

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 653
с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского)
Калининского района Санкт–Петербурга
имени Рабиндраната Тагора**

Принято
на педагогическом совете

Утверждаю
Директор Ткачева Е.В.

Протокол № 4 от 18.02.2026

Приказ № 21-ОД от 19.02.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D56CF1651273E1F231F88A985FC13BF2
Владелец: Ткачева Елена Викторовна
Действителен с 14.10.2024 до 07.01.2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Мозаика», организованного государственным бюджетным
общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной
школой № 653 с углубленным изучением иностранных языков
(хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга
имени Рабиндраната Тагора

Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной
работы для организаций отдыха детей и их оздоровления
(приказ Министерства просвещения Российской Федерации
от 17 марта 2025г. N 209)

Санкт-Петербург
2026

	Содержание	
I. Общие положения		3
II Целевой раздел Программы		4
III Содержательный раздел		5
IV Организационный раздел		18
Приложение		26

I. Общие положения

1. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания воспитательной деятельности в городском лагере отдыха детей и их оздоровления (дневного пребывания в каникулярное время) «Мозаика», на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школой № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора (далее - Программа).

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7–10 лет - дети младшего школьного возраста;

11–14 лет - дети среднего школьного возраста;

15–17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ГОЛ «Мозаика» организованного на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школой № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» в ГОЛ «Мозаика» реализуется в следующих формах:

- открытие смены «Город ГЕРОЕВ»: представление отрядов.
- экскурсия по базе лагеря

- познавательная программа «Народы России»
- экскурсия по Музею истории ГБОУ СОШ № 653 Калининского района, включая экспозицию по истории российско-индийской дружбы.
- просмотр научно-популярных фильмов от Российского общества «Знание»;

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни в ГОЛ «Мозаика»: День единства народов, День Ржевской битвы в ВОВ и другие;
- использование в работе материалов в беседах по отрядам в тематические дни о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»:

- безопасность в городе – безопасность в стране. Выступление представителей ЦППМСП Калининского района;
- урок мужества с привлечением участников СВО: «Мужество, доблесть и честь».
- вовлечение детей старшего отряда в просветительский проект «Без срока давности», посещение мемориальных комплексов и памятных мест: «Пискаревское мемориальное кладбище» на проспекте Непокорённых; «Памятник врачам и медсёстрам» — памятник, посвящённый периоду блокады Ленинграда, расположенный на территории больницы имени Мечникова.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Конкурсы рисунков и плакатов, создание боевых листовок Великой отечественной войны, видеофильмы о героях и защитниках страны.

Формы мероприятий, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»:

- конкурс рисунков о Великой Отечественной войне;

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»:

- выставка книг, организованная воспитанниками под руководством библиотекаря «Советую прочесть»;

- посещение ЦБС Калининского района, Библиотека-филиал № 3;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, конкурсы стихов, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- организация конкурсов, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»:

- конкурс поделок из вторсырья
- конкурс рисунков «Бережем воду и природу».

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы мероприятий, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования (тематический Игры народов России);
- беседы по отрядам, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- с целью формирования правил безопасности по пожарной и ПДД в лагере организованы тематический День безопасности, на которых представлены мероприятия обще лагерные (конкурсы рисунков, просмотры обучающих видеофильмов, викторины и эстафеты, беседы по отрядам по правилам безопасности);
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности в ГОЛ «Мозаика» запланированы лекции и беседы с психологом школы;
- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности,

альтернативной девиантному поведению. В лагере проводятся знакомство с правилами поведения и внутренним распорядком;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству с этой целью в ГОЛ «Мозаика» организован День единства народов и другие;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Формы мероприятий, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику;
- различные видов утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая) – все отряды;
- динамические паузы в организации досуговой деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, викторины;
 - Подвижные игры – дети младшего школьного возраста (7-10 лет);
 - Подвижные игры с элементами спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол) – дети среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет);
 - Веселые старты – дети младшего школьного возраста (7-10 лет);
 - Пожарная эстафета – все отряды.
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, ознакомление с выставкой творческих работ юных художников – школьников разных городов России на базе школьного музея

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, посещение детской районной библиотеки по тематическим занятиям.

Формы мероприятий, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»:

- посещение ЦБС Калининского района, Библиотека-филиал №3 – дети младшего школьного возраста (7–10 лет);
- познавательная программа «Народы России», беседа «Россия – многонациональное государство»;
- просмотр научно-популярных фильмов от Российского общества «Знание» – дети среднего и старшего школьного возраста (11–17 лет);
- выставка творческих работ юных художников – школьников разных городов России на базе школьного музея

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей; психолого- педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения в ГОЛ «Мозаика»:

- коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Беседы и игры с психологом школы;
- профилактические воспитательные мероприятия: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях в виде беседы;
- воспитатели отрядов проводят в игровой форме занятия на сплочение коллектива, взаимоотношений, в отрядах проводятся игры и беседы. Ситуационные игры «Я твой друг», «Комплименты»;
- игры на развитие логики, словарного запаса и т.д. «Города», «Геометрическое лото» и другие;
- работа по плану с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга: консультирование, беседы, тренинги, встречи со специалистами.
- включение в события элемента психологической поддержки, создание условий для реализации воспитанников и повышения самооценки.

16.4. Модуль «Детское самоуправление»

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: Самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

Формы мероприятий, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»: Организация работы в рамках лагеря инициативных групп, совета дела.

16.4.2. На уровне отряда: Организация работы совета отряда, командира отряда, заместителя командира отряда, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих

интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

Формы поощрений, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»:

- Награждение знаком отличия «Лидер отряда» в категориях; творчество, спорт, наука, социум, волонтерство и «Лидер лагеря» в категориях; На награждение воспитанников выдвигают воспитатели и вожатые отряда, после чего комиссия принимает заявку и оглашает на линейке награждаемых.
- По итогам смены подводятся итоги по качеству работы отрядов на смене. Лучший отряд награждается Дипломом победителя смены. Все отряды награждаются дипломами в соответствии с уровнем достижений.
- Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и позволяет привлечь ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, привлечь в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией
- совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов). Марафон социально-значимых дел «Уроки доброты», организация мероприятий совместно с сотрудниками ЦППМСП Калининского района.

16.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: квест, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встреча и беседа с представителями профессии: фельдшер, повар. Дети познакомятся с достоинствами и недостатками профессии.

Формы мероприятий, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»:

- создание информационных плакатов о выдающихся людях России «Знай наших!»
- бизнес игра «Я – покупатель» – дети среднего и старшего школьного возраста (11–17 лет);
- беседа с сотрудником Госавтоинспекции и другими приглашенным гостями включает профориентационную составляющую
- беседа с психологами
- выставка творческих работ юных художников – школьников разных городов России на базе школьного музея.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Формы мероприятий, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

17. Вариативные содержательные модули

17.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, онлайн-экскурсии по городу.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Формы мероприятий, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»:

- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы: «Пискаревское мемориальное кладбище» на проспекте Непокорённых; «Памятник врачам и медсестрам» — памятник, посвящённый периоду блокады Ленинграда, расположенный на территории больницы имени Мечникова;
- посещение ЦБС Калининского района, Библиотека-филиал № 3;
- посещение развлекательной программы в ДДТ Калининского района

17.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в ГОЛ «Мозаика» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Формы мероприятий, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»: в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- социально-гуманитарная
 - Строим Санкт-Петербург дети среднего и старшего школьного возраста (11–17 лет).
 - Народные игры – все отряды;
- художественная
 - Танцевальный калейдоскоп – все отряды;
 - Музыкальная пауза – все отряды;
 - Юный художник дети младшего и среднего школьного возраста (7–14 лет);
- Физкультурно-спортивная
 - Зарница – все отряды;
 - Мини-футбол – все отряды;
 - Волейбол – дети среднего и старшего школьного возраста (11–17 лет).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Кружковая деятельность осуществляется при взаимодействии с ГБУ ДО ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга в виде различных кружковых мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; физкультурно- спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания ГОЛ «Мозаика» предполагает ряд следующих мероприятий:

- видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

17.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов (творческой направленности). В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Формы мероприятий, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»:

- конкурс рисунков ПДД – дети младшего школьного возраста (7–10 лет);
- конкурс рисунков о Великой Отечественной войне – все отряды;
- мастер-классы «Птицы» – дети младшего и среднего школьного возраста (7–14 лет);
- конкурс поделок из вторсырья – дети среднего и старшего школьного возраста (11–17 лет);
- конкурс рисунков «Бережем воду и природу» – дети среднего и старшего школьного возраста (11–17 лет);
- конкурс рисунков «Костюмы народов России», «Народные промыслы» дети старшего школьного возраста (15–17 лет);

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный

модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Формы мероприятий, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»:

- экскурсия по Музею истории ГБОУ СОШ № 653 Калининского района, включая экспозицию по истории российско-индийской дружбы.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерные мероприятия в ГОЛ «Мозаика»: флешмобы (художественное направление), спектакли (художественное направление), День самоуправления (досуговые), конкурсы (познавательное направление), викторины (досуговое направление), соревнования (спортивное направление), поделки из вторсырья (экологическое направление).

Формы мероприятий, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»:

- торжественная линейка, посвященная открытию смены;
- торжественная церемония подъема флага РФ. Исполнение гимна РФ;
- Торжественная линейка закрытия лагеря
- Движение Первых
- Урок мужества с привлечением участников СВО: «Мужество, доблесть и честь»
- День Единства народов России

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Формы мероприятий, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»:

- танцевальный калейдоскоп;
- зарница;
- мини-футбол;
- музыкальная пауза.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива: - Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 5 дней.

Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут

следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые

подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

сбор отряда: организационный сбор, утренний, информационный сбор отряда и др.; - игра «Будем знакомы», профилактические беседы по ПДД, поведению в ГОЛ, пожарной безопасности, здоровый образ жизни и другие.

Подготовка к коллективно-творческим мероприятиям в ГОЛ «Мозаика» (День единства народов, День Природы, День безопасности, День Ржевской битвы и другие), проведение мероприятий (игры, викторины, лекции, беседы, квесты, мастер-классы), чтение книг, посещение районной библиотеки.

Формы мероприятий, реализуемые в ГОЛ «Мозаика»:

- создание информационных плакатов;
- распределение обязанностей среди обучающихся. Определение законов лагеря;
- конкурсы и викторины;
- планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; организация коллективно-творческих дел (КТД).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа в ГОЛ «Мозаика» включает следующие мероприятия:

- Развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям.

- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.
- Воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

IV Организационный раздел

20. Особенность воспитательной работы в ГОЛ «Мозаика» заключается в благоприятных условиях для расширения знаний детей в различных областях, в том числе и истории родного города, его традиций и славных героических подвигах, совершаемых в годы Великой Отечественной войны. Родной дом, улица, где проходит детство, приведут детей к осознанию себя частицей мира, строителем которого является сам ребёнок. Работа в трудовом отряде, организованном на базе в рамках летней оздоровительной кампании, позволяет подросткам прийти к трудовой деятельности, сохранив при этом устойчивые позитивные ассоциации с трудом, коллективом и результатом труда.

21. Детский оздоровительный лагерь «Мозаика» с дневным пребыванием детей организуется на базе ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

Игры, конкурсы, викторины, праздники, турниры, походы, библиотечные часы, посещение музеев, театров, просмотр фильмов, чтение книг, дискотеки, соревнования, эстафеты, занятия в кружках.

Работа по организации досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Организация кружковой деятельности или деятельности творческих коллективов объединяет детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Основные направления воспитательной работы реализуются в мероприятиях, отражённых в календарно – тематическом плане.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления по своей направленности лагеря дневного пребывания «Мозаика» является разнонаправленным. Программа объединяет основные направления воспитательной работы:

формирование здорового образа жизни, воспитание Гражданина–патриота, развитие духовно–нравственного, трудового воспитания и включает в себя разноплановую деятельность. Образовательная деятельность в рамках смены «Мозаика» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно- нравственных традиций и истории родного края.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды;

цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая длительное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена). Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие.

24.2 Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок – не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

24.3. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Режим дня ГОЛ «Мозаика»

Элементы режима дня	Время проведения
Приход дежурных воспитателей	8.00 – 8.30
Начало работы лагеря	8:30
Приём детей.	8.30 – 9.00
Утренняя линейка. Сбор перед входом, танцевальная минутка	9.00 – 9.30
Завтрак.	9.30 – 10.00
Организация и проведение коллективных творческих дел, работа по плану отрядов, работа кружков и секций, прогулка на свежем воздухе, спортивные мероприятия.	10.00 – 14.00
Гигиенические процедуры. Обед.	14.00 – 14.30
Послеобеденный сон для младших воспитанников.	14.30 – 15.45
Работа по плану отрядов для старшей возрастной группы воспитанников	14.00 – 16.00
Полдник.	16.00 – 16.15
Культурно – массовые мероприятия, работа кружков и секций, игры на свежем воздухе.	16.15 – 18.00
Уход детей домой.	18.00
Закрытие лагеря, анализ дня.	18.00 – 19.00

Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение) на весеннюю смену с 30 марта по 3 апреля 2026 года с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

24.4. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем или законным представителем, внешнего вида сотрудников и детей.

Сотрудники ГОЛ «Мозаика» имеют специальное образование в соответствии с занимаемой должностью, опыт работы в организациях детского отдыха и оздоровления, стремятся формировать у подрастающего поколения традиционные российские духовно-нравственные ценности.

24.5. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления в ГОЛ «Мозаика» включает в себя традиции: название отряда, девиз, отрядный уголок.

Отрядные уголки имеют:

- Флаг России, Санкт-Петербурга
- Ключевые мероприятия
- Список детей
- Дни рождения
- План мероприятий на неделю

- Грамоты
- Правила поведения в лагере
- Плакаты, рисунки и т.д. детей.

25. Ритуалы ГОЛ «Мозаика»:

- Торжественные (поднятие флага РФ и гимна России, смотр-парад, линейки)
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: утренняя линейка представляет эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни лагеря.

26. Реализация Программы включает в себя:

26.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное

педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

События организационного периода:

- Начало реализации программы лагеря «Мозаика»;
- Линейка, открытие лагерной смены;
- Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

26.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

События основного периода:

- реализация основной концепции смены;
 - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
 - работа объединений дополнительного образования, спортивных секций;
- мероприятия, экскурсии;

26.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

События итогового периода:

- линейка, закрытие лагерной смены;
- вручение грамот и благодарностей.

26.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности,

сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

26.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

В качестве критериев и способов оценки качества реализации Программы применяется диагностический инструментарий.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: беседы в отрядах; совещания администрации лагеря, воспитателей
Пошаговая диагностика	Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность высказывания проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (текст или рисунок «Наш лагерь»). Беседы в отрядах.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

27. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации.

Социальное партнёрство организовано:

1. ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга
2. ДДТ Калининского района
3. Центральная библиотечная система Калининского района: филиал №3

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей);
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых. Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря;
2. Воспитатели
3. Инструктора по физической культуре
4. Педагоги дополнительного образования

5. Медицинский работник.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно идет процесс аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава, распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановка кадров.

Методическое обеспечение реализации Программы

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Мозаика» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового организма. Концепция основана на следующих идеях:

- Идея развития личности в процессе деятельности (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.Выготский);
- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д.Грин);
- Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А.Щетинская);
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);
- Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Талызина, В.Ясвин)

В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются:

- наличие необходимой документации программы лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- отслеживание результатов и подведения итогов;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П.. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование)
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы.

Материально-технические условия реализации программы:

1. Игровая комната с необходимым набором оборудования;
2. Комнаты отдыха;
3. Отрядные комнаты;
4. Открытая спортивная площадка;
5. Спортивный зал малый;
6. Спортивный зал большой;
7. Актальный зал;
8. Столовая;
9. Медицинский кабинет.
10. канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
11. специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
12. флагшток;
13. Государственный флаг Российской Федерации;
14. флаг субъекта Российской Федерации,
15. музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Мозаика», организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

2026 год посвящен Году Единства народов (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

Дата	Мероприятие	Блок	Модуль	Уровень проведения
Организационный период смены				
30.03.2026	День знакомства. Организационный сбор отряда. Торжественная линейка, посвященная открытию смены. Торжественная церемония подъема флага РФ. Исполнение гимна РФ. Огонек знакомства. Распределение обязанностей среди обучающихся. Определение законов лагеря Знакомство с режимом, планом работы ГОЛ	Человек		Общелагерный, отрядный
	День безопасности Видео фильм «Огонь-друг или враг человека» Беседа о безопасности	Человек	Культура России	Отрядный
	Пожарная эстафета		Спортивно-оздоровительный	Групповой
	Конкурс рисунков ПДД		Проектная деятельность	Общелагерный
	Тренировочная эвакуация		Спортивно-оздоровительный	Общелагерный
	Квест «Знаешь ли ты ПДД»		Спортивно-оздоровительный	Общелагерный
Основной период смены				
31.03.2026	Конкурс рисунков о Великой Отечественной войне	Россия	Проектная деятельность	Отрядный
	Беседа психолога школы безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях		Психологопедагогическое сопровождение	Отрядный
	Лекция в библиотеке «Я знаю свой город»		Культура России	Отрядный

	Спортивное соревнование «Мы – сила России»		Спортивно-оздоровительный	Отрядный
	экскурсия по Музею истории ГБОУ СОШ № 653 Калининского района, включая экспозицию по истории российско-индийской дружбы.	Мир Человек	Цифровая и медиа среда	Отрядный
01.04.2026	Веселые старты	Мир Человек Россия	Спортивно-оздоровительный	Отрядный
	Беседы и видео фильмы «Птицы моего края»		Культура России	Отрядный
	Мастер-классы «Птицы»		Проектная деятельность	Отрядный
	Бизнес игра «Я - покупатель»		Профориентация	Отрядный
	Конкурс поделок из вторсырья		Проектная деятельность	Отрядный
	День Единства народов России Конкурс рисунков «Костюмы народов России», «Народные промыслы»		Проектная деятельность. Цифровая и медиа среда	Общелагерный
02.04.2026	Беседа «Россия-многонациональное государство»	Россия	Культура России	Отрядный
	Посещение ЦБС Калининского района, Библиотека-филиал № 3		Культура России	Отрядный
	Квест «Разные профессии»	Человек	Профориентация	Отрядный
	Подвижные игры Подвижные игры с элементами спортивных игр		Спортивно-оздоровительный	Отрядный
	Конкурс рисунков «Бережем воду и природу»		Проектная деятельность	Отрядный
Итоговый период смены				
03.04.2026	Движение Первых	Человек Россия Человек	Движение Первых	Общелагерный
	Игры народов России		Спортивно-оздоровительный	Групповой
	Создание информационных плакатов о выдающихся людях России «Знай наших!»		Профориентация	Отрядный
	Урок мужества с привлечением участников СВО: «Мужество, доблесть и честь»		Культура России	Общелагерный
	Посещение «Пискаревского мемориального кладбища»; «Памятника врачам и медсёстрам»		Экскурсии и походы	Отрядный
	Закрытие смены Торжественная линейка закрытия лагеря			Общелагерный