

**Информационно-аналитическая справка о внедрении наставничества в ГБОУ СОШ  
№653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора**

**в 2023-2024 году**

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения от 25.12.2019 г. 3 р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели)» наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, распоряжением Комитета по образованию № 1457-р от 27.07.2020 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга», положением о наставничестве в образовательной организации и «Дорожной карты» реализации Целевой модели наставничества в ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора внедрена целевая модель наставничества в 2023-2024 году.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по внедрению целевой модели наставничества школами разработаны нормативно-правовые акты, которые размещены на сайте ОУ (<https://school653.spb.ru/deyatelnost/nastavnichestvo/>)

Положение о наставничестве в образовательной организации

Приказ руководителя школы о внедрении целевой модели наставничества

Целевая модель наставничества

Разработана карта внедрения системы наставничества в школе

Приказом назначены кураторы целевой модели наставничества, утверждены наставнические пары.

Разработаны персонализированные программы наставничества 2023-2024

Цель системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной

организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачами системы (целевой модели) наставничества педагогических работников стали:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;
- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессиональноэтическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

В образовательной организации применялись разнообразные формы наставничества («педагог – педагог», «педагог - молодой педагог», «воспитатель ДО – молодой воспитатель ДО», и другие) по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбиралось в зависимости от цели наставничества, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов.

На первом этапе было проведено обновление банка данных, анкетирование наставников и наставляемых с целью выявления проблем и запросов, закреплены наставнические пары и группы, утверждена дорожная карта.

Были утверждены следующие пары наставников-наставляемых:

учитель начальной школы Казакова О.М. (наставник);  
учитель начальной школы Сапрыкина М.А. (наставляемый).

учитель начальной школы Григорьева Е.А. (наставник);  
учитель начальной школы Никкинен Н.В. (наставляемый).

воспитатель ГПД Семенова Т.А. (наставник);  
воспитатель ГПД Чевычелова В.В. (наставляемый).

педагог-организатор Калинин И.В. (наставник);  
педагог-организатор Начаева А.М. (наставляемый).

воспитатель ДОУ Борисова Н.В. (наставник);  
воспитатель ДОУ Богданова С.В. (наставляемый).

руководитель ОДОД Спигина О.Б. (наставник);  
педагог ОДОД Лунева А.А. (наставляемый).

классный руководитель Шувалова Е.С. (наставник);  
классный руководитель Крымова В.Е. (наставляемый).

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, но испытывают трудности при планировании своей работы, большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен тематический план образовательного модуля «Я - Наставник».

Одновременно работа велась по двум направлениям:

### **1) Теоретическое освоение основ наставничества.**

С целью обучения наставников был реализован образовательный модуль «ЯНаставник» в рамках деятельности сообщества «Школа наставников». Образовательный модуль «Я-Наставник» в рамках деятельности сообщества «Школа наставников» представляет собой цикл из 5 занятий с использованием кейс-метода обучения. Смоделированные проблемные ситуации кейсов взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у педагогов навыков самостоятельного конструирования алгоритмов решения педагогических проблем.

### **2) Применение знаний на практике**

В рамках работы этого направления учителя-наставники проводили уроки, где, демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. В декабре проведена неделя «Молодого педагога», где открытые уроки молодых специалистов посещались учителями-наставниками. Также учителя активно участвуют в педагогических конкурсах, размещают свои материалы на разных сайтах.

**Участники целевой программы наставничества приняли участие в различных мероприятиях по дессиминации педагогического опыта.**

В рамках взаимопосещения проведено 14 уроков.

1.	«Педагогические чтения Калининского района. Магистральные направления системы образования Калининского района: от инновации до гранта»	Шувалова Е.С.	слушатель	район
2.	Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума	Шувалова Е.С.	выступление с докладом	Межрегиональный (с международным участием)
3.	«V Форум классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга»	Шувалова Е.С.	слушатель	город
4.	Межмуниципальный проект «Школа молодого руководителя». Тема вебинара «Маркетинг в образовании»	Шувалова Е.С.	выступление с докладом	город

**Педагоги целевой программы наставничества активно участвовали в профессиональных конкурсах**

9 человек стали участниками различных конкурсов

7 человек стали победителями и лауреатами различных конкурсов

Всероссийский	заочный	«Творческий воспитатель»	Методические и практические	Чевычелова В.В.	участник
---------------	---------	--------------------------	-----------------------------	-----------------	----------

			статьи о проведении занятий в условиях внедрения ФГОС ДО.		
Всероссийский	заочный	«Творческий учитель»	Разработки классических и нестандартных уроков начальной, средней и старшей школы.	Сапрыкина М.А.	участник
Всероссийский	заочный	«Педагогические секреты»		Шувалова Е.С.	участник
Всероссийский	заочный	IX Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образование XXI века»	Организация досуга и внеклассной деятельности	Шувалова Е.С.	лауреат
Всероссийский	заочный	IX Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образование XXI века»	Организация досуга и внеклассной деятельности	Волкова А.А Нечаева А.М.	лауреаты
Всероссийский	очно-заочный	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»		Волкова А.А	итоги не подведены
Всероссийский	заочный	«Инновации в обучении».	«Методическая разработка»	Волкова А.А	диплом I степени
Региональный	заочный	III Региональный фестиваль воспитательных		Волкова А.А.	лауреат

		практик			
Региональный	заочный	III Региональный фестиваль воспитательных практик		Калинин И.В.	участник
Региональный	очный	Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»	«Интеграция основного и дополнительного образования»	Шувалова Е.С.	участник
Городской	заочный	Премия правительства Санкт-Петербурга «Молодежная премия»	Номинация «Воспитание и образование»	Шувалова Е.С.	победитель
Районный	заочный	Диссеминация лучших образовательных практик ДОУ	"Современные образовательные практики воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста"	Волова О.Н.	участник
Районный	очный	Конкурс Педагогических достижений Калининского района Санкт-Петербург	«Педагогическое будущее»	Лунева А.А.	участник
Районный	заочный	Районный этап XIII городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга "Петербургский урок"	«Формирование функциональной грамотности: лучшие педагогические практики»	Шувалова Е.С.	лауреат
Районный	заочный	Районный конкурс среди классных		Сапрыкина М.А.	участник

		руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий			
--	--	---	--	--	--

**Педагоги-участники программы активно публиковали свои разработки**

1)	Никкинен Н.В.	СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, Всероссийский педагогический журнал  <a href="https://www.1urok.ru/">https://www.1urok.ru/</a>	Методическая разработка урока «Природные зоны»
2)	Сапрыкина М.А.	СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, Всероссийский педагогический журнал  <a href="https://www.1urok.ru/">https://www.1urok.ru/</a>	Конспект урока «Морфологический разбор имени прилагательного»
3)	Чевычелова В.В.	СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, Всероссийский педагогический журнал  <a href="https://www.1urok.ru/">https://www.1urok.ru/</a>	Статья «Технологии Джанни Родари для обучения сочинению сказок как инструмент для развития связной речи при работе с детьми подготовительной к школе группы»
4)	Шувалова Е.С.	СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, Всероссийский педагогический журнал  <a href="https://www.1urok.ru/">https://www.1urok.ru/</a>	Статья «Авторская педагогическая технология «Телепорт»»
5)	Волкова А.А.	Издательство «Эффектико-пресс», Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации» 24.06.2024	Статья «4D- моделирование при изучении факторов здоровья в начальной школе»

Куратор целевой модели наставничества \_\_\_\_\_ /Е.С. Шувалова /