

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 653 с углубленным
изучением иностранных языков (хинди и английского)
Калининского района Санкт – Петербурга имени Рабиндраната Тагора

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
(отделение дошкольного
образования)

Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 653
Калининского района Санкт- Петербурга
имени Рабиндраната Тагора

_____ Е.В. Ткачевой

Приказ от 29.08.2024 № 63-до

**Положение о внутренней системе оценки качества
дошкольного образования**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

В Государственной программе «Развитие образования» до 2025 г. определены задачи по созданию современной системы оценки качества образования на основе целостности процедур и механизмов, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, основанных на принципах открытости, объективности, прозрачности процедур оценки качества образования, общественно-профессионального участия.

Появление значительного числа процедур и механизмов оценки качества образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях требует определенных усилий участников в понимании основных индикаторов (показателей) различного инструментария, сложных механизмов анализа, интерпретации результатов оценочных процедур и их отражения в системе управления дошкольной образовательной организации, что актуализирует разработку внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОК ДО) на основе единой региональной системы оценки качества дошкольного

образования.

В соответствии с федеральными и региональными нормативными документами г. Санкт-Петербурга - ВСОК ДО ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольной образовательной организацией (далее – ДОО) нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, ВСОК ДО направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Для осуществления сбора информации и системного анализа состояния дошкольного образования в ДОО. Разработан инструментарий оценочных карт и показателей ВСОК ДО, который предусматривает сочетание внутренней и внешней модели оценивания различных позиций качества, таких как:

качество образовательных программ дошкольного образования;

качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образованием);

качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Ежегодное проведение ВСОК ДО позволит выявить динамику по выделенным позициям оценивания качества и эффективность деятельности ДОО, за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений по выявленным дефицитам и усиления результативности функционирования образовательной системы.

ВСОК ДО разработана на основе положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования г. Санкт-Петербурга (далее СПб РСОКО ДО).

ВСОК ДО позволит оказать содействие в усовершенствовании региональных механизмов управления качеством дошкольного образования. За счет внедрения механизмов единого инструментального сбора объективных данных о качестве образования, с учетом фиксации конкретных потребностей, дефицитов и успешных практик отдельных образовательных организаций по определенным позициям оценки.

ВСОК ДО позволяет усовершенствовать механизмы, как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития ДОО, муниципальных и региональной систем дошкольного образования, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой

общественности.

ВСОК ДО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СПБ РСОКО ДО

ВСОК ДО реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации "Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования" (Зарегистрирован 12.10.2017 № 48516);

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций,

осуществляющих образовательную деятельность";

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.07.2023 № 938-р "Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСОК ДО

Целью ВСОК ДО является создание механизмов для получения, распространения и использования. Объективной и достоверной информации о состоянии системы образования ДОО и результатах образовательно-воспитательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного образования. А также предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

Задача 2. Определение критериев и показателей качества образования в ДОО.

Задача 3. Анализ эффективности принятых управленческих решений.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов контрольно-оценочной деятельности.

Задача 7. Обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Разработанный инструментарий и оценочные карты ВСОК ДО по всем позициям оценивания соответствуют СПб РСОКО ДО и рассчитаны не только для сбора и анализа данных о текущем качестве работы образовательной организации, реализующей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, но и будут способствовать выявлению динамики повышения качества по ряду показателей в перспективе развития ДОО на институциональном уровне, определять ориентиры для развития системы дошкольного образования на муниципальном и региональном уровне в случае участия ДОО в СПб РСОКО ДО.

4. СИСТЕМА КРИТЕРИЕВ И ПАРАМЕТРОВ СПб РСОКО ДО

ВСОК ДО предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы ДОО.

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при ВСОК ДО, соответствует СПб РСОКО ДО проводится по следующими

позициям оценивания, которые определяются критериями, параметрами и показателями в оценочных картах (*приложение к положению*).

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям ФГОС И ФОП ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС И ФОП ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитания раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в дошкольной образовательной организации.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО.

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важно отметить, что ВСОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в ВСОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

5. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Проведение ВСОК ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей, что будет способствовать формированию надежной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений о применении тех или иных диагностических, обучающих и информационно-методических мероприятий на разных уровнях, в том числе при оказании содействия при совершенствовании системы образования в результате СПБ РСОО ДО.

Проведение ВСОК ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей.

ВСОК ДО проводится ежегодно, в апреле - мае, в течение 10 рабочих дней. Сроки проведения ВСОК ДО закрепляются приказом о проведении внутренней оценки качества образования в ДО. Для содействия региону при проведении СПБ РСОО ДО, ВСОК ДО проводится после выхода приказа о проведении СПБ РСОО ДО.

ВСОК ДО представляет собой самоанализ педагогами ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям собственной деятельности. Таким образом, всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДО, родители (законные представители). Самоанализ проводится не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявляют сильные и слабые стороны в своей работе, что позволяет обратить свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволяет изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника,

делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволяет реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировать блоки программы развития ДОО, обоснованно принимать управленческие решения по результатам проведенного анализа.

Самоанализ производится путем сопоставления реальной картины с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (*приложение к положению*) оцениваются по следующим уровням:

Критерии оценки показателей. Таблица 1.

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
1	2	3
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень "Показатель скорее не подтверждается" (оценивается в 1 балл).

Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень "Показатель скорее подтверждается" (оценивается в 2 балла).

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов/нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень "Показатель подтверждается" (оценивается в 3 балла).

На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС И ФОП ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень "Показатель подтверждается с превосходством" (оценивается в 4 балла).

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Для проведения самоанализа приказом заведующего в ДОО создается рабочая группа, с указанием сроков и назначением ответственных за заполнение оценочных карт (Таблица 2.).

Критерий 2; 3.2; 3.3; 5,2 – заполняются в разрезе по каждой группе с дальнейшим определением среднего арифметического балла по ДОО.

Критерий 4 - заполняется с использованием форм «Яндекс. Документы» с дальнейшим определением среднего арифметического балла по ДОО и внесением в оценочную карту.

Примерное распределение ответственных по заполнению оценочных карт.

Таблица 2.

Номер критерия	Название критерия	Показатели, характеризующие данный критерий	Ответственные
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС И ФОП ДО	Старший воспитатель/ воспитатели групп
		Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС И ФОП ДО	Старший воспитатель/ воспитатели групп
		Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС И ФОП ДО	Старший воспитатель/ воспитатели групп
		Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС И ФОП ДО	Старший воспитатель/ воспитатели групп
		Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС И ФОП ДО	Старший воспитатель/ воспитатели групп
2	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Воспитатели групп/старший воспитатель
		Параметр 2.2 Речевое развитие	Воспитатели групп/старший

			воспитатель
		Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели групп/старший воспитатель
		Параметр 2.4 Физическое развитие	Воспитатели групп/старший воспитатель
		Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели групп/старший воспитатель
		Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	Воспитатели групп/старший воспитатель
3	Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	
		Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	Воспитатели групп/старший воспитатель
		Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	Воспитатели групп/старший воспитатель
4	Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	Воспитатели групп/старший воспитатель/ заведующий
		Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	Воспитатели групп/старший воспитатель/ заведующий
		Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	Воспитатели групп/старший воспитатель/ заведующий
5	Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Старший воспитатель/ заведующий
		Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Воспитатели групп/старший воспитатель
		Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Старший воспитатель/ зам. дир. по ДО
6	Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Старший воспитатель/ зам. дир. по ДО
		Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Старший воспитатель/ зам. дир. по ДО
		Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Старший воспитатель/ зам. дир. по ДО

После проведения самоанализа в ДОО остаются следующие документы:

- заполненные оценочные карты в разрезе групповых ячеек (Критерий 2; 3.2; 3.3; 5,2). Пример заполнения «Оценочных карт» (Таблица 3);
- заполненные оценочные карты общие по всем критериям;
- профиль качества ДОО по всем критериям. Пример заполнения «Профиля ДОО» (Схема 1);
- анализ выявленных дефицитов и успешных практик с краткими выводами.

Вторым этапом мониторинга в случае включения ДОО в СПБ РСОКО ДО является внешняя экспертиза. Внешняя экспертиза проводится привлеченными экспертами, согласно приказу муниципального органа

управления.

По согласованию с экспертом, в случае, если ДОО не включено в СПБ РСОО ДО, оно может запросить внешнюю экспертизу в рамках социального партнерства.

Пример заполнения оценочных карт. Таблица 3.

Показатели	Уровни
	Показатель скорее не подтверждается - 1 Показатель скорее подтверждается - 2 Показатель подтверждается - 3 Показатель подтверждается с превосходством - 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС И ФОП ДО	
Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	2
Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ОП ДО	2
Объём части, формируемой участниками образовательных отношений,	3
Наличие в ОП ДО трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО)	3
Среднее арифметическое значение по параметру: $(2+2+3+3)/4 = 2,5$	
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС И ФОП ДО	
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	2
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	3
Среднее арифметическое значение по параметру: 2,5	
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС И ФОП ДО	
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	3
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО	3
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ОП ДО)	3
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик	3
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы	3
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	3
Среднее арифметическое по параметру: 3	
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС И ФОП ДО	
Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО	2
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	2

Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО)	2
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий	2
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	2
Среднее арифметическое по параметру: 2	
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС и ФОП ДО	
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	4
Характер изложения материала доступен для родителей	3
Среднее арифметическое по параметру: 3,5	

После проведения внешней экспертизы в ДОО остаются следующие документы:

- заполненные оценочные карты в разрезе одной групповой ячейки (Критерий 2; 3.2; 3.3; 5,2);
- заполненные оценочные карты по всем критериям с опорой на общий анализ ДОО;
- сводный профиль качества ДОО по всем критериям (эксперт+самоанализ);
- точечные рекомендации эксперта.

Профиль качества ДОО. Схема 1.



6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Анализ включает описание выявленных проблем, дефицитов, интерпретацию результатов выводов в разрезе показателей с учетом специфики ДОО, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные), возможность учета результатов в управленческой деятельности.

Анализ результатов ВСОК ДО проводится по всем критериям с выделением дефицитов, успешных практик по показателям, имеющим отклонения от базового уровня и соответствующими краткими выводами по

ним.

Анализ результатов ВСОК ДО отражен в отчете о результатах самообследования образовательной организации.

Результаты ВСОК ДО служат для определения годовых задач ДО на следующий учебный год.

7. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

При разработке управленческих решений ДОО учитывает свою специфику, опирается на проведенный анализ, учитывает особенности отдельно взятых групп ДО.

Меры и мероприятия (управленческие решения) используются для разработки и внесения изменений в документы ДОО (образовательные программы, годовой план и т.д.)

Выявленные успешные практики, в рамках социального партнерства предоставляются для распространения в муниципальный орган управления.

8. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер и мероприятий.

Анализ эффективности принятых мер проводится в ДОО не позднее 1 апреля следующего года и должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для руководителей ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

9. ПУБЛИКАЦИЯ И ОСВЕЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

На сайте ДО во вкладке ВСОКО размещается:

- Приказ “Об утверждении положения о ВСОК ДО”;
- Приказ “О проведении ВСОК ДО”;
- Анализ результатов ВСОК ДО ;