9 июня: Международный день друзей	6 июня: День русского языка 22 июня: День памяти и скорби	23 июня: Международный Олимпийский день	5 июня: День эколога
Июль	8 июля: Всероссийский день семьи, любви и верности	17 июля: день дарения подарков		30 июля: Международный день дружбы	
Август		12 августа: День физкультурника в России	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	5 августа: Международный день светофора	

и

Таблица 13

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга им. Рабиндраната Тагора, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБОУ СОШ № 653.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основные направления	**Условия места осуществления образовательной деятельности**
Климатические особенности	Климат Санкт-Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость — обычное явление для Санкт-Петербурга даже в июне-августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. В среднем в городе случается всего 75 солнечных дней в году. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное. Зима в Санкт-Петербурге обычно влажная и относительно мягкая. Среднесуточная температура воздуха редко опускается ниже -6°С. Лето теплое и тоже дождливое. В июле столбики термометров могут достигать и +28°С, но чаще останавливаются на +25°С днем и +17°С в ночные часы. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций: – режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; – в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; – в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Национально-культурные особенности	Со временем Петербург стал «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура. Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира. В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга «Лига Наций». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей», зарегистрировано 12 национально-культурных автономий. В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни,обычаям друг друга представителей разных народов.

	Санкт-Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Город является одним из наиболее привлекательных туристических центров мира. Петербург – это город музеев. Сегодня город может предложить своим гостям посещение около 200 музеев. В городе работают большое количество театров и творческих коллективов. Ежегодно в городе проходит большое количество международных фестивалей искусств, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер. Содержание дошкольного образования ГБОУ СОШ № 653 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Кроме этого значительное место отводится знакомству и изучению культурного наследия Индии, обычаям и традициям, праздникам. Особую роль в развитии интереса к культуре Индии играет школьный музей, часть занятий проводится на его базе.
Социально-демографические особенности	Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Питере проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Указанные параметры позволили Питеру называться самым северным населенным пунктом Европейской ассоциации, численность которого превышает 1 000 000 человек. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Украина, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы. В Санкт-Петербурге проживают представители более 200 национальностей и народностей. Среднее количество детей в семьях – 1. Остается высоким уровень миграции и трудности адаптации и интеграции семей мигрантов. Иностранные граждане составляют 9,9% из числа прибывших на постоянное место жительства. Наличие среди родителей ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 10 % до 15% - составляют дети мигрантов из стран СНГ.
Региональные и территориальные особенности	ГБОУ СОШ № 653 находится в Калининском районе на севере Санкт- Петербурга. Это - промышленный район. Он является важным производственным центром Северной столицы.

	Здание располагается в жилой застройке, В шаговой доступности находится остановки общественного транспорта: . ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора расположено между двумя станциями метро Финляндский вокзал и Политехническая. Здание дошкольного отделения имеет огражденную территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. Участок освещен, имеются игровые площадки.

2.2.2 Содержание работы по парциальным программам

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- *специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*
- *выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;*
- *сложившиеся традиции в организации.*

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов педагогической диагностики и анкетирования членов семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Основой образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением.

Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)			
Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно- тематических проектов, социальных акций и пр.			
Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе дошкольного отделения			
Младшаягруппе	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Цели			
• воспитание любви и интереса к родному городу; • воспитание желания узнать свой город,	• воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец; • пробуждение	• осознание ценности памятников культуры и искусства;	• формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры • осмыслить историю и

познакомиться с ним ближе.	познавательного интереса к городу, восхищение им; • формирование начальных знаний о родном городе.	• воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. • сведение в целое общего, частного, отдельного.	культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры; • изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.
Задачи			
1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. 2. Формирование чувства уверенности. Умения сопереживать, доброжелательности. 3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. 4. Формирование представлений о названии зданий, домов. Разных видов транспорта. 5. С помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом, свой район, микрорайон, прилегающие районы).	1. Знакомство с мимическим выражением чувств 2. Знакомство с чертами характера 3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. 4. Воспитание культуры общения 5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии) 6. Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники) 7. Значение разных профессий и профессий родителей 8. Проявление заботы к жителям и к городу.	1. Формирование умений адекватно оценивать поступки 2. Развитие стремления к доброте 3. Развитие культуры общения 4. Углубление представлений о доме- жилище человека 5. Классификация домов по назначению 6. Расширение представлений об улице, городе Понятие «петербуржец».	1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои) 2. Продолжать развитие культуры общения 3. Формирование понятий «сельский дом-городской дом». «сельский житель-городской житель» 4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре 5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях 6. Формирование понятия «мы-петербуржцы» 7. Знакомство с праздниками нашего города.
Планируемые результаты			
Дети знают не только свое имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, центральную улицу своего района, главную реку города. В их «Умениях» появляется, кроме культурно-гигиенических	Дети знают основные сведениями о нашем городе: с его главной улицей — Невским проспектом, главной площадью— Дворцовой, первой крепостью — Петропавловской. Дети узнают много интересного домах в нашем городе, о реке Неве, о том, что у	Воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою	У детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура

навыков, формирование культуры поведения, оказание помощи пожилым людям, умение видеть примеры доброты. Дети растут, растут и требования к ним. В «Ситуациях» и «Общении» все чаще мы видим «Уроки вежливости», «Можно и нельзя», «Чем мы можем помочь». Цель прогулки дается с конкретным заданием: «В универсам» (что здесь можно купить), «Бульвар» (поможем птицам зимовать).	города тоже есть день рождения. К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость. Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.	страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, слизанными с изучением и познанием своего города. Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.	общения. Сформированы такие понятий как «сельский дом-городской дом». «сельский житель-городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятия «мы- петербуржцы». Дети знают праздники своего город.

Особенности осуществления образовательного процесса

Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»» рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса. Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием Образовательной программы дошкольной организации и дополняет его. Занятия с использованием данной программы в младшем и среднем возрасте происходит один раз в месяц, в старшем и подготовительном два раза в месяц. Форма организации образовательного процесса – групповая.

Главной частью Программы является «Содержание работы», где дан перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить педагог по петербурговедению совместно с музыкальным руководителем.

В программе уделено большое внимание работе с родителями подробным перечнем практических заданий (наглядной информации).

Виды деятельности: наблюдение, использование художественной ознакомление с окружающим, изучение и с русским искусством, игры, изобразительная деятельность. Определены виды

деятельности по всем разделам. В процессе работы детям предоставляется разный выбор средств самовыражения: состав - устного рассказа, рисунки, составление загадок, накапливается в течение года и используется для работы с детьми. Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человечка —жителя нашей великой Родины — России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!" Ворокевич ОА

Раздел	**Направления работы**
Ознакомление с природой	Формирование представлений о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира. Изучение сезонных изменений в природе.
Экологическое воспитание	- Развитие бережного и ответственного отношения к природе. - Формирование навыков природоохранной деятельности. - Воспитание экологической культуры и этики. -
Познавательно-исследовательская деятельность	Организация наблюдений и экспериментов с объектами природы. Развитие познавательной активности и исследовательских умений. Формирование навыков экологического мышления.
Художественно-творческая деятельность	- Организация наблюдений и экспериментов с объектами природы. - Развитие познавательной активности и исследовательских умений. - Формирование навыков экологического мышления.

Работа с родителями

направления работы педагогов с родителями:
- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой дошкольного отделения по предлагаемой программе (собрания,открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация для родителей на стендах).

Особенности осуществления образовательного процесса

Основной формой реализации содержания программы являются занятия и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. Занятия могут планироваться по выбору педагога 1-2 раза в месяц в разделе «Познавательное развитие».
Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям и целям развития.

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Программы	**Работа с родителями**
Алифанова «Первые шаги»	• Оформление печатных материалов, стендов по данной теме. • Оформление подборок художественных книг в помощь родителям о городе. • Разработка пешеходных экскурсий выходного дня • Индивидуальные и подгрупповые консультации «Куда сходить с ребенком в выходной день» • Участие родителей в проектной деятельности «Мой город» • Создание альбомов серии «Мои выходные», «Моя семья», «рассказ о

	том, где я живу» • Создание совместных конкурсных творческих работ «С днем рождения, мой город»
О,А,Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	• Беседы за круглым столом, • родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. • совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д. • Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы, почтовый ящик и т.д. • Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.. • Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ		**ссылка ФОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***
3.1.1	**Психолого-педагогические условия**	***30***	***стр.189-191***
3.1.1.1	признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на		

	результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	***31***	***стр.191***
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБОУ СОШ № 653 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		*31.1*	*стр.191*
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		*31.2.*	
РППС ГБОУ СОШ № 653 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС учитывались: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС ДО соответствует:			

требованиям Стандарта;
данной Программе;
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в учреждении;
возрастным особенностям детей;
воспитывающему характеру обучения детей в ДО;
требованиям безопасности и надежности.
В ДО имеется собственный пищеблок, музыкальный и спортивный залы, оборудовано 11 групповых помещений, 4 спальных комнаты, прачечная, медицинский кабинет, процедурный кабинет.
Все помещения дошкольного отделения, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическимиправилами и нормами.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Групповые помещения:	**Спортивный зал:**	**Музыкальный зал:**	**Комната дополнительного образования**
Столы детские (Н=росту) Стулья детские (Н=росту) Мебель игровая детская Игровые уголки Книжная выставка Шкаф для одежды Кровати– Раскладушки Стол песок-вода Диваны в раздевалках со спинкой Скамейка для раздев. Мольберт Магнитофоны.	Шведская стенка Скамейка гимнаст. Мячи разные Скакалки Мат гимнастический Спортивный мягкий модуль	Пианино Муз. центр Стол журнальный Стул взрослый Стул детский Устройство для мультимедийного показа Стеллажи для хранения пособий	Стол Стул взрослый Ноутбук Стул детский Стеллаж для пособий Стеллажи для пособий Доска

В программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).
Для реализации требований Программы и ФГОС ДО, пространство группы организовано в виде центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).
Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.
Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В Программе дается приблизительный перечень центров активности. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности заранее предусмотрены места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра.
Центры активностей выделены при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

В качестве центров активности выступают:

Примерный перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр конструирования;	это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Он хорошо зонирован, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская(кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Центр музицирования и - театрализации	
4	Центр творчества детей	
5	Центр математики, логики, и мелкоймоторики	
6	Центр песка и воды	Эти центры можно поставить рядом или объединить.
7	Центр природы и Экспериментирования, труда	
8	Центр грамоты и письма	Эти центры можно поставить рядом или объединить.
9	Центр коммуникации развития речи	
10	Литературный центр	
11	Место для отдыха (уголки дляуединения)	В помещении группы размещено место для отдыха, оснащенное мягкой мебелью. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако так как такое место может занимать и относительно большое пространство, то зачастую оно становится частью литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей.
12	Центр двигательной деятельности	Так как в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр.
13	Место для группового сбора	
14	Место для проведения групповых занятий	
15	Место для приема пищи	

Примерное наполнение центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы

Центр строительства	открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на полМатериалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста национальностей, профессий Фигурки животных наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали кубики, кирпичики, призмы,конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
центр для сюжетно-ролевых игр	Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еданаборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк»
Музыкально- театральный центр	Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующихвозрасту детей атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки сумки, зонты, бусы и прочее)

	атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей) маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр ипрочее) Маленькая ширма для настольного театра атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка(перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра) Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные клавишные) Музыкально-дидактические игры
центр изобразительного искусства	Оборудование открытый стеллаж для хранения материалов Мольберт Рабочие халаты или фартукиМатериалы все для рисования: Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3,) и разных цветов альбомы для рисования восковые мелки Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кистивсе для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки
	Стеки все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования

Центр математики и мелкой моторики	Материалы разнообразный материал в открытых коробках, для измерения взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Часы песочные Секундомер наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 набор карточек с цифрами и т.п. игра «Собери бусы» Детская мозаика игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусь и др.), навинчивающиеся,ввинчивающиеся, вкладыши
центр науки и естествознания	Материалы наборы различных объектов для исследований (коллекции камней раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп набор магнитов наборы для экспериментирования весы
	Термометры Часы песочные, секундомер наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Литературный центр	оборудование аудиоцентр Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Книжный стеллаж (низкий, открытый)Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)

Центр грамоты и письма	оборудование Магнитная доска открытый стеллаж для хранения материаловМатериалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Центр сенсорики и мелкой моторики	игра «Собери бусы» Детская мозаика игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусь и др.), навинчивающиеся,ввинчивающиеся, вкладыши
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
центр песка и воды	наборы для экспериментирования с водой наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	Спортивные маты Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	Магнитная или пробковая доска напольный ковер или палас Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	Магнитная доска , мольберт, в группах старшего возраста интерактивные доски. Столы и стулья на всех детей

Оптимальное использование пространства. Для максимальной реализации образовательного потенциала пространства дошкольного отделения, группы, а также территории дошкольного отделения и для организации детской деятельности используется не только игровая комната, но все возможное пространство — спальни, рекреации, дополнительные помещения дошкольного отделения, территория дошкольного отделения. Для этого мы используем следующие приемы:

- использование, коридоров и других свободных пространств дошкольного отделения для различных целей:
- для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, рисование, библиотека и пр.);
- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.);
- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);
- организация в отдельных помещениях различных клубов, мастерские, студий;
- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения. Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса дошкольного отделения отводится материально- техническому обеспечению ДО и оснащенности образовательного

процесса.
В нашем ДО созданы все условия для полноценного развития детей. Территория дошкольного отделения озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада. Территория ограждена забором. ДО имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.
В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 **СП 2.4.2.4283-26** (постановление ГГСВ РФ от 02.06.2026 № 19), имеются заключения, подтверждающие его соответствие санитарному законодательству и санитарным правилам.
Для эффективной организации образовательного процесса предусмотрены следующие помещения: групповые (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, комната для дополнительного образования); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная, служебные помещения).
Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В групповых столы и стулья установлены по числу детей.
Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно- эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.
В ДО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.
Материально-техническое оборудование развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений соответствует принципам комплексности и интеграции.
В соответствии с требованиями, определяемыми Правилами противопожарного режима в РФ и Правилами противопожарного режима, утв. Постановлением Правительства РФ от 16 сентября 2020 года № 1479. Постановление Правительства РФ от 24.10.2022 № 1885 «О внесении изменений в Правила противопожарного режима в Российской Федерации» здание оборудовано автоматическими пожарными сигнализациями, домофоном, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.
В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	*31.4.*	*стр.192*
При проектировании РППС учитывается: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	*31.5*	*стр.192*
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания	*31.6*	

<table>
<tr><td>детей в ДО;
возрастным особенностям детей;
воспитывающему характеру обучения детей в ДО;
требованиям безопасности и надежности</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:
игровой,
коммуникативной,
познавательно-исследовательской,
двигательной,
продуктивной и прочее
в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</td><td>31.8</td><td></td></tr>
<tr><td>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</td><td>31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)</td><td></td></tr>
<tr><td>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</td><td>31.10</td><td></td></tr>
<tr><td>В нашем дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.
Наше учреждение подключено к сети интернет(кабинеты администрации, методический кабинет для работы педагогов) с учётом регламентов безопасного пользования сетью.
В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:
<table>
<tr><th>Помещение</th><th>Оборудование</th></tr>
<tr><td>Все группы</td><td>Ноутбуки</td></tr>
<tr><td>Кабинеты администрации</td><td>Компьютеры, МФУ, в том числе для работ</td></tr>
<tr><td>Помещения старших и подготовительных групп</td><td>Интерактивные доски</td></tr>
<tr><td>Музыкальный зал</td><td>Проектор</td></tr>
</table></td><td>31.11</td><td>стр.193</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды представленные выше- интерактивные доски, ноутбуки,проекторы.
Электронные (информационные) образовательные ресурсыи средства обучения и воспитания:
Федеральные органы управления образованием:
• Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
• Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) https://obrnadzor.gov.ru/
Региональные и муниципальные органы управления образованием:
• Комитет по образованию Правительство Санкт-Петербурга https://k-obr.spb.ru/o- komitete/
• Отдел образования Калининского района Санкт-Петербурга http://oo-kalina.ru/
Федеральные информационно-образовательные ресурсы</td><td>31.12.</td><td>стр.193</td></tr>
</table>

• Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ **Региональные информационно-образовательные ресурсы** • Портал «Петербургское образование» https://petersburgedu.ru/ Издательства учебной литературы • Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/ • Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ • Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru СМИ образовательной направленности • Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/ • Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/ • Журнал «Детский сад: теория и практика» https://editionpress.ru/detsad • Журнал «Справочник старшего воспитателя» https://e.stvospitatel.ru/ • Журнал «Детский сад будущего» https://www.gallery-projects.com/ • Журнал «Обруч» https://www.obruch.ru/ • Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru • Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» https://sdo- journal.ru/ **Электронные образовательные ресурсы для дошкольников и родителей** • «РазИгрушки» http://razigrushki.ru/ • «Умка - Детский развивающий сайт» https://www.liveinternet.ru/users/lerars/post234196000/ • «Букашка» https://bukashka.by/ • «Обучалки и развивалки для детей» https://www.detkiuch.ru • Каталог мультфильмов https://mults.info/mults/?wp=1 • МУЛЬТИ-РОССИЯ http://multirussia.ru • Детский портал «Теремок» https://www.teremoc.ru/ • Детский портал «Почемучка» pochemu4ka.ru • Детский портал «Интернетёнок» http://web.archive.org/web/20070117030623/internetenok.narod.ru/index.htm • Детский портал «Клепа» http://klepa.ru/ • Детский портал «Солнышко» https://solnet.ee/□		
Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель.	*31.13.*	*стр.193*
3.1.3. **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**	***32***	***стр.193***
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в **СП 2.4.2.4283-26** СанПиН **2.3/2.4.4282-26** "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026. N 18 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее -	*32.1.*	*стр.193-194*

<table>
<tr><td>СанПиН 2.3/2.4.4282-26), СанПиН 1.2.3685-21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.
Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</td><td>32.2
32.7</td><td>стр194
стр.195</td></tr>
<tr><td>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.
<table>
<tr><th>№</th><th>Наименование</th><th>Оборудование</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Прогулочная площадка1</td><td>1. Теневой навес – 1шт
2. Скамья -2 шт
3. Песочница 1шт
4. Стол – 1шт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прогулочная площадка2</td><td>1. Теневой навес – 1шт
2. Скамья -2 шт
3. Песочница 1шт
4. Стол – 1шт</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прогулочная площадка3</td><td>1. Теневой навес – 1шт
2. Скамья -2 шт
3. Песочница 1шт
4. Стол – 1шт</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прогулочная площадка4</td><td>1. Теневой навес – 1шт
2. Скамья -2 шт
3. Песочница 1шт
4. Стол – 1шт</td></tr>
</table></td><td>32.3.</td><td>стр.194</td></tr>
</table>

Дошкольное отделение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.		*32.4*	*стр.194*
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.		*32.8.*	*стр.195*
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		*32.9.*	*стр.195*
3.1.3.1.	**Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга им Рабиндраната Тагора** *Составляется по результатам мониторинга материально-технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО*	Инфраструктурный лист представлен а сайте ДО в разделе «ДО» .Ссылка	

3.1.4.	**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**	*33*	*стр.195*

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске дошкольного отделения. И используются педагогами ДО для реализации обязательной части Программы.

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

3.1.5.	**Кадровые условия реализации**	*34*	*стр.182*
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБОУ СОШ № 653 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		*34.4.*	*стр.219*
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Директор школы -1 Зам.директора -1 Старший воспитатель -1 Воспитатель – 8 Муз.руководитель- 1 Инструктор по ФИЗО-1 Педагог доп.образования- 6		*34.1*	*стр.218*
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в		*34.2*	*стр.219*
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС	

<table>
<tr><td colspan="2">дошкольной группе.
В целях эффективной реализации Программы ДО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован Программе развития ГБОУ СОШ № 653 / годовом плане)</td><td colspan="2">ДО</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дошкольное отдление вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией,
квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</td><td rowspan="6">34.3</td><td rowspan="6">стр.219</td></tr>
<tr><td>Наименованиеучреждений</td><td>Форма сотрудничества</td></tr>
<tr><td>Детская городская поликлиника № Калининскогорайона</td><td>Диспансеризация контингента детей Диспансеризация сотрудников проведениемедицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)</td></tr>
<tr><td>ГБОУ ЦППМСП</td><td>Психологическое и логопедическое обследование, сопровождение образовательного процесса</td></tr>
<tr><td>СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система Калининского района»</td><td>Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.</td></tr>
<tr><td>ГБОУ ДППО Центр повышения квалификации Калининского районаСанкт –Петербурга «Информационно-методический центр»</td><td>КПК, методическое сопровождение, семинары, конференции.</td></tr>
<tr><td>Дошкольные учреждения МО22 «»</td><td>Проведение методических объединений, консультации, методические встречи.</td></tr>
</table>

ГБУ Центр физической культуры, спорта и здоровья Калининскогорайона.	Проведение совместных спортивных мероприятий		
РОЦ БДД Калининского района	Профилактика детского дорожно—транспортного травматизма		
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		*34.5*	*стр.219*
3.1.6.	**Режим и распорядок дня в дошкольных группах**	***35***	***стр.219***
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		*35.1*	*стр.219*
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		*35.2*	
Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		*35.3.*	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.		*35.4.*	*стр.220*
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и		*35.6*	

физической активностью.		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и **СП 2.4.2.4283-26**.	*35.7*	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН **2.3/2.4.4282-26**	*35.8.*	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	*35.9*	*стр.221*
Согласно пункту 2.10 **СП 2.4.2.4283-26** к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.	*35.21.*	*стр.233*

Режим и распорядок дня ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

При проведении режимных процессов ДО придерживается следующих правил:
- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:
- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми. Образовательная деятельность в ДО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:
- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:
- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Режим дня для детей младшей группы (3-4 года) № 1
(на холодный период)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение/или Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.50 - 09.20
I занятие	09.20 - 09.35
Динамическая пауза	9.35 – 9.45
II занятие	9.45 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10.00- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Совместная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная деятельность детей, игры и занятия по интересам	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход детей домой.	18.30 - 19.00

Режим дня для детей средней группы (4 -5 лет) № 2
(на холодный период)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.45
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение/или Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.45 - 09.05
I занятия	09.05 - 09.25
Динамическая пауза	9.25 - 9.40

II занятие	9.40 – 10.00
Второй завтрак, самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10.10- 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Занятие по понедельникам	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник (в понедельник 15.50-16.10)	15.30 - 15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход детей домой.	18.00 - 19.00

Режим дня для детей старшей группы (5 -6 лет) № 3

(на холодный период)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение/или Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.50 - 09.00
I занятие	09.00 - 09.25
Динамическая пауза	9.25 – 9.35
II занятие(во вторник, четверг, пятница 10.00 – 10.25)	9.35 – 10.00
Второй завтрак, самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми). **(во вторник, четверг, пятница)**	10.00- 10.10 09.35 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки(во вторник, четверг, пятница 10.25 – 12.20)	10.20 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к занятию / занятие	16.00 - 16.25

Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение/или Самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход детей домой.	18.00 - 19.00

Режим дня для детей подготовительной группы № 4 (6-7 лет) (на холодный период)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.45
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение/или Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
I занятие	09.00 – 09.30
Динамическая пауза	09.30 – 9.40
II занятие	09.40 – 10.10
Второй завтрак, самостоятельная деятельность детей	10.10 - 10.20
III занятие	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми игры, общение/или самостоятельная деятельность детей	16.15 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход детей домой.	18.00 - 19.00

Режим дня для (на тёплый период)

Мероприятия	Младшая группа	Средний возраст	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний приём на прогулке, игры	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Возвращение в группу	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку,I завтрак II завтрак	8.30 – 8.50 10.30 – 10.40	8.30 – 8.50 10.30 - 10.40	8.30 – 8.45 10.30 - 10.40	8.30 – 8.50 10.30 - 10.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.Оздоровительные мероприятия.	9.00 – 11.45	9.00 –11.50	9.00 –11.50	9.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45– 12.00	11.50– 12.10	11.50– 12.10	12.15– 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.10 – 12.45	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15
Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика»	15.00 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
после сна, «дорожка				
здоровья»				
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 –15.50	15.30 –15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	15.50 – 19.00	15.50 –19.00	15.50 –19.00	15.50 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.1.8.	Календарный план воспитательной работы учреждения находится в организационном разделе программы воспитания (стр. *66)*	***стр.233***
	Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно36.2, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его	**Примерный перечень дат по ФОП ДО (федеральный план воспитательной работы)** Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц -Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). Февраль: 2 февраля: День разгрома

	тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии. Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.	советскими войсками немецко -фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра. Апрель: 12 апреля: День космонавтики; Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 11 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Группа Младшего возраста	Группа Среднего возраста	Группа старшего возраста	Подготовительная к школе группа	Ценности воспитания
Сентябрь	**1 сентября «День знаний» •**	**Праздник «**Здравствуй детский сад. День знаний » праздничное мероприятие во всех возрастных группах				Познание Дружба, Сотрудничество, Труд , Человек
	3 сентября День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом				Рассматривание, обсуждение иллюстраций – Когда закончилась война?	Родина жизнь добро
	8 сентября Международный день распространения грамотности			Беседа «Что такое грамотность» Конструирование букв	Презентация «Международный день распространения грамотности» Конструирование букв	человек познание культура
	27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников.	**День поздравлений** «Мой любимый воспитатель». Создание журнала детских высказываний « Мой любимый воспитатель», « Воспитатель- какой он должен быть», « Профессии детского сада будущего».С.р игра « Десткий сад» Работа с родителями: « Видео-привет для воспитателя»				Человек познание труд
Октябрь	**1 октября «Международный день пожилых людей»**	**Беседа по фотографиям и рассказам детей Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья.»** Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека	**Беседа по фотографиям и рассказам детей** « Бабушка рядышком с дедушкой» Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	**Спортивный досуг**: «Во что играли наши бабушки» Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	**Спортивный досуг**: «Во что играли наши бабушки» Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	милосердие добро человек семья здоровье

		«Из детских рук»				
	4 октября День защиты животных	Рассматривание фотографий, составление рассказов « Мои домашние животные» Социальная акция « Поможем животным приютов» Консультация для родителей « Как привить ребенку доброту»				природа милосердие жизнь
	5 октября день учителя			Беседа, рассматривание иллюстраций « Кто работает в школе» С\р игра « Школа»	Беседа, рассматривание иллюстраций « Кто работает в школе» С\р игра « Школа» Экскурсия в школу	человек познание труд культура
	16 октября День отца в России	Спортивные досуги « А ну ка папа» Беседа по теме «Члены моей семьи».	Спортивные досуги « А ну ка папа» Беседа по теме «Члены моей семьи».	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»		человек семья труд
Ноябрь	**4 ноября День народного единства**	Папка-передвижка для родителей «День народного единства». Работа с лепбуком «Наша страна Россия»	Папка-передвижка для родителей «День народного единства». Работа с лепбуком «Наша страна Россия»	Тематическая проектная деятельность «Россия Родина моя» **Презентации** «Народы России» Досуг «Игры народов России» Папка-передвижка для родителей «День народного единства».		Родина человек семья дружба сотрудничество познание культура
	8 ноября « День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			Беседа « Есть такая работа».		Родина человек познание труд
	26 ноября- день матери в России	**Музыкальный досуг «**Концерт для мамочки моей» **сюжетно-ролевая игра** «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны». **Выставка рисунков** «Мамочка любимая»,				жизнь человек семья труд культура красота

	30 ноября – день Государственного герба России	Рассматривание флага и герба России	Беседа на тему «Государственные символы России». Просмотр презентации:« «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной»			Родина человек познание жизнь культура
Декабрь	**3 декабря Международный день инвалидов**			Беседа « Люди бывают разные, а уважение нужно всем»		жизнь добро человек сотрудничеств
	5 декабря. «День добровольца (волонтера) в России»		**Беседы** «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»	**Беседы** «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» **Волонтерство**:«День добрых дел» — оказание помощималышам на прогулке (помощь в построении, уборке игрушек разучивание игр) Запуск волонтерского движения с ДОУ (ТЭС)		милосердие жизнь добро человек сотрудничество
	8 декабря –день художника	Беседа « Профессия художник», « Кто рисует сказки?» « Оформление книжных илюстраций» Органиазция в ДОУ выставки « Картинная галерея»				человек труд культура красота
	9 декабря день героев Отечества		**Ознакомление детей с художественной литературой:** Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршак «Рассказо неизвестном герое»	**Ознакомление детей с художественной литературой:** Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршак «Рассказо неизвестном герое»	**Ознакомление детей с художественной литературой:** Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршак «Рассказо неизвестном герое» **Эстафеты** на смелость, командное сотрудничество	Родина человек жизнь труд
	12 декабря День конституции РФ			Беседа: «День Конституции»; дид\игра «Плохие и хорошие поступки» Повторение, обсуждение правил Группа	Беседа: «День Конституции»; дид\игра «Плохие и хорошие поступки» Повторение, обсуждение правил Группа	Родина человек семья дружба сотрудничество познание

	31 декабря Новый год	Праздничные мероприятия- утренники с родителями			семья дружба культура красота
Январь	**27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)**		**Оформление папки-** передвижки «Мы помним, мы гордимся» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	**Литературно-музыкальный вечер** «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Чтение художественной литературы по теме	Родина милосердие жизнь человек сотрудничество познание труд культура
Февраль	**8 февраля. «День российской науки»**	**Тематические мероприятия** «Хочу все знать» Беседы : «Кто занимается наукой?» «Русские ученые», « Изобретения на службе человека» Разв. игры с п.Кьюизенера, блоками Дьенеша **Экспериментирование** с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, воздухом Подготовка видео журнала «Новости российской науки в детском саду» **Фотожурнал** « Мы исследователи»			человек сотрудничество познание труд
	15 февраля День памяти о россиянах исполнявших служебный долг заграницей			Беседа « Непростая работа»	Родина человек труд
	21 февраля день родного языка		ЧХЛ Киплинг «Как было написано первое письмо» Беседа «Сколько на свете способов общения? Какие бывают языки общения и письма»		Родина человек познание культура
	23 февраля. «День защитника Отечества»	«**Мы смелые умелые» –** игровой досуг**.** **Беседа** «Военные профессии» «Санитары»**Сюжетно-ролевые игры** «Танкисты», «Пограничники и нарушители», Спортивный досуг «Солдат - звучит гордо». **Выставка поделок** из бросового материала **«**Военная техника»			Родина человек жизнь здоровье труд

Март	**8 марта. Международный женский день**	**Изготовление подарков:** «Цветы для мамы». **Музыкальные досуги** «Праздник мам». **Выставка детских рисунков, поздравительных газет**: «Милой мамочке моей».				добро человек семья красота
	17.02 – день рождения Агнии Барто	Чтение произведений, рассматривание иллюстраций				добро человек семья
	18 марта. «День воссоединения Россиии Крыма»				Беседы: «Достопримечательности Крыма», «Русский черноморский флот»	Родина культура
	27 марта –«День театра».	Воспитатели-детям « Сказки Агнии Барто» Беседы:«Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов,фотографий), «Виды театров. Экскурсия в театральный уголок Экскурсия выходного дня	Беседы: Знакомство с понятием "театр"», «Виды театров.Знакомство с театральными профессиями» Фотовыставка «Поход в театр семьей» Экскурсия выходного дня	Оформление информационного стенда «Театр и дети». Фотовыставка «Поход в театр семьей» Экскурсия выходного дня		человек сотрудничество познание культура красота
Апрель	**12 апреля. Всемирный день авиациии космонавтики**			**Досуг** «Космическое путешествие». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». **Просмотр видеофильма** (о космосе, космических явлениях.)		человек познание труд
	22 апреля. «Всемирный день Земли»	**Беседы об** экологическихпроблемах на Земле, **Социальная акция** «Сбор батареек», «Крышки доброты» **Изготовление** плакатов «Это всем легко понять, мусор надо разделять»				Родина природа жизнь человек
Май	**1 неделя мая Праздник**		**Слушание** и исполнение песен о весне и труде, Знакомство с пословицами поговорками о труде.			человек труд

	весны и труда		**Беседа**: «Кому я могу помочь» «Что я знаю о труде» **Трудовой десант** «День чистоты» (уборка площадок от мусора и веток, сбор игрушек) помощь в уборке групповых помещений)			
	9 мая. **«День победы» Международная акция «Георгиевская ленточка»**	Консультация для родителей на тему « Семейные ценности- как вовлекать ребенка»	**Тематические выставки** «Защитники Отечества с Древней Руси наших дней», «Слава героям землякам» Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России» **Акция** «Наш бессмертный полк » **Выставка** рисунков и плакатов «Спасибоза мир!» **Праздничный концерт «**Этих дней не смолкнет слава.»			Родина жизнь человек
	19 мая. **День детских общественных организаций**				Просмотр презентации « Общие интересы-как обьединяются школьники»	добро человек дружба сотрудничество
	24 мая. **День славянской письменности и культуры**		**Беседы** «Что такое Азбука»,	**Беседы** «Что такое Азбука», **конкурс** букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»		человек познание труд культура
	27 мая День города Санкт-Петербурга	**Проект** «Наши любимые места для прогулок с семьей» **Конкурс рисунков** «Мой любимый город» **Музыкальный досуг** «День города»				Родина человек культура красота
Июнь	**1.06 – День защиты детей**	**Музыкально-спортивное мероприятие «Дети умеют дружить»** **Беседа на тему**: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Рисование цветными мелками на асфальте Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка»				человек дружба сотрудничество
	06.06 – День русского языка			Беседа о Русском языке. Древний и будущий. Словесные игры « Что слово означает? Когда так говорят? Скажи наоборот»		Родина природа милосердие жизнь добро человек семья дружба сотрудничество

					познание жизнь здоровье труд культура красота
	12 июня. **День России** **Всероссийская акция** **«Мы — граждане России!»**		Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»		Родина человек
	22 июня. **День памяти и скорби**			**Поэтический час «**Мы о войне стихами говорим» **Тематические беседы «**Страничка истории. Никто не забыт**»**	Родина жизнь
Июль	**8 июля.** **День семьи, любви и верности**	**Беседы «**Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», **творческая мастерская** «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»			добро человек семья
Август	**14 августа.** **День физкультурника**	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья…»			человек здоровье культура красота
	22 августа. **День государственного флага Российской Федерации**	**Праздник «**России часть и знак —красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье»			Родина познание
	27 августа День росссийского кино	Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирован ие личности ребенка дошкольного возраста».	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма» Беседа: Мой любимый мультфильм»	Беседа: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».	человек познание труд культура

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.2.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Предусмотрено своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	Заместитель директора	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,
4	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
8	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе представлена информация об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

Таблица 15

1	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.
2	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год
3	План работы по наставничеству на учебный год
Ознакомиться можно по ссылке https://school653.spb.ru/deyatelnost/doshkolnoe-otdelenie/ \	

3. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного

приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:
разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:
обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: формы, способы, методы реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями; коррекционно-развивающая работа; рабочая программа воспитания

Организационный раздел	В организационный раздел включают: психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; кадровое обеспечение; режим и распорядок дня в возрастных группах; календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

первый период (с 1 сентября по 31 мая);

второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность дошкольного отделения, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того,учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДО, особенно в периодадаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора функционируют 4 возрастные группы.

Возрастная категория группы	Группа младшего дошкольного возраста (3–4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4–5лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6–7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1

Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

Используется региональный компонент в образовательном процессе, представленный парциальной программой Г.Т. Алифановой « Первые шаги»;

Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.

Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Осуществляются дополнительные платные услуги.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.
Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:
1) Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифановой (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе);
2) Парциальная программа" Добро пожаловать в экологию" под ред.Воронкевич
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;физическое развитие.

4.3. **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДО**
Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:
психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи;
повышение воспитательного потенциала семьи.
Основными задачами взаимодействия дошкольного отделения с семьей являются: информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДО;
просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлекать родителей в образовательный процесс.
В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
открытость;
взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Табл.15

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач

Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирования об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы; условий пребывания ребенка в группе ДО; содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; о возникающих проблемных ситуациях; о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение праздников, и различных совместных досугов. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО

Представлен на сайте ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора Калининского района в разделе «ФОП ДО»

Социально-коммуникативное развитие https://disk.yandex.ru/i/QhlWiwAg6L-3mQ
Познавательное развитие https://disk.yandex.ru/i/HaAlXqR86sReLg
Речевое развитие https://disk.yandex.ru/i/MWW768P9Cg1NLw
Художественно-эстетическое развитие: Музыкальное развитие https://disk.yandex.ru/i/dkXePI97Tkah1A
Изодеятельность https://disk.yandex.ru/i/ghO6TshjFGtgdA
Физическое развитие https://disk.yandex.ru/i/EpcTdZOkywIk6w

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Психолого-педагогические характеристики воспитанников дошкольного возраста

(от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции

В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный,непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы дошкольного отделения, а при определенной организации образовательного процесса иво всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к

формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети
начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается наоценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти,дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь.Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пятьлет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении

через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по

физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей

роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранениюпозитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

(решение о наличии данного приложения образовательное учреждение принимает самостоятельно, т.к. планируемые результаты ФОП ДО, представляют собой возрастные характеристики возможных достижений на разных возрастных этапах)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностический материал к парциальной программе «Петербурговедение» Г.Т. Алифанова

Методы: **наблюдение, беседа.**

Материал: предметные картинки.

Форма проведения: индивидуальная.

Уровни освоения программы:

- **Высокий –** отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы;
- **Средний -** отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы с помощью взрослого;
- **Низкий –** не отвечает на вопросы и не проявляет интерес к представленному материалу.

Образовательная область "Познавательное развитие", «Социально – коммуникативное развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

№	**ФИО ребенка**	Имеет знания о себе и своей семье		Имеет знания о детском саде и его сотрудниках		Имеет первоначальные знания о городе и транспорте, правилах безопасного поведения		Имеет первоначальные знания о природе родного края, правила безопасного поведения в природе		**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		сен	**май**	**сен**	**май**	**сен**	**май**	**сен**	**май**	**сен**	**май**
1											
2											
3											
.											

Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

I раздел - Вопросы для детей

1 Назови своё имя, фамилию, сколько тебе лет.

2 Назови, с кем ты живёшь.

3 Назови имя, отчество родителей.

4 Где работают родители.

5 Какие домашние животные у тебя есть.

II раздел - Наблюдение за детьми

1 Ориентируется в помещении дошкольного отделения и его территории

2 Умеет поддерживать порядок в групповом помещении и на прогулочном участке.

3 Бережно относится к оборудованию участков и группы.

4 Знать имя, отчество сотрудников дошкольного отделения.

5 Уважает их труд, умеет оказывать посильную помощь взрослым.

III раздел - Вопросы для детей

1 Как называется город, в котором ты живёшь, как называется улица, на которой ты живешь.

2 Узнаёт и называет по фотографиям общественные здания нашего города: почта, магазины, детский сад, поликлиника.

3 Какие дома есть в нашем городе.

4 Покажи на картинке и назови транспорт нашего города.

5 Покажи и расскажи, как правильно переходить улицу (по картинкам).

6 Расскажи, как правильно и безопасно вести себя на улицах города (по картинкам)

IV раздел

1. Покажи и назови домашних и диких животных родного края

2. Умеет рассказывать по картинкам и о правилах безопасного поведения в природе (без надобности не срывать растения, не ломать ветки, деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых).

Образовательная область "Познавательное развитие",
«Социально – коммуникативное развитие»
Средняя группа (от 4 до 5 лет)

№	**ФИО ребенка**	Имеет знания о семейном быте и семейных традициях		Имеет знания о городе и о людях различных профессий		Имеет первоначальные знания о Санкт -Петербурге и транспорте, правилах безопасного поведения		Имеет первоначальные знания о животных Петербургского зоопарка, правила безопасного поведения в зоопарке		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сен	**май**	**сен**	**май**	**сен**	**май**	**сен**	**май**	**сен**	**май**
1											
2											
3											
.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

I раздел

1 Умеет рассказать о своей семье и ближайших родственниках (Ф.И.О., где живут, чем занимаются).

2 Умеет рассказывать о семейных праздниках и традициях.

II раздел

1 Знает название города, в котором живет и улиц ближайшего окружения (где живет и где находится детский сад).
2 Знает и называет общественные здания, профессии людей, которые там работают (Дом культуры, поликлиника, больница, почта,
парикмахерская, магазин, автозаправка, пожарное депо, полиция).

III раздел

1 Знает название ближайшего города Санкт-Петербурга.
2 Узнает и называет Петропавловскую крепость (начало постройки города).
3 Знает и называет главную улицу Санкт-Петербурга.
4 Знает и называет главную реку Санкт- Петербурга.
5 Узнает и называет транспорт Санкт-Петербурга, безопасное поведение в транспорте и на улицах Санкт-Петербурга (метрополитен, трамвай, троллейбус, подземный переход).

VI раздел

1 Узнает символику Санкт-Петербургского зоопарка (белый медведь).
2 Узнает и называет по картинкам животных Санкт-Петербургского зоопарка.
3 Умеет рассказывать о жизни животных в зоопарке (где живут, чем питаются, кто и как ухаживает).
4 Знает правила безопасного поведения в зоопарке.

Образовательная область "Познавательное развитие",
«Социально – коммуникативное развитие»
Старшая группа (от 5 до 6 лет).

№	ФИО ребенка	Имеет знания о классификации домов, называет адрес		Имеет знания о символах Санкт-Петербурга		Имеет первоначальные знания о зданиях Санкт-Петербурга, музеях		Имеет представления о ЗОЖ и значимости окружающей среды на ЗОЖ человека		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1											
2											
3											
.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

I раздел

1 Называет свой домашний адрес: название города, улицы, номер дома, номер квартиры.
2 Классифицирует дома по назначению (жилые дома, магазины, библиотека, театры, музеи, цирк и т.д.), может назвать профессии людей.

II раздел

1 Узнает герб, флаг России, своего города и Санкт-Петербурга.
2 Узнает и называет символы Санкт-Петербурга (ангел на шпиле Петропавловского собора, кораблик на шпиле Адмиралтейства, крейсер «Аврора»).

III раздел

1 Узнает здание Адмиралтейства, рассказывает о его назначении.
2 Узнает и называет Петропавловскую крепость и здание Петропавловского собора.
3 Знает и может рассказать о некоторых музеях Санкт-Петербурга: военно-морской, музей игрушки, зоологический, планетарий, ботанический сад.

IV раздел

1 Имеет представление о здоровом образе жизни людей.
2 Рассказывает о значимости окружающей среды для здорового образа жизни человека (отношение к

животному и растительному миру)

Образовательная область "Познавательное развитие",
«Социально – коммуникативное развитие»
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

№	ФИО ребенка	Имеет полные сведения о себе и своей семье, фамилии людей, которые прославили Санкт-Петербург		Имеет представление об истории основания Санкт-Петербурга, основных архитекторов, названия элементов архитектуры		Имеет первоначальные знания об островах, мостах Санкт-Петербурга		Имеет представление о главных соборах и храмах Санкт-Петербурга		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сен	**май**	**сен**	**май**	**сен**	**май**	**сен**	**май**	**сен**	**май**
1											
2											
3											
.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

1 Знает дату своего рождения, свое отчество.

I раздел

2 Называет домашний адрес, номер телефона, имена и отчества родителей, адрес дошкольного отделения.

3 Узнает и называет великих людей Санкт-Петербурга: И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак.

II раздел

1 Узнает и называет основателя города Санкт-Петербурга, дату основания, историю названия города.

2 Называет некоторых основных архитекторов: Растрелли, Монферран, Захаров.

3 Называет элементы архитектуры: колонна, шпиль.

III раздел

1 Имеет представление о понятии остров.

2 Узнает и называет самый маленький остров Санкт-Петербурга – Заячий, самый большой остров – Васильевский.

3 Может рассказать о назначении мостов.

4 Узнает и называет некоторые мосты Санкт-Петербурга: Дворцовый, Литейный, Аничков.

5 Узнает и соотносит узоры решеток мостов

IV раздел

1 Имеет представление об архитектуре храмов и соборов города (купол, колонна и т.д).

2 Узнает и называет по картинке главные храмы и соборы города: Исаакиевский собор, Казанский собор, Петропавловский собор, Александро-Невская лавра.

Диагностический материал к парциальной программе "Добро пожаловать в экологию "

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы осуществляется один раз в год (последние 2 недели мая) путем наблюдения за ребенком, бесед, тестов, дидактических игр, использование рабочих тетрадей.

Участие воспитанников в программе предполагает овладение ими следующими навыками и умениями:
Использовать в различных видах деятельности углубленные представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия:
• называть некоторые деревьев, кустов, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы,
• называть, что необходимо растению для роста и развития,
• называть некоторых животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения,
• что такое «живое» и «неживое», названия объектов «неживой природы»,
• особенности внешнего вида, отличия по полу, возрасту,
• выделять общие и отличительные признаки растений,
• выделять видовые признаки, особенности внешнего строения, органы чувств, размер животного,
• четко определять понятия: вода, солнце, воздух, почва, камни, песок, глина,
• выявлять систему потребностей и особенности жизнедеятельности человека по сезонам.
Иметь представления о:
• сезонных состояниях и изменениях в жизни растений,
• системе потребностей растений как живых организмов и местопребывания,
• системе потребностей животных и приспособленности к среде их обитания,
• особенностях жизнедеятельности животных по сезонам,
• временах года и сезонных изменениях в неживой природе,
•внешних и внутренних органах человека, их функции выполнения

ПРИЛОЖЕНИЕ4

Методическое обеспечениеПрограммы

Образовательная область	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.: ➢ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). ➢ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). ➢ . Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). ➢ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Губанова Н.Ф.: ➢ Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ➢ Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). ➢ Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ➢ Игровая деятельности в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет). Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет). Методическое пособие. Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Т. Ф. Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Белая К.Ю.: ➢ Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДО: Младшая группа. ➢ Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДО: Средняя группа. ➢ Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДО: Старшая группа. ➢ Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДО: Подготовительная группа. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДО. Серия «Мир в картинках»: ➢ «Бытовая техника»; ➢ «Государственные символы Российской Федерации»;

	➢ «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: ➢ «Защитники Отечества»; ➢ «Великая Отечественная война»; ➢ «Кем быть»; «Профессии»; ➢ «Мой дом». Развивающие плакаты: ➢ «Очень важные профессии», ➢ «Народы стран ближнего зарубежья».
Познавательное развитие	Позина В. А., Помораева И. А.: ➢ Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). ➢ Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). ➢ Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). ➢ Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Дыбина О. В.: ➢ Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). ➢ Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). ➢ Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Соломенникова О.А. ➢ Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ➢ Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). ➢ Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). ➢ Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет). Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет). Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет). Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет). Серия «Мир в картинках»: ➢ «Авиация»; ➢ «Автомобильный транспорт»; ➢ «Арктика и Антарктика», ➢ «Бытовая техника», ➢ «Водный транспорт», ➢ «Высоко в горах», ➢ «Государственные символы Российской Федерации», ➢ «Грибы», ➢ «День Победы», ➢ «Деревья и листья», ➢ «Домашние животные»,

	➢ «Животные домашние питомцы», ➢ «Животные жарких стран», ➢ «Животные средней полосы», ➢ «Инструменты домашнего мастера», ➢ «Космос», ➢ «Морские обитатели», ➢ «Музыкальные инструменты», ➢ «Насекомые», ➢ «Овощи», ➢ «Офисная техника и оборудование», ➢ «Посуда», ➢ «Птицы домашние», ➢ «Птицы средней полосы», ➢ «Рептилии и амфибии», ➢ «Собаки. Друзья и помощники», ➢ «Спортивный инвентарь», ➢ «Фрукты», ➢ «Цветы», ➢ «Школьные принадлежности», ➢ «Явления природы», ➢ «Ягоды лесные», ➢ «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: ➢ «В деревне», ➢ «Весна», ➢ «Великая Отечественная война в произведениях художников», ➢ «Времена года», ➢ «Защитники Отечества», ➢ «Зима», ➢ «Зимние виды спорта», ➢ «Кем быть?», ➢ «Колобок», ➢ «Курочка Ряба», ➢ «Летние виды спорта», ➢ «Лето», ➢ «Мой дом», ➢ «Осень», ➢ «Профессии», ➢ «Распорядок дня», ➢ «Репка», ➢ «Родная природа», ➢ «Теремок». Развивающие плакаты: ➢ «Водный транспорт», ➢ «Воздушный транспорт», ➢ «Городской транспорт», ➢ «Грибы», ➢ «Деревья и листья», ➢ «Домашние животные», ➢ «Домашние птицы», ➢ «Животные Африки»,

	➢ «Животные средней полосы», ➢ «Зимние виды спорта», ➢ «Зимующие птицы», ➢ «Кто всю зиму спит», ➢ «Летние виды спорта», ➢ «Морские обитатели», ➢ «Народы стран ближнего зарубежья», ➢ «Насекомые», ➢ «Овощи», ➢ «Оттенки цветов», ➢ «Очень важные профессии», ➢ «Перелетные птицы», ➢ «Планеты солнечной системы», ➢ «Погодные явления», ➢ «Полевые цветы», ➢ «Музыкальные инструменты народов мира», ➢ «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», ➢ «Музыкальные инструменты. Духовые», ➢ «Музыкальные инструменты. Клавишные», ➢ «Музыкальные инструменты. Струнные», ➢ «Музыкальные инструменты. Ударные», ➢ «Птицы жарких стран», ➢ «Садовые цветы», ➢ «Созвездия зодиака», ➢ «Спецтранспорт», ➢ «Строительные машины», ➢ «Счет до 10», ➢ «Счет до 20», ➢ «Таблица умножения», ➢ «Форма», ➢ «Фрукты и ягоды», ➢ «Хищные птицы», ➢ «Цвет».
Речевое развитие	Гербова В.В.: ➢ Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ➢ Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). ➢ Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ➢ Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Хрестоматии: ➢ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. ➢ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. ➢ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. ➢ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. Серия «Грамматика в картинках»: ➢ «Антонимы. Глаголы», ➢ «Антонимы. Прилагательные», ➢ «Говори правильно», ➢ «Многозначные слова», ➢ «Множественное число», ➢ «Образование слов»,

	➢ «Ударение в словах». Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): ➢ «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; ➢ «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; ➢ «Правильно или неправильно (2–4 года)». Серия «Рассказы по картинкам»: ➢ «В деревне»; ➢ «Великая Отечественная война в произведениях художников»; ➢ «Весна»; ➢ «Времена года»; ➢ «Защитники Отечества»; ➢ «Зима»; ➢ «Зимние виды спорта»; ➢ «Кем быть?»; ➢ «Колобок»; ➢ «Курочка Ряба»; ➢ «Летние виды спорта»; ➢ «Лето»; ➢ «Мой дом»; ➢ «Осень»; ➢ «Профессии»; ➢ «Распорядок дня»; ➢ «Репка»; ➢ «Родная природа»; ➢ «Теремок». Развивающие плакаты: ➢ «Алфавит»; ➢ «Веселый алфавит»; ➢ «Таблица слогов».
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С.: ➢ Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ➢ Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). ➢ Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ➢ Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Щеткин А.В.: ➢ Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. ➢ Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. ➢ Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. ➢ Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Куцакова Л.В.: ➢ Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). ➢ Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6

	лет). ➢ Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ➢ Художественное конструирование: 3–4 года. ➢ Художественное конструирование: 4–5 лет. И. Каплунова, И. Новоскольцева: ➢ Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ➢ Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа ➢ Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. ➢ Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. ➢ Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Развивающие плакаты: ➢ «Арифметика цвета»; ➢ «Оттенки цветов»; ➢ «Цвет»; ➢ «Музыкальные инструменты народов мира»; ➢ «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; ➢ «Музыкальные инструменты. Струнные»; ➢ «Музыкальные инструменты. Духовые»; ➢ «Музыкальные инструменты. Ударные»; ➢ «Музыкальные инструменты. Клавишные»; ➢ «Музыкальные инструменты народов мира». Плакаты серии: ➢ «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; ➢ «Гжель. Работы современных мастеров»; ➢ «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; ➢ «Хохлома. Работы современных мастеров»; ➢ «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; ➢ «Полхов-Майдан. Работы современных маст^{1}е^{5}р^{0}ов»; ➢ «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; ➢ «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров». Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: ➢ «Жостовский букет»; ➢ «Филимоновская игрушка»; ➢ «Хохломская роспись»; ➢ «Лепим народную игрушку»; ➢ «Дымковская игрушка»; ➢ «Городецкая роспись»; ➢ «Лубочные картинки»; ➢ «Каргопольская игрушка»; ➢ «Мастерская гжели»; ➢ «Мезенская роспись»; ➢ «Полхов-Майдан»; ➢ «Сказочная гжель»;

	➢ «Узоры Северной Двины».
Физическое развитие	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Пензулаева Л. И.: ➢ Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). ➢ Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). ➢ Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). ➢ Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). ➢ Физическая культура в детском саду (3-4 года). ➢ Физическая культура в детском саду (4-5 лет). ➢ Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). ➢ Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Федорова С. Ю.: ➢ Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. ➢ Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. ➢ Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ➢ Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года ➢ Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет ➢ Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет ➢ Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет Харченко Т. Е.: ➢ Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года). ➢ Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет). ➢ Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет). ➢ Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

<table>
<tr><td colspan="3">Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Примерный перечень художественной литературы</td><td>33.1.</td></tr>
<tr><td>От 3 до 4 лет.
(33.1.3.)</td><td colspan="2">Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".
Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).
Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).
Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".
Произведения поэтов и писателей разных стран.
Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я.</td></tr>
</table>

	Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. **Проза.** Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.
От 4 до 5 лет. (33.1.4.)	**Малые формы фольклора.** "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень". **Русские народные сказки.** "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова). **Фольклор народов мира.** **Песенки.** "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака). **Сказки.** "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова. **Произведения поэтов и писателей России.** **Поэзия**. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору). **Проза.** Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок",

	"Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору). **Литературные сказки.** Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору). **Произведения поэтов и писателей разных стран.** **Поэзия.** Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова. **Литературные сказки.** Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).
От 5 до 6 лет. (33.1.5.)	**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы,[154] дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. **Русские народные сказки**. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова). **Сказки народов мира.** "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской. **Произведения поэтов и писателей России.** **Поэзия.** Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть

	такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане " (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится. .."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). **Проза.** Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1- 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). **Литературные сказки.** Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1- 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга). **Произведения поэтов и писателей разных стран.** **Поэзия.** Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа). **Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен

	Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба- яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
От 6 до 7 лет. (33.1.6.)	**Малые формы фольклора**. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. **Русские народные сказки**. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы). **Былины.** "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). **Сказки народов мира**. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. **Произведения поэтов и писателей России.** **Поэзия**. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

	Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет". **Литературные сказки**. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли". **Произведения поэтов и писателей разных стран**. **Поэзия**. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). **Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруzерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
Примерный перечень музыкальных произведений	***33.2.***
От 3 до 4 лет. (33.2.5.)	**Слушание.** "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова. **Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В.

	Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни**.** "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. **Музыкально-ритмические движения.** Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. **Музыкально-дидактические игры.** Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "В^{1}е^{5}с^{8}елые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
От 4 лет до 5 лет. (33.2.6.)	**Слушание.** "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева. **Пение.**

	Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. **Музыкально-ритмические движения.** Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина. Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского. Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные. Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. **Музыкально-дидактические игры.** Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин". Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
От 5 лет до 6 лет. (33.2.7.)	**Слушание.** "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска

	птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова. **Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. **Песенное творчество.** Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. **Музыкально-ритмические движения.** Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Наденeнко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. **Музыкальные игры.** Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. **Музыкально-дидактические игры.** Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи". Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики". Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

	Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.
От 6 лет до 7 лет. (33.2.8.)	**Слушание.** "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина"). **Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова. **Песни.** "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера. **Музыкально-ритмические движения** Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина. Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина. Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. **Музыкальные игры.** Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

	Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки". Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи". Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения". Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	***33.3.***
От 3 до 4 лет. (33.3.2.)	**Иллюстрации к книгам**: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". **Иллюстрации, репродукции картин:** П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".
От 4 до 5 лет. (33.3.3.)	**Иллюстрации, репродукции картин**: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". **Иллюстрации к книгам:** В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".
От 5 до 6 лет. (33.3.4.)	**Иллюстрации, репродукции картин:** Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". **Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".
От 6 до	**Иллюстрации, репродукции картин**: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний

7 лет. (33.3.5.)	день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". **Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".
Примерный перечень анимационных произведений.	***33.4.***
В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.	
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет). Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.	

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Младшая группа

МЕСЯЦ	Тема недели	Содержание	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ	«Я в детском саду»	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с групповой комнатой, спальней, раздевалкой. Формирование элементарных навыков поведения в коллективе, умения играть рядом, не мешая друг другу. Воспитание положительного отношения к детскому саду и его сотрудникам.	Совместное изготовление фотогазеты «Вот как весело в саду!»
	«Мои игрушки»	Расширение представлений детей об игрушках (кукла, мяч, мишка, машина и др.), их назначении и основных свойствах (цвет, форма, величина). Побуждение к играм с игрушками, формирование бережного отношения к ним. Знакомство с элементарными правилами безопасности при игре.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (нетрадиционные техники)
	«Мои друзья»	Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Обучение умению здороваться, прощаться, называть сверстников по имени. Развитие навыков совместных игр, воспитание чувства симпатии и сопереживания.	Фотогазета «Наши дружные ребята»
	«Кто о нас заботится в детском саду?»	Продолжение знакомства с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, няня, повар, медсестра, музыкальный работник). Формирование уважения к труду взрослых, умения называть их по имени и отчеству.	Аппликация «дары осени»
	«Дикие животные»	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы	Аппликация «Подарок для наших любимых сотрудников» (осенние листочки)
ОКТЯБРЬ	«Осенний урожай. Овощи»	Расширение представлений об овощах (помидор, огурец, морковь, капуста, лук и др.). Формирование умения различать их по внешнему виду, вкусу, называть. Обогащение словаря по теме, знакомство с трудом людей по сбору урожая.	Игра-викторина «Что растёт на грядке?»
	«Золотая осень»	Расширение представлений детей о характерных признаках осени (пожелтели листья, похолодало, идут дожди). Формирование умения замечать красоту осенней природы, называть основные цвета листьев.	Фотовыставка «Осень в Петербурге» (семейные фото)
	«Фрукты»	Закрепление и расширение знаний о фруктах (яблоко, груша, банан, апельсин). Формирование умения описывать фрукты по цвету, форме, вкусу. Развитие умения классифицировать «овощи-фрукты».	Аппликация «Фрукты» (из геометрических фигур)
	«Город, в котором я живу»	Формирование первичных представлений о родном городе (название, красивые здания, улицы). Знакомство с флагом России. Воспитание любви к своей малой Родине и чувства гордости за неё..	Коллективная аппликация «Флаг Российской Федерации»
НОЯБРЬ	«Одежда, обувь, головные уборы»	Знакомство детей с видами одежды, обуви, головных уборов, их назначением (для прогулки, для группы, для дождя). Упражнение в умении различать предметы одежды по сезонам (зимняя – летняя).	Составление картотеки «Одежда и обувь нашего края» (с картинками)

	«Птицы»	Формирование представлений о птицах (воробей, голубь, ворона). Знакомство с их внешним видом, повадками. Воспитание заботливого отношения к птицам, желания подкармливать их зимой.	Коллективная работа «Воробышки»
	«Моя семья»	Формирование представлений о семье, её членах (мама, папа, бабушка, дедушка). Воспитание любви и уважения к родным, желания помогать им, заботиться.	Лепка «Тарелки для трёх медведей»
	«Домашние животные»	Знакомство детей с домашними животными (кошка, собака, корова) и их детёнышами. Формирование умения различать их по внешнему виду, звукоподражанию, местам обитания. Воспитание заботливого отношения к питомцам.	Фотогазета детей группы с животными
ДЕКАБРЬ	«Профессии»	Продолжение знакомства с разнообразными профессиями (врач, продавец, шофёр). Формирование обобщающих представлений о необходимости труда взрослых. Развитие сюжетно-ролевых игр по теме.	Фотогазета детей группы с профессиями родителей
	«Встречаем зиму»	Расширение представлений о зиме (холодно, идёт снег, деревья голые). Формирование умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Знакомство с зимней одеждой.	Стенгазета «здравствуй, зимушка-зима»
	«Новый год настаёт»	Знакомство с традициями празднования Нового года. Формирование представлений о Деде Морозе и Снегурочке. Создание у детей радостного настроения, желания участвовать в подготовке к празднику.	Новогодний утренник
	«Ёлочка нарядная»	Расширение представлений о ёлке как символе Нового года. Формирование умения рассматривать ёлочные игрушки, различать их по цвету и форме. Побуждение к изготовлению простых новогодних украшений	Выставка новогодних поделок
ЯНВАРЬ	«Неделя вежливости»	Формирование элементарных навыков вежливого общения (здороваться, прощаться, благодарить). Закрепление правил поведения в группе и на прогулке. Воспитание культуры общения между детьми.	Игры-экспериментирования «Цветные льдинки» и «Игры со снеговиком»
	«Зимние забавы»	Закрепление представлений о зимних играх и развлечениях (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика). Развитие двигательной активности, желания играть в подвижные игры на свежем воздухе.	Стенгазета «Что мы наденем зимой?»
	«Мой дом. Мебель»	Расширение представлений о доме, квартире, предметах мебели (кровать, шкаф, стол, стул). Формирование умения узнавать и называть основные части мебели, её назначение.	Фото-выставка «Мой уголок»
ФЕВРАЛЬ	«Транспорт»	Формирование элементарных представлений о транспорте (автобус, грузовик, легковой автомобиль). Знакомство с его частями (кабина, кузов, колёса). Воспитание уважения к труду водителя.	Выставка творческих работ «Грузовик» (рисование или аппликация)

	«Хотим всё знать»	Развитие познавательного интереса у детей. Расширение знаний о свойствах предметов (тяжёлый-лёгкий, тонет-не тонет). Побуждение к экспериментированию с доступными материалами..	Эксперименты с водой
	«Наша армия – сильная»	Формирование первичных представлений о Российской армии, о папах как защитниках Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества, желания быть похожими на них.	Выставка рисунков «Мой папа – самый сильный»
	«Народная игрушка»	Знакомство с русскими народными игрушками (матрешка, свистулька, дымковская игрушка). Формирование интереса к народному творчеству. Воспитание эстетического вкуса.	Театрализованное представление «Широкая масленица»
МАРТ	«Мамин праздник»	Формирование представлений о празднике 8 марта. Воспитание любви и уважения к маме, бабушке, сестрёнке. Желание помогать им, радовать их добрыми делами и подарками.	Досуг «Милая мама»
	«Посуда»	Расширение знаний о посуде (чайная, столовая, кухонная). Формирование умения различать и называть предметы посуды, её назначение.	Аппликация «Чашка с блюдцем»
	«Волшебница – вода»	Расширение представлений о свойствах воды (льётся, в ней тонут и плавают предметы, бывает холодной и горячей). Знакомство с круговоротом воды в природе на элементарном уровне.	Экспериментирование с водой
	«В гостях у сказки»	Знакомство детей с русскими народными сказками. Воспитание интереса к устному народному творчеству, умения слушать и сопереживать героям.	Составление книжки-малышки по русским народным сказкам.
	«Малыши – крепыши»	Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни (важность зарядки, прогулок, чистоты). Воспитание интереса к физическим упражнениям.	Спортивное развлечение «Спорт — это сила и здоровье»
АПРЕЛЬ	«Весна – красна»	Расширение представлений о весенних изменениях в природе (тает снег, прилетают птицы, появляются почки). Формирование умения замечать красоту природы. Воспитание бережного отношения к растениям.	Экспериментирование со льдом «почему лёд тает?»
	«Достопримечательности нашего города»	Закрепление знаний о родном городе (название, красивые места, памятники). Воспитание любви к городу, желания сохранять его чистоту и красоту.	Фото-газета «Мой любимый город»
	«Безопасность вокруг нас»	Формирование элементарных представлений о безопасном поведении на дороге, дома и на прогулке (не брать спички, не разговаривать с незнакомцами, переходить дорогу с родителями).	Аппликация «Пожарный»
	«Какие бывают птицы?»	Расширение знаний о перелётных и зимующих птицах. Формирование умения различать их по внешнему виду, условиям обитания. Воспитание заботливого отношения к пернатым.	Коллективная работа «мы природу сбережём!»

МАЙ	«Земля – наш общий дом»	Формирование элементарных представлений о планете Земля, о том, что на ней живут люди, животные, растут растения. Воспитание бережного отношения к окружающей среде.	Составление «знаков безопасности» на природе
	«Праздники мая»	Знакомство с праздниками (1 мая, 9 мая). Воспитание чувства гордости за свою страну и уважения к ветеранам. Формирование патриотических чувств через музыку и литературу.	праздник «Веснянка».
	«Цветы»	Расширение представлений о цветах (одуванчик, тюльпан, ромашка). Формирование умения различать садовые и полевые цветы. Воспитание эстетического вкуса и бережного отношения к растениям.	Аппликация «Ваза с цветами»
	«Насекомые»	Формирование представлений о насекомых (бабочка, жук, божья коровка). Знакомство с их строением, способами передвижения. Воспитание бережного отношения к живому.	Аппликация на картонных тарелках «Божья коровка»
ИЮНЬ	«Здравствуй, лето золотое!»	Формирование представлений о лете (солнце ярко светит, тепло, цветут цветы, летают бабочки). Знакомство с безопасным поведением летом (солнце, вода).	Коллективная работа с детьми «Здравствуй лето»
	«На зелёном лугу»	Расширение и обогащение представлений о летних изменениях в природе, о жизни животных и растений в летний период. Воспитание любознательности и наблюдательности.	Выставка творческих работ «радуга»
	«Неделя игр и игрушек»	Закрепление знаний детей о разных видах игр и игрушек. Развитие умения играть дружно, соблюдая правила. Воспитание бережного отношения к игрушкам.	Праздник «День любимой игрушки»
	«Водные забавы»	Знакомство детей со свойствами воды (прозрачная, льётся, в ней можно купаться). Формирование навыков безопасного поведения на водоёмах.	Досуг «Водные приключения»
	«Солнечная неделя»	Формирование элементарных знаний о солнце как источнике света и тепла. Развитие наблюдательности, умения замечать изменения в природе в зависимости от солнца.	Рисование на асфальте «Солнышко лучистое»
ИЮЛЬ	«В гостях у сказки»	Закрепление знаний содержания любимых сказок. Побуждение детей к обыгрыванию сюжетов, использованию атрибутов. Развитие памяти, речи, творческого воображения.	Театрализованное представление по сказке «Теремок»
	«Транспорт и ПДД»	Закрепление знаний о видах транспорта и правилах дорожного движения (светофор, зебра). Формирование навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.	Спортивное развлечение «Веселый светофор»
	«Воздух – невидимка»	Знакомство детей со свойствами воздуха (невидим, лёгкий, его можно ощутить). Развитие познавательного интереса через игры-экспериментирования.	Опытно-экспериментальная деятельность «Ловим воздух»
	«Витаминная корзина»	Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах. Формирование знаний об их пользе для здоровья. Воспитание привычки к здоровому питанию.	«фруктово-овощная ярмарка»
АВГУСТ	«Домашние и дикие животные»	Закрепление знаний о классификации животных (домашние и дикие), их детёнышах. Развитие умения устанавливать простейшие связи между животными и средой их обитания.	Совместная аппликация «Дикие и домашние животные»
	«Город, в котором я живу»	Активизировать знания о родном городе, достопримечательностях.	Рисование «По улицам города»
	Неделя физкультуры	Формировать у детей знания и представления о себе, своём здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья	Вечер Подвижных игр
	Неделя Российского флага и символов государства	Расширение познаний дошкольников об истории государственного флага, культуре и традициях родной страны.	Выставка аппликаций
	«До свидания, лето! Скоро осень!»	Учить детей активно принимать участие в подвижных играх , развивать мелкую и общую моторику, используя здоровье сберегающие технологии	Досуг «До свидания лето!»

Средняя группа

МЕСЯЦ	Тема недели	**Содержание**	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ	«Я в детском саду!»	Формирование положительного отношения к детскому саду, знакомство с правилами поведения в группе, спальне, раздевалке. Знакомство с профессиями сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра). Развитие навыков общения со сверстниками, умения играть рядом и вместе. Воспитание бережного отношения к игрушкам и имуществу группы.	Фотовыставка «Как я провёл лето» (семейные фото с рассказами детей)
	«Ранняя осень. Деревья»	Расширение представлений об осенних изменениях в природе (листья желтеют, опадают, становится прохладно). Знакомство с деревьями ближайшего окружения (берёза, клён, дуб). Формирование умения различать листья по цвету, форме, величине. Наблюдения за осенним небом, дождём, ветром. Развитие умения устанавливать простейшие связи (похолодало – надели куртки).	Альбом рисунков «Краски осени на улицах моего города» (коллективная работа)
	«Ты и я – друзья»	Формирование доброжелательных отношений между детьми, умения договариваться, делиться игрушками. Закрепление правил вежливости (здороваться, прощаться, благодарить). Развитие эмпатии, умения замечать настроение сверстника и оказывать поддержку. Игры на сплочение коллектива.	Фотоколлаж « Я и мой друг»
	«Кто работает в детском саду?»	Углубление знаний о труде сотрудников детского сада. Экскурсии на кухню, в медицинский кабинет, прачечную (по возможности). Формирование уважения к труду взрослых, понимания значимости каждой профессии. Развитие речи через составление рассказов «Кто как заботится о нас».	Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя икебана» (совместно с родителями)
	«Животные леса»	Расширение представлений о диких животных (заяц, лиса, белка, медведь, волк). Знакомство с их внешним видом, повадками, жилищем, питанием. Формирование понимания, как животные готовятся к зиме (линька, запасы, спячка). Воспитание бережного отношения к природе.	Выставка рисунков «Мои дедушка и бабушка» (портреты)
ОКТЯБРЬ	«Дары осени. Овощи, фрукты»	Закрепление и систематизация знаний об овощах и фруктах, их пользе. Формирование умения классифицировать, описывать по цвету, форме, вкусу. Знакомство с трудом людей по сбору урожая. Развитие сенсорных эталонов через игры «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу».	Коллективная работа «Мой урожай»

	«Краски осени. Явления природы»	Расширение представлений об осенних явлениях (листопад, дождь, туман, иней). Наблюдения за погодой, ведение календаря природы. Ознакомление с трудом взрослых осенью (уборка листьев, утепление домов). Развитие наблюдательности и любознательности.	Выставка рисунков «золотая осень»
	«Осенние грибы и ягоды»	Знакомство с грибами (съедобными и несъедобными) и лесными ягодами. Формирование правил безопасного поведения в лесу (не брать незнакомые грибы и ягоды). Воспитание бережного отношения к природе. Развитие умения различать по внешнему виду.	Выставка рисунков «Дары леса»
	«Мое тело. Лицо. Я – человек»	Формирование представлений о строении тела человека, частях лица. Закрепление знаний об органах чувств (глаза, уши, нос, рот) и их значении. Развитие навыков гигиены, заботы о своём здоровье. Воспитание уважения к себе и другим людям.	Аппликация «Человечки»
НОЯБРЬ	«Мы живем в России»	Формирование первичных представлений о России как о большой стране, её символах (флаг, герб, Москва – столица). Знакомство с культурой, традициями русского народа. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине.	Коллективная работа «Народы России»
	«Посуда и продукты питания»	Закрепление знаний о посуде (чайная, столовая, кухонная), её назначении. Знакомство с материалами (стекло, фарфор, металл). Формирование понятия «продукты питания», их классификация (молочные, мясные, хлебобулочные). Воспитание культурно-гигиенических навыков приёма пищи.	«Посуда» (совместная работа с детьми)
	«Птицы осенью»	Расширение знаний о птицах (перелётные и зимующие). Формирование умения различать их по внешнему виду, называть. Знакомство с причинами отлёта птиц. Воспитание заботливого отношения, желания подкармливать зимующих птиц.	Выставка рисунков «Птицы» (зимующие и перелётные)
	«Моя семья. День матери»	Формирование представлений о семье, родственных отношениях. Воспитание любви и уважения к маме, бабушке. Знакомство с праздником «День матери». Развитие умения рассказывать о маме, её профессии, хобби.	Мастер-класс с мамами «Подарок для мамы» (изготовление поделок)
ДЕКАБРЬ	«Домашние животные и птицы»	Закрепление знаний о домашних животных и птицах, их детёнышах, пользе для человека. Формирование умения ухаживать за питомцами (кормить, поить). Развитие заботливого отношения.	Игра-драматизация по сказке «Лиса, заяц и петух»

	«Профессии и инструменты»	Расширение представлений о разнообразных профессиях (строитель, врач, повар, парикмахер). Знакомство с инструментами и орудиями труда. Развитие умения соотносить профессию и инструменты. Воспитание уважения к труду.	Аппликация «Чей инструмент?» (коллективная)
	«Встречаем Зиму»	Расширение представлений о зиме (холодно, снег, лёд). Наблюдения за зимней природой, свойствами снега и льда (экспериментирование). Знакомство с зимней одеждой и обувью. Воспитание эмоциональной отзывчивости на красоту зимнего пейзажа.	Аппликация «Веселые снеговики»
	«Наступает Новый год»	Знакомство с традициями празднования Нового года, обычаями украшать ёлку, дари подарки. Развитие творческих способностей через изготовление украшений, разучи стихов и песен. Создание праздничного настроения.	«Скоро праздник Новый год!»
	«Новогодние украшения»	Закрепление представлений о зиме, свойствах снега и льда. Расширение словаря по теме. Развитие умения образовывать прилагательные (снежный, ледяной). Формирование навыков безопасного поведения зимой (не ходить по льду, не есть снег).	Выставка «Новогодняя игрушка»
ЯНВАРЬ	«Этикет»	Формирование правил поведения в общественных местах, за столом, в транспорте. Закрепление вежливых слов. Развитие культуры общения. Воспитание уважительного отношения к окружающим.	Викторина «Правила поведения для воспитанных детей»
	«Зимние виды спорта»	Знакомство с зимними видами спорта (лыжи, коньки, санки, хоккей). Расширение представлений о здоровом образе жизни. Воспитание интереса к физической культуре.	Лепка снеговика на участке Фотовыставка «Зимние забавы»
	«Мой дом. Мебель»	Закрепление знаний о доме, квартире, предметах мебели. Формирование умения группировать мебель по назначению (кухонная, спальная, гостиная). Развитие конструктивных навыков (строительство мебели из кубиков).	Выставка детских работ
ФЕВРАЛЬ	«Транспорт. ПДД»	Систематизация знаний о видах транспорта (наземный, водный, воздушный). Знакомство со специальным транспортом (скорая, пожарная, полиция). Закрепление правил дорожного движения, сигналов светофора. Воспитание навыков безопасного поведения на дороге.	Спортивная викторина «Мы едем, едем, едем…»
	«В мире науки»	Развитие познавательного интереса через экспериментирование (магниты, вода, песок). Знакомство со свойствами материалов (плавает – тонет, растворяется – не растворяется). Формирование умения делать простые выводы.	Создание альбома «Мои эксперименты»
	«Защитники Отечества»	Формирование представлений о Российской армии, родах войск. Знакомство с праздником 23 февраля. Воспитание уважения к защитникам Родины, чувства гордости за своих пап и дедушек.	Досуг «День защитника Отечества»

	«Одежда, обувь, головные уборы»	Закрепление знаний о сезонной одежде и обуви, их назначении. Знакомство с материалами (ткань, кожа, мех). Формирование умения ухаживать за одеждой, складывать, вешать. Воспитание аккуратности.	Выставка детских работ
МАРТ	«8 марта – мамин праздник»	Формирование представлений о роли мамы в жизни ребёнка. Воспитание любви, заботливого отношения, желания помогать. Знакомство с весенними изменениями в природе.	Праздник «Мама – солнышко моё»
	«Народные промыслы»	Знакомство с народными игрушками (матрешка, дымковская, городецкая). Формирование интереса к народному творчеству, русским традициям. Развитие эстетического восприятия.	Игра-викторина «Кому что нужно»
	«Вода вокруг нас»	Расширение представлений о свойствах воды (прозрачная, жидкая, без вкуса и запаха). Знакомство с круговоротом воды в природе (дождь, снег, лёд). Экспериментирование с водой. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам.	Досуг «В гостях у капельки»
	«В гостях у сказки»	Закрепление знаний о русских народных сказках, их героях. Развитие умения пересказывать, драматизировать. Воспитание интереса к устному народному творчеству.	Литературный досуг «По страницам любимых сказок!»
	«Будем здоровы»	Формирование основ здорового образа жизни, значение гигиены, зарядки, питания. Знакомство с витаминами. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью.	Спортивный досуг « Будь здоров»
АПРЕЛЬ	«Космические приключения»	Знакомство с праздником День космонавтики, первым космонавтом Ю. Гагариным. Формирование представлений о планетах, Солнце, Луне. Развитие познавательного интереса.	Выставка работ сделанных совместно с детьми «Этот удивительный космос» из различных материалов.
	«Достопримечательности нашего города»	Закрепление знаний о родном городе (название, герб, главные улицы, памятники). Развитие чувства гордости за свой город. Воспитание любви к малой Родине.	Фотогазета «Мой любимый город»
	«Безопасность вокруг нас»	Формирование правил безопасного поведения дома, на улице, в природе. Знакомство с опасными предметами (спички, ножницы, электроприборы). Воспитание осторожности и осмотрительности.	Мероприятие по ОБЖ «Путешествие в страну Безопасности»

	«Птицы – наши пернатые друзья»	Расширение знаний о птицах, их роли в природе. Наблюдение за поведением птиц весной (вьют гнёзда, выводят птенцов). Воспитание заботливого отношения.	Викторина « Что за птица»
МАЙ	«День Победы»	Формирование представлений о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитание уважения к ветеранам, чувства гордости за свою страну.	Музыкальный праздник «День Победы»
	«Весенний сад и огород. Цветы»	Закрепление знаний о весенних изменениях, о цветах (садовые, полевые). Формирование представлений о труде людей в саду и огороде (посадка, полив). Воспитание бережного отношения к растениям.	Выставка рискнков «Весна – Красна»
	«Насекомые»	Знакомство с насекомыми (бабочка, жук, муравей, пчела). Формирование знаний об их строении, повадках, пользе. Воспитание бережного отношения к живому.	Выставка детских работ «Удивительный мир насекомых»
	«Скоро лето»	Обобщение представлений о весне, подготовка к лету. Повторение правил безопасности на воде, в лесу. Развитие радостного ожидания летнего отдыха.	Коллективная работа «Летняя поляна»
ИЮНЬ	«Здравствуй, лето красное!»	Расширение представлений о летних явлениях природы (солнце, тепло, цветы, насекомые). Знакомство с летними видами спорта. Воспитание любви к природе.	Коллективная аппликация «В гости к солнышку»
	«В мире насекомых и цветов»	Углубление знаний о насекомых и цветах, их взаимосвязи. Формирование экологических представлений. Воспитание эстетического вкуса.	Выставка рисунков «Жучки и паучки»
	«Неделя игры и игрушки»	Развитие игровой деятельности, умения играть по правилам, договариваться. Закрепление знаний о разных видах игр. Воспитание бережного отношения к игрушкам.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
	«Вода — источник жизни»	Расширение знаний о значении воды в жизни растений, животных, человека. Экспериментирование с водой. Воспитание бережного отношения к воде.	Викторина «Круговорот воды в природе».
	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Формирование представлений о закаливании, пользе солнца, воздуха и воды. Правила безопасного поведения на солнце и у воды.	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
ИЮЛЬ	«В мире сказок и чудес»	Закрепление знания сказок, развитие фантазии, творческих способностей. Обыгрывание сюжетов, изготовление атрибутов.	Коллективная работа «В мире сказок»
	«Транспорт. ПДД»	Закрепление знаний о транспорте, правилах поведения на дороге. Знакомство с дорожными знаками для пешеходов.	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД)

	«Чудеса на грядке»	Расширение представлений об овощах, ягодах, фруктах, созревающих летом. Закрепление понятий «огород», «сад».	Досуг « Праздник урожая».
	«Неделя здоровья и спорта»	Пропаганда здорового образа жизни, развитие двигательной активности. Спортивные эстафеты, игры.	Спортивно-развлекательное мероприятие на улице
	«Юные исследователи»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирование с песком, водой, ветром. Формирование умения делать выводы.	Квест путешествие «Лаборатория чудес»
АВГУСТ	«Мой город, моя страна»	Закрепление знаний о государственных символах, родном городе. Воспитание патриотизма. Знакомство с народами России.	Литературно-музыкальный праздник «Страна, в которой мы живём!»
	«До свидания, лето! Здравствуй осень!»	Обобщение впечатлений о лете, подготовка к новому учебному году. Знакомство с праздником 1 сентября – День знаний.	Фотовыставка «Лето красное – прекрасное!»

Подготовительная группа			
Месяц	**Тема недели**	**Содержание**	**Итоговые мероприятия**
Сентябрь	**«День знаний»**	**Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу**	**Развлечение «День знаний!»**
	«Деревья осенью»	**Познакомить с образами осени в творчестве поэтов и художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, восприятие художественной литературы и произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Продолжать знакомить с образами осени в искусстве и литературе. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Побуждать детей рисовать, лепить, делать аппликации на осенние темы.**	**Коллективная работа «Осенний лес»**

	«Я и мои друзья»	**Формировать представление о том, что дети старшего дошкольного возраста – самые старшие в детском саду; развивать интерес к сверстникам, их интересам ,увлечениям; выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе; формировать дружеские отношения и представления о группе; раскрыть, расширить понятия «друг», «дружба»; развивать дружеские взаимоотношения между детьми; умение контролировать свои поступки в отношении своего друга; делиться друг с другом игрушками, вкусненьким чем – то; учить ценить дружеские отношения, строить их на желание помочь, доставить радость; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.**	**Выставка рисунков «Мои друзья»**
	«Все про детский сад»	**Продолжать формировать представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Формирование осознанного поведения дошкольников в коллективе, создание дружеской атмосферы. Воспитывать у детей умение подчиняться правилам поведения и общения в помещении детского сада, в группе.**	**Оформление (рисование) карточек «Правила нашей группы»**
Октябрь	**«Животный мир и его охрана»**	**Расширение представлений о животном мире, как о части системы охраны животных. Закреплять знания о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Формировать представления о животных эндемиках Австралии, Азии, Америки (Южной и Северной), Африки. Развивать познавательный интерес, воображение, двигательную активность. Воспитывать бережное отношение к животным, умение правильно вести себя в общественных местах.**	**Выставка рисунков «Наш веселый зоопарк»**
	«Растения России»	**Развить познавательную активность и интерес детей к растительному миру России. Сформировать системные знания о представителях флоры, их строении, красоте и пользе для человека и природы. Научить различать деревья, кустарники и травянистые растения, выделять их отличительные особенности. Развить умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Воспитать бережное и ответственное отношение к растениям, любовь к природе родного края.**	**Оформление материала «Мой родной край»**
	«От зернышка до хлебушки»	**Познакомить детей с последоватьностью этапов выращивания хлеба. Познакомит с названиями основных профессий, связанных с получением хлеба.**	**Создание коллективной работы «Хлеб - всему голова»**
	«Профессии»	**Расширить представление детей о профессиях города Санкт – Петербурга. Обобщить и систематизировать знания детей о заводах города. воспитывать уважительное отношение к труду, людям труда, вызвать чувство гордости за их нелегкий труд. Прививать любовь к родному городу.**	**Коллективная работа «Город профессий»**
	«Я – человек. Органы человека»	**Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне**	**Выставка детского творчества «Органы чувств»**

		понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.	
ноябрь	**«Моя страна. День народного единства»**	**Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.**	**Выставка детского творчества «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»**
	«Хоровод дружбы народов»	**Познакомить детей с культурой, бытом и традициями крупных народов России (русские, татары, башкиры, народы Кавказа, Севера). Развивать интерес к народному фольклору: сказкам, играм, музыке. Воспитывать дружелюбие, толерантность и чувство гордости за свою Родину.**	**викторина «Вместе мы Россия»**
	«Полезные ископаемые»	**Дать представление о полезных ископаемых и об использовании их, формировать умения определять полезные ископаемые по их основным признакам. Создание условий для развития детей в процессе расширения знаний о полезных ископаемых России. Создать условия для познавательного интереса и познавательной активности.**	**Просмотр презентации «Полезные ископаемые»**
	«Семья и семейные традиции»	**Расширять представление детей о родственных отношениях. Закрепить знания домашнего адреса, имен родителей, бабушек, дедушек итд. Воспитывать стремление уважать и радовать старших, выполнять обязанности по дому.**	**Бабушкины посиделки « У самовара я и мои внуки»**
	«Домашние животные и их роль в жизни человека»	**Расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека. Обобщать представления детей о домашних (кошка, собака, корова, коза, лошадь, овца, свинья, баран) Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные».**	**Создание фотоколлажа «Мой любимый домашний питомец»**
декабрь	**«Герои нашей Родины»**	**Расширить и углубить знания детей о военной технике и родах войск. Активизировать познавательную и речевую деятельность детей, обогащение словарного запаса у детей. Расширить представление детей о военных, которые защищают нашу Родину. Воспитывать у детей патриотические чувства: чувство любви к Родине, желание жить в мире, уважение и благодарность ко всем, кто защищает Родину.**	**Изготовление подарков для защитников нашей Родины.**

	«История моей страны»	**Расширять представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Формировать представления о России, как родной стране, продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России. Расширить представления детей о родной стране, воспитывать бережное отношение к людям разных национальностей**	**Выставка рисунков « С чего начинается Родина»**
	«Новогодние традиции разных стран»	**Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить представление дошкольников о жизни людей в других странах**	**Выставка детских поделок «Новый год к нам идет!»**
	«Наступает Новый год»	**Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.**	**«Сегодня праздник самый лучший, сегодня праздник - Новый год!»**
январь	**«Уроки вежливости и этикета»**	**Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.**	**Викторина «Правила культуры поведения»**
	«Зимние виды спорта»	**Формировать представления детей о народных зимних забавах и развлечениях. Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. Расширить и закрепить знания детей о зимних видах спорта. Развивать у детей интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими. Закрепить представления о том, что спорт укрепляет здоровье человека. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни. Закрепить правила безопасного поведения в зимнее время года**	**Оформление фотовыставки « Семейные зимние забавы» Выставка групповых фотогазет «Мои новогодние каникулы» Игра- забава на улице «Зимние олимпийские игры».**
	«Герой город - Ленинград»	**Расширить представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ. Знание таких терминов как: блокада, война, «дорога жизни», ветеран и др. Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, посвящёнными блокадному Ленинграду. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, гордость за свою страну. Проявление сочувствия и сожаления к людям, пережившим блокаду Ленинграда.**	**Торжественное мероприятие «Блокада Ленинграда»**
февраль	**«Транспорт. ПДД»**	**Продолжать формировать представление у детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Расширять знания детей о понятии «улица», «тротуар», «проезжая часть». Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.**	**Викторина по ПДД**

	«Ученые и их изобретения»	**Развивать познавательную активность детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Закрепить знания детей о правилах безопасности при проведении опытов и экспериментов. Развивать познавательные интересы детей. Развивать умение анализировать и делать выводы, приобщаться к познавательному общению. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.**	**Викторина «Что? Где? Когда?»**
	«День Защитника Отечества»	**Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.**	**Спортивно-музыкальный праздник «Мой папа – самый сильный» Коллективная работа «Служу Отечеству»**
	«Народные промыслы»	**Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства (устного, песенно-музыкального, прикладного), традиций и обычаев народов России. Создать условия для комплексной интеграции знаний детей через ознакомление дошкольников с народными праздниками и традициями русского народа. Приобщать к народным промыслам через выполнение собственных работ (Дымка, Городец, Хохлома, Гжель). Воспитать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры.**	**Игра- забава на улице « Гуляй, широкая Масленица» Мастер-класс « Маленькие ремесленники»**
март	**«Международный женский день»**	**Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления.**	**«С весною пришёл это праздник желанный»**
	«Животные жарких и холодных стран»	**Формировать представление детей о северных и жарких странах некоторых их обитателях, о диких животных и птицах и особенностях их жизни, о строении тела животных. Систематизировать знаний о животных севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Систематизировать знания о частях света (север и юг) Развивать любознательность; умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности Воспитывать бережное, заботливое отношение к животному миру.**	**Викторина «Животные жарких стран и Севера», выставка детских рисунков**
	«Животный мир морей и океанов»	**Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение**	**Выставка детского творчества: «Морское царство»,**

		видеть красоту и многообразие подводного мира.	**Викторина об обитателях подводного мира**
	«Мир театра»	**Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.**	**Конкурс «Лучший театральный костюм своими руками из бросового материала к любой сказке»**
апрель	**«Неделя здоровья»**	**Сформировать представление у детей о здоровом образе жизни и умение заботиться о своём здоровье. Познакомить детей со способами укрепления здоровья, обобщить знания о влиянии на здоровье соблюдения правил личной гигиены, свежего воздуха, правильного питания, двигательной активности, хорошего настроения. Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью.**	**Спортивный досуг «Будь здоров!»**
	«Космос»	**Познакомить детей со строением солнечной системы. Расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях). Формировать представления детей о первооткрывателях космоса. Формировать интерес к достижениям науки и техники в области космонавтики.**	**Выставка-конкурс «В космосе»**
	«Весна. Пробуждение природы в городе»	**Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.**	**Тематический праздник « Весна-красна»**
	«Земля наш общий дом»	**Формировать начальные представления о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран. Познакомить с глобусом, картой нашей планеты. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными, встречающимися в нашем крае и занесенными в Красную книгу.**	**Коллективная работа «Земля – наш общий дом»**
	«Удивительный мир птиц»	**Сформировать представления о зимующих и перелетных птицах, их особенностях. Уточнить и расширить знания детей о птицах, их строении, повадках. Упражнять в умении различать и называть птиц (по внешнему виду, голосам). Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им.**	**Викторина «Что мы знаем о птицах».**
май	**«Безопасность вокруг нас»**	**Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в природе, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить,**	**Викторина « Азбука безопасности»**

		как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	
	«День Победы»	**Уточнить представления детей о государственном празднике «День Победы» и его атрибутах. Формировать у детей элементарные представление о войне и о том, как солдаты проявляли смелость и героизм, защищая Родину. Воспитывать интерес, чувство симпатии и желание подражать смелости воинов. Формировать у детей элементарные представления о жизни детей в военные годы. Воспитывать чувство гордости за Российских солдат, за Родину.**	**Тематический торжественный утренник, посвящённый Дню Победы.**
	«Музеи России»	**Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с историей Родины, культурой, ее достопримечательностями. Воспитывать любовь к «малой» Родине, гордость за достижения своих земляков.**	**Выставка рисунков «Мой город в сердце моём».**
	«Скоро в школу!»	**Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.**	**Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»**
июнь	**«Здравствуй, лето красное!»**	**Формировать представления детей о изменениях в природе, происходящие летом. Закрепить названия летних месяцев и их последовательность. Познакомить детей с правилами поведения в природе Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках. Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных. Воспитывать бережное отношение к природе, умение заботиться о ней.**	**Оформление стенгазеты «Береги природу!»**
	«Удивительный мир природы: насекомые, цветы, травы»	**Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, которые происходят весной, развивать логическое мышление, навыки творческого рассказывания. Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представления об охране растений и животных.**	**Выставка рисунков «Разноцветный ковер бабочек»**
	«Неделя творчества, игры и фантазии»	**Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения. Способствовать развитию любознательности, познавательной активности, творчества посредством включения дошкольников в различные виды деятельность.**	**Конкурс рисунков «Разноцветное лето»**

	«Вода — удивительное вещество»	**Продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки живой и неживой природы, явлений природы, определять основные** свойства и состояния воды**. Развивать познавательные способности, творческое** воображение**, коммуникативные навыки. Создать условия для развития навыков проведения лабораторных опытов, исследовательской деятельности. Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.**	**Колеективная работа «Вода-это жизнь»**
июль	**«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»**	**Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей. Развивать познавательный интерес детей к окружающей природе. Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие физических качеств детей. Формировать навыки безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни**	**Выставка детских рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»**
	«По страницам любимых книг»	**Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей. Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра**	**Выставка «Моя любимая книга»**
	«Я — будущий первоклассник!»	**Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу)**	**Выставка творчества «Скоро в школу»**
	«Земля — наш общий дом»	**Формировать начальные представления о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран. Познакомить с глобусом, картой нашей планеты. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными, встречающимися в нашем крае и занесенными в Красную книгу.**	**Коллективная работа «Земля – наш общий дом»**
август	**«Неделя безопасности»**	**Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Изучение истории**	**Коллаж «Будь осторожен!»**

		светофора. Формировать основы безопасного поведения.	
	«Путешествие в мир профессий»	**Расширить представление детей о профессиях. Обобщить и систематизировать знания детей о заводах города. воспитывать уважительное отношение к труду, людям труда, вызвать чувство гордости за их нелегкий труд. Прививать любовь к труду.**	**Выставка рисунков «Моя будущая профессиия»**
	«Моя Родина — Россия. Символика и традиции»	**Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн). Развивать и поддерживать познавательный интерес к истории России.**	**Выставка творческих работ «Символы России»**
	«До свидания, лето! До свидания, детский сад!»	**Закрепить знания детей о лете, о летних развлечениях, о признаках уходящего лета, умение рассказывать о своих впечатлениях, делиться со сверстниками своими впечатлениями о проведенных каникулах. Воспитывать интерес к природе.**	**Выставка стенгазет «До свиданья, лето!»**