

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №653
с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского)
Калининского района Санкт-Петербурга
имени Рабиндраната Тагора

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.24 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 653

Калининского района Санкт-Петербурга

имени Рабиндраната Тагора

Е.В. Ткачева

Приказ от 30.08.24 № 165-02



**Рабочая программа
социального педагога
на 2024-2025 учебный год
по профилактике правонарушений несовершеннолетних
«ВСЕ В НАШИХ РУКАХ»**

Архарова О.В.
социальный педагог

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Анализ условий для реализации программы.....	3
1.3. Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних	5
2. Концептуальные подходы	8
2.1. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	8
2.2. Научно-методические основания.....	9
3. Основная часть	10
3.1. Цель и задачи	10
3.2. Этапы реализации программы	11
3.3. Тематическое планирование	11
3.4 Ожидаемые результаты реализации программы	15
4. Список литературы	16

1. Пояснительная записка

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

1.1. Актуальность программы

В современных условиях изменения общественного строя и общественного сознания, когда на развитие детей и подростков воздействуют многие неблагоприятные факторы социальной и биологической экологии, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода из детства в подростковый возраст.

Распространение в стране алкоголизма и наркомании, падение авторитета взрослых, недостаток семейного общения, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств у детей, что приводит к их асоциальному поведению. Поэтому, именно образовательные учреждения, берут на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принимают необходимые меры для формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, их законопослушного поведения, а в случае необходимости реабилитации подростков с девиантным поведением.

1.2. Анализ условий для реализации программы

Социальный состав обучающихся разнообразен: есть семьи материально обеспеченные, семьи со средним достатком и малообеспеченные, многодетные, неполные семьи и семьи в которых родители находятся на СВО. В силу неправильного формирующегося опыта общения дети часто занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Агрессивность, конфликтность, грубость выступают часто в качестве защитной реакции на неудовлетворенность жизненно важных потребностей. У таких детей снижена, как известно, познавательная активность, они с трудом усваивают учебную программу. Они часто не способны противостоять негативному воздействию со стороны, для них характерна нарушенная социализация: от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различных проявлений девиантного поведения.

Частые случаи ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей повоспитанию и образованию детей. Мы считаем, что в современных условиях серьезно

обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков, ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков и как следствие бродяжничество. В связи этим школа обозначила проблему “Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, требующими повышенного контроля”. Основными причинами непосещения занятий являются: низкая мотивация к учению, отсутствие контроля со стороны родителей. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Цель деятельности – создание условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

В школе создаются все условия для осуществления образовательного и воспитательного процесса. На протяжении многих лет в школе реализуются программы социальной поддержки воспитанников, действуют службы по обеспечению здоровьесберегающей среды. В школе сложилась модель взаимодействия специалистов разного профиля: учителей, психологов, социального педагога, медиков, учителя-логопеда, которые оказывают помощь и поддержку. Школа работает с ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, который занимается диагностической, коррекционной и реабилитационной работой с учащимся. В школе работает школьная служба сопровождения. Актуальность такой службы обусловлена тем, что разные специалисты, работая с одним и тем же ребенком, имеют возможность согласованно взаимодействовать в помощь воспитаннику.

В школе обучается 663 учащихся, 23 класса. Школа работает в одну смену, в режиме шестидневной учебной недели. Средняя наполняемость классов - 29 человек.

В школе имеются 2 компьютерных класса, функционируют читальный зал и библиотека, содержащая комплект оргтехники, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих работ учащихся. Так же в школе имеется бассейн с двумя чашами, два спорт зала и стадион, работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, теннису.

Контингент учащихся школы очень разнообразен. В текущем учебном году возросло количество учащихся из многодетных семей.

1.3. Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года

- Конституция РФ. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года.

- Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).
- Семейный Кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ).
- Гражданский кодекс Российской Федерации(ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010.
- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации.
- Жилищный Кодекс Российской Федерации.
- Трудовой Кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. - Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (С изменениями от 13 января 2001)

Принят Государственной Думой 21 мая 1999 Г.; Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 г.

- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах». - Закон Санкт-Петербурга от 20.04.2005 №170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в СПб».

Принят Государственной Думой 21 мая 1999 Г.; Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 г.

- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных

- веществах». - Закон Санкт-Петербурга от 20.04.2005 №170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в СПб».
- ФЗ № 27 - ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» от 07.03.2017 г.
 - Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 9 июля 2009 года).
 - Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 № 427-54 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)».
 - Закон Санкт-Петербурга от 20.10.2005 № 493-75 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в игорных заведениях».
 - Закон Санкт-Петербурга от 17.04.2006 №147-20 «О целевой программе СПб «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодежи в СПб».
 - Закон Санкт-Петербурга от 17.04.2006 №157-22 «О целевой программе СПб «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту».
 - Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2007 №160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».
 - Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» от 12.05.2010 г.
 - Постановление правительства Санкт-Петербурга от 17.11.2010 № 1524 «О мерах по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактики алкоголизма среди жителей Санкт-Петербурга на период до 2020 г.».
 - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15 января 2008 года № 5 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23 января 2008 года).
 - Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятию с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
 - Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждена на заседании КДНиЗП при правительстве СПб 30.05.2006).
 - Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 29.12.03 г.. № 4485.
 - Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 311-р от 25.05.2005 об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений.
 - Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2007 № 404-р «О совершенствовании профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений».
 - Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.04.2006 N

340-Р «Об утверждении примерного положения о деятельности классного руководителя» (с учетом изменений, внесенных Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.01.2007 № 57-р).

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 №2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»
- Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 08.05.2007 № 818/07-1 «Рекомендации по применению нормативных документов при осуществлении выплаты вознаграждения за выполнение функции классного руководителя педагогическими работниками ОУ».
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 4485-ОКиГС от 29.12.2003 года.
- Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.03.2006 № 04-0919/О.О. «О дополнительных мерах в системе образования по предупреждению противоправной деятельности экстремистских групп».
- Письмо КО № 03-15-106/17-0-1 от 31.01.2017 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ по порядку представления услуг семьям, направленных на профилактику социального сиротства».
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.03.2007 за № 04-1145/О.О. «О совершенствовании деятельности службы практической психологии в системе образования СПб».
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1405 от 07.07.2005 года по совершенствованию работы органов управления и учреждений образования в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №01-14-1421/11-0-1 от 13 мая 2011 года «Методика проведения социальнопедагогического мониторинга причин совершения учащимися преступлений».
- Методические рекомендации Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» - 2012 год.
- Устав школы.

2. Концептуальные подходы

2.1. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу.

Асоциальное поведение –отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлениями школьной дезадаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, безнадзорные, беспризорные, уличные дети.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих

склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2. 2. Научно-методические основания

- **Теории девиантного поведения подростков:** М.А.Алемаскин, Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева, Б.П.Битинас, Я.И.Гишинский, Е.В.Змановская, И.С.Кон, С.А.Косабущкая, Г.Ф.Кумарина, Г.М.Миньковский, А.В.Мудрик, И.А.Невский.
- **Теории профилактики девиантного поведения:** С.А.Алексеев, Б.Г.Ананьев, В.С.Афанасьев, Ю.К.Бабанский, М.А.Галагузова, Я.И.Гишинский, А.В.Гордеева, В.Н.Гуров, В.И.Загвязинский, К.Е.Игошев, В.П.Казимирчук, Ю.А.Клейберг, В.Т.Кондрашенко, В.Н.Кудрявцев, Ю.В.Кудрявцев, Б.М.Левин, В.Ф.Левичева, А.Н.Леонтьев, В.Т.Лисовский, Ф.А.Мустафьева, М.Е.Позднякова, В.А.Сухомлинский, А.Б.Фомина, А.С.Харчев.
- **Теории педагогических, социально-педагогических технологий:** Е.А.Александрова, Н.В.Василькова, О.С.Газман, М.А.Галагузова, И.А.Колесникова, Н.Н.Михайлова, Г.К.Селевко, В.П.Питюков, С.М.Юсфин.
- **Проблемам проявления возрастных особенностей подростков** посвящены работы В.И.Абраменко, А.Г.Асмолова, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, Т.В.Драгуновой, В.А.Крупещкой, А.С.Макаренко.
- **Реабилитации, как пути преодоления девиантного поведения** посвящены работы С.В.Вершловского, Ю.В.Гербева, А.В.Гордеевой, В.И.Загвязинского, А.Г.Печенюк, С.А.Расчетиной, В.И.Слободчикова.
- **Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье,** посвящены работы В.Г.Бочаровой, Ю.Р.Вишневого, Г.А.Гурко, А.Н.Елизарова, Е.Н.Заборовской, А.В.Меренкова, Г.П.Орлова, Б.С.Павлова, В.Г.Попова, В.В.Садовникова.
- **Влиянию школьной среды на модель поведения подростков** посвящены работы В.С.Афанасьева, Г.Ф.Кумарина, В.В.Лозового, В.Г.Степанова.

- **Проблемам взаимосвязи проявления девиантного поведения и развития детей**, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, умственная отсталость) посвящены работы С.А.Беличевой, Ю.И.Зотова, А.И.Михеева.

3. Основная часть

3.1. Цель и задачи программы

- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- **Задачи:**
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья.
- Осуществление консультативно-профилактической работы

3.2. Этапы реализации программы

Название этапа	Цель и методы реализации
I этап. <i>Организационный</i>	<i>Цель</i> – подготовка базы для изучения личности учащихся школы и создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении. <i>Методы:</i> поиск, изучение, обобщение имеющегося опыта работы, взаимодействие и сотрудничество педагогов и специалистов
II этап. <i>Диагностический</i>	<i>Цель</i> – выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения, а также случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; <i>Методы:</i> наблюдение, беседа, анализ документации, анкетирование, тестирование
III этап. <i>Аналитикопоисковый этап</i>	<i>Цель</i> – обработка полученной на диагностическом этапе информации и разработка мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни. <i>Методы:</i> обработка данных, поиск форм и методов работы (индивидуальных и групповых)
IV этап. <i>Деятельностный этап</i>	<i>Цель</i> – оказание социально-психологической и педагогической помощи учащимся, имеющим отклонения в поведении и их родителям, а также осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. <i>Методы:</i> лекция, классные часы, родительские собрания, круглые столы, встречи, наблюдения, убеждения, консультации (индивидуальные и групповые), беседы (индивидуальные и групповые), контроль.
V этап. <i>Оценочный этап</i>	<i>Цель</i> – определение эффективности профилактической деятельности, обобщение опыта и корректировка программы для дальнейшей работы по профилактике правонарушений <i>Методы:</i> анализ, мониторинг, корректировка.

2.1. Тематическое планирование

Диагностическая деятельность

Цель: выявление личностных проблем обучающихся, семьи, изучение личностных особенностей и социально- бытовых условий жизни, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний.

№ п/п	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственный участники	Отметка о выполнении	Форма отчетности
1	Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители		
2	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 05.09.2020	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители зам. директора по УВР		
3	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС	В течение года	Социальный педагог Классные руководители		
4	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в соц. защите	В течение года	Социальный педагог Классные руководители		
5	Проведение различных опросов обучающихся	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Психолог		
6	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля	Май	Социальный педагог Классные руководители		
7.					

Координационная деятельность

Цель: координация деятельности педагогов образовательной организации по оказании помощи субъектам профилактики и защита в их жизненном пространстве.

1	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики	Сентябрь	Социальный педагог Зам.директора по ВР		
2	Совместная работа с ПНД по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для пед. коллектива, учащихся, родителей)	В течение года	Социальный педагог Зам.директора по ВР		
3	Работа с МО «Пискаревка» по категории опекаемые	В течение года	Социальный педагог Зам.директора по ВР		
4	Посещение суда, органов социального обеспечения, и др. учреждений	В течение года	Социальный педагог Зам.директора по ВР		
5	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по	В течение года	Социальный педагог		

	вопросам, находящимся в их компетенции				
6	Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий учащихся	Май	Социальный педагог Классные руководители		
7	Организация индивидуального социально- психолого- педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей)	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог		

Профилактическая деятельность					
Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита жизни и здоровья, пропаганда ЗОЖ.					
1	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	Раз в четверть	Социальный педагог Зам.директора по ВР Педагог -психолог		
2	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля	В течение года	Социальный педагог Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог -психолог		
3	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	В течение года	Социальный педагог		
4	Участие в профилактических мероприятиях района	В течение года	Социальный педагог Зам.директора по ВР Классные руководители		
5	Диагностика и проведение бесед по их результатам	В течении года	Педагог -психолог		
Защитно - охранная деятельность					
Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка, взаимодействие с органами социальной защиты.					
	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	В течение года	Социальный педагог		

Совместное посещение семей с субъектами профилактики , находящихся в социально-опасном положении (по необходимости)	В течение года	Социальный педагог Инспектор ПДН		
Методическая деятельность				
Цель: повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагога.				
Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	В течение года	Социальный педагог Педагог - психолог		
Повышение квалификации	В течение года	Социальный педагог		
Участие в районных и городских конкурсах	В течение года	Социальный педагог		
Информационно-просветительская деятельность				
Цель: предоставление информации и просвещение субъектов профилактики по правовым вопросам, вопросам развития, обучения и воспитания.				
1	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ	В течение года	Социальный педагог Классные руководители	
2	Организация работы по пропаганде ЗОЖ	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог	
3	Пропаганда правовых знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог	
4	Размещение на стендах информации по безопасности учащихся.	В течение года	Социальный педагог	
5	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	В течение года	Социальный педагог Педагог - психолог	
6	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	Октябрь Декабрь Апрель	Социальный педагог Зам.директора по ВР Педагог -психолог	

7	Проведение Единых дней правовых знаний	Ноябрь	Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог		
---	--	--------	---	--	--

2.2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- Сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
- Уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

3. Список литературы

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е.С.Савинов). – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
- Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. / Под ред. М.И. Рожкова – М., 2001.
- Жирова Т.М. Твоя жизнь – твой выбор. Психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей. – Волгоград: Панорама; М.: Глобус, 2007.
- Колесов Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании. – М.: Просвещение, 1987.
- Колеченко А.К. Профилактика наркозависимости в классе. Рекомендации для классных руководителей. – СПб: СПГУПМ, 2002.
- Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних / Авт.- сост.: Е.П.Картушина, Т.В.Романенко. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
- Социальный педагог в школе. – Выпуск 2 / Авт.- сост.: И.Ю.Фомичева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2011.
- Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
- Лебедев О. Когда крепости пали//Народное образование. - 1994. - № 5. –стр.30
- Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников, №1, - 2001, стр.34
- Вульф В.Б. Социальный педагог в системе общественного воспитания//Педагогика.

- 1992. - № 5/6. -С.45

- Учитель - социальный педагог - социальный работник и их практическая деятельность: Сборник научных статей. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997 - 113с. - стр.42
- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ "Полиграф.ресурсы". - М., 1998, - стр.361 Там же, - стр. 76
- Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000.- с. 210
- Энциклопедия социальной работы. Пер.с Англ. Т.1-3. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994 (Т.3. С.196-199).
- Теория и методика социальной работы. Уч.пособие. М.: Изд-во "Союз", 1994 - 199с. (Часть 2)
- Михайлова А. Тамбов - Терре-Хот: сотрудничество продолжается//Университетский вестник. - 1996, октябрь. - № 8. – с.2 Там же, стр. 1
- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ "Полиграф.ресурсы". - М., 1998, стр. 329
- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ "Полиграф.ресурсы". - М., 1998, - стр. 330-332
- Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ "Полиграф.ресурсы". - М., 1998, стр. 384
- Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ
- Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – с. 171-175

Зам.директора по ВР
Зам.директора по УВР
Социальный педагог
Педагог – психолог

Сагала Татьяна Андреевна
Тертыченко Евгения Ивановна
Архарова Олеся Викторовна
Рапопорт Алеся Владимировна