



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

**Межрегиональный (с международным участием)
фестиваль инновационных педагогических идей
«Стратегия будущего»**

Направление: интеграция основного и дополнительного образования

**«Модель транспредметной интеграции на
ресурсной базе школьного клуба»**

Методическая разработка

Автор:
Шувалова Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Контактные данные:
+7 (911)-720-80-21
shyvalovHome@yandex.ru

Пояснительная записка

Актуальность методической разработки: В современном мире школьные предметы не должны находиться в изоляции друг от друга. Для формирования полноценной картины мира у обучающихся уже недостаточно межпредметной интеграции и проведения бинарных уроков. На помощь педагогам приходит транспредметная интеграция, которая представляет собой синтез компонентов основного общего образования (ООП) и дополнительного образования (ДООП). Только внедрение современных технологий, использование новых образовательных пространств, выход за пределы учебного класса и даже школы, синтез формального и неформального образования, комплексное использование материально-технических ресурсов ОУ, способны повысить мотивацию обучающихся, интерес к предмету и качество обучения в целом. Еще более устойчивой такую модель сделает синтез ООП и ДООП с неформальным и информальным образованием, способствующий формированию целостной картины мира у ребенка, созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.

Цель: создания условий для формирования метапредметных компетенций обучающихся и ранней профориентации обучающихся средствами транспредметной интеграции на ресурсной базе школьного клуба.

Задачи:

1. рассмотреть образовательные компоненты общего, дополнительного, неформального и информального образования (цель, содержание, материально-технические, кадровые и человеческие ресурсы, оценка достижений обучающихся);
2. разработать синтетические компоненты на основе слияния ООП и ДООП с неформальным и информальным образованием;
3. привести способы реализации транспредметной интеграции ООП, ДООП с неформальным и информальным образованием на базе школьного клуба;

Возможность тиражирования состоит в универсальности, простой адаптации модели к любой предметной области. **Значимость для тиражирования** состоит в повышении межкультурной компетенции обучающихся как совокупности языковой, коммуникативной и культурной компетенции, проявлении гибких навыков, выражающихся в навыках критического мышления, решения нестандартных задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде, цифрового общения, организации деятельности, в активном вовлечении сетевых партнеров в общественную жизнь школы, появлению в структуре образовательной организации новых органов самоуправления, таких как детско-взрослые клубы.

I. Описание педагогических условий реализации практики

Особенностью транспредметной интеграции является то, что предметом изучения выступают многоплановые объекты, информация о которых содержится в различных учебных основных и дополнительных дисциплинах. В таком случае обеспечивается прочность образования условных связей в познании ребенком окружающей действительности.

Транспредметная интеграция основного общего образования (ООП) и дополнительного образования (ДООП) на уровне содержания образования предполагает включения в ООП культурологических компонентов, актуализацию знаний, полученных в неформальном образовании. Примерами такой интеграции могут выступать различные интеллектуальные игры, экскурсии по музею с привлечением знаний по географии, истории, литературы, МХК, иностранным языкам, организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в метапредметной области.

Школьный клуб – это объединение учащихся по интересам на добровольных началах, организующее разнообразную творческую деятельность детей, имеющее определенную структуру и орган самоуправления, то есть, по сути, средство неформального образования. Однако если адаптировать клуб к задачам дополнительного образования детей, то он может стать самой эффективной площадкой для синтеза общего, дополнительного и неформального образования.

В качестве примера в данной методической разработке приводится дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб друзей Индии», способствующая развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся. Программа базируется на уникальном образовательном потенциале ОУ. Особенностью программы являются способы ее реализации, с привлечением ресурсов школьного музея, с возможностью транспредметной интеграции содержания таких предметов школьной программы как Изобразительное искусство, география, литература и иностранный язык (хинди, английский), помогут повысить мотивацию ребенка к познанию и творчеству, создадут условия для социального и культурного самоопределения. Занятия по программе стимулируют развитие воображения, речи, расширяет кругозор и социальный опыт.

Транспредметная интеграция представляет самые широкие возможности для педагогов в области выбора форм проведения занятий, позволяя выйти за рамки традиционной классно-урочной системы. Синтетическими формами занятий при реализации ООП могут стать квесты вне учебных помещений, уроки на открытом воздухе, уроки в музейном пространстве, представляющие синтез форм дополнительных занятий

(кружок, секция) и неформального образования (экскурсии, выставки, клубы). И, напротив, при проведении занятий дополнительного образования можно использовать такие формы организации ОО, как лекции, рассказы, беседы, диспуты, демонстрации.

Для оптимизации образовательного процесса необходимо эффективно использовать все образовательные ресурсы. Поэтому одним из важнейших компонентов модели является интеграция материально-технических, человеческих и кадровых ресурсов. Подразумевается использование помещений и оборудования, предоставленных для деятельности школьного клуба при проведении уроков по предметам (иностранные языки, рисование, история, литература) и, напротив, использование компьютерных классов, учебных лабораторий для проведения занятий клуба. Объединяются также дидактические средства обучения, так, можно собрать «Музейные чемоданчики» (комплекты, состоящие из экспонатов и материалов музея), для проведения уроков. В качестве примеров из опыта реализации можно привести конспекты уроков иностранного языка с использованием пространства музея, привлечением экспозиции школьного музея и ресурсов интерактивного стола, «музейного чемоданчика» с артефактами, примеры созданных презентаций и рекламно-информационных буклетов, открыток, пригласительных билетов, работа над которыми велась непосредственно в компьютерном классе.

Транспредметная интеграция позволяет привлекать в образовательный процесс различные человеческие ресурсы, что делает обучение гораздо более увлекательным за счет творческой деятельности обучающихся в кросс-возрастных группах, общения с друзьями и единомышленниками, задействования кадровые ресурсы (не только педагогов ООП и ДООП, но экскурсоводов, тренеров, наставников, широкий круг социальных партнеров школы).

Синтетические формы оценки достижений обучающихся также выходит за рамки пятибалльной системы (ООП) или создания портфолио (ДООП). В модели предполагается целый спектр различных способов оценки: заполнение портфеля достижений, содержащего дипломы, грамоты, кубки, фотографии, памятные подарки, полученные как в рамках учебной, так и внеурочной деятельности. «Выставка достижений», оформленная в виде персонального стенда или стенда клуба, устные самопрезентации и различные формы рефлексии. И, напротив, учет достижений, полученных в деятельности клуба в аттестации по предмету (выставление отметки по сумме баллов, накопленных в клубной деятельности).

Положительными эффектами от внедрения инноваций состоит в повышении межкультурной компетенции обучающихся как совокупность языковой,

коммуникативной и культурной компетенции, обеспечивающая возможность адекватного общения в конкретной социальной или этнической группе. Социальный эффект при реализации инновационной модели заключается в проявлении гибких навыков, выражающихся в навыках критического мышления, решения нестандартных задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде, цифрового общения, организации деятельности, на которые также влияют уровень лидерских качеств, знания трудовой этики, дисциплины, чувство ответственности. Организационно-управленческий эффект по итогам реализации проекта состоит в качественных изменениях в системе общественного управления образовательной деятельностью, активном вовлечении сетевых партнеров в общественную жизнь школы, появлению в структуре образовательной организации новых органов самоуправления, таких как детско-взрослые клубы. Результатом внедрения модели станет устойчивая внутренняя мотивация к обучению, повышение качества образования.

II. Описание модели транспредметной интеграции на примере «Клуба друзей Индии»

Образовательный компонент	Общее образование (уровень начального, основного и среднего)	Дополнительное образование	Неформальное и информальное образование	Синтез ООП и ДООП с неформальным и информальным образованием	Пример транспредметной интеграции в деятельности «Клуба друзей Индии»
Содержание образования	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), основного общего образования (ООП ООО), среднего общего образования (ООП СОО)	Дополнительные общеобразовательных общеразвивающих программ ОДОД (ДООП)	Знания, полученные при стихийном самообразовании, взаимобучении в ходе совместной работы, получение информации из СМИ, работы под руководством опытного специалиста, занятие любительской художественной деятельностью	Использование содержания основной образовательной программы в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; Включение в ООП культурологических компонентов; Актуализация знаний, полученных в неформальном образовании в общем и дополнительном образовании	Интеллектуальные викторины («Гений Рабиндраната Тагора», «Знаешь ли ты Индию»); Смарт-баттл «Уникум» - интеллектуальная игра проводимая в пять этапов: подготовительный, тренинг, медиа-заявка, интеллектуальный поединок и голосование; Экскурсии по музею с привлечением знаний по географии, истории, литературы, МХК, иностранным языкам; Виртуальные экскурсии с привлечением интернет-ресурсов;

<p>Образовательные цели воспитательные цели</p>	<p>Обеспечение условий для оптимального, учетом возможностей, интеллектуального развития всех обучающихся</p>	<p>Развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ</p>	<p>Использование образовательного потенциала общества для саморазвития, развитие гибких (надпрофессиональных) навыков</p>	<p>Приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния (общая цель образования)</p>	<p>Встраивание предметных и метапредметных знаний и умений, а также опыта саморазвития в систему традиционных нравственных ценностей</p>
<p>Форма</p>	<p>Класно-урочная</p>	<p>Кружки, секции, студии, курсы</p>	<p>Образование в рамках культурно-просветительских мероприятий (посещение выставок, театров, клубов по интересам) Самостоятельное обучение с помощью книг и журналов, аудио- и видеоматериалов, интернет-ресурсов</p>	<p>Использование неформальных форм организации урока (квесты вне учебных помещений, уроки на открытом воздухе, уроки в музейном пространстве и т.д.); Использование традиционных методов обучения в организации занятий дополнительного образования (лекции, рассказы, беседы, диспуты, демонстрации и т.д.)</p>	<p>Интерактивные лекции на темы: «Творчество Рабиндраната Тагора», «Путь к независимости», и т.д. Практикум технического перевода в рамках подготовки экскурсий по музею Практикум синхронного перевода в рамках подготовки экскурсий по музею</p>

<p>Материально-технические ресурсы</p>	<p>Помещение учебных кабинетов Учебная мебель Специальное оборудование для проведения экспериментов и лабораторных работ Мультимедийное оборудование</p>	<p>Помещения дополнительного образования детей (помещения студий, спортивных залов, актов зал, библиотечно-информационный центр и др.) Специальное оборудование (спортивное, мультимедийное, музейное и т.д.) Реквизит, экспонаты и др.</p>	<p>Личные материально-технические ресурсы Ресурсы объектов культуры, спорта и науки</p>	<p>Использование помещений дополнительного образования для проведения уроков по предметам; Использование музейных экспонатов для проведения урока; Использование оборудования для практической работы на уроках физики, химии и биологии при проведении занятий дополнительного образования; Проведение занятий дополнительного образования в компьютерных классах;</p>	<p>Проведение уроков языка хинди в пространстве музея с привлечением экспозиции школьного музея и ресурсов интерактивного стола Использование «Чемоданчика» с артефактами из музея при проведении уроков хинди в классе Создание презентаций и рекламно-информационных буклетов, открыток, пригласительных билетов в компьютерном классе</p>
<p>Человеческие ресурсы</p>	<p>Классный коллектив одного возраста</p>	<p>Кросс-возрастной</p>	<p>Друзья, единомышленники,</p>	<p>Презентация достижений в дополнительном</p>	<p>Проведение мастер-классов, конкурсов и других мероприятий</p>

		коллектив Социальные партнеры	родители	образовании	кросс-возрастного и детско- взрослого состава
Кадровые ресурсы	Педагоги общего образования	Педагоги дополнительног о образования	Экскурсоводы, тренера, наставники и т.д.	Проведение интегрированных занятий учитель и педагог ДО	Проведения бинарных уроков хинди и географии («Карта Индии». 5 класс, «Экономика Индии». 10 класс)
Оценка достижений	Отметка по предмету по 5- балльной системе	Портфолио достижений Грамоты и дипломы Поощрительные премии	Субъективная оценка достижений	Выставление отметок за ведение портфолио; Совместное определение отметки учителем и учеником; Различные варианты саморефлексии: дневник \ журнал \ портфель достижений; Устные самопрезентации и презентации своих достижений; Заполнение бланков \ карточек с вопросами к саморефлексии;	Ведение портфеля достижений, содержащего дипломы и грамоты, полученные как в рамках учебной, так и внеурочной деятельности «Выставка достижений». Оформление стенда с дипломами и наградами. Учет достижений, полученных в деятельности клуба в аттестации по предмету (выставление отметки по сумме баллов, накопленных в клубной деятельности)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении необходимо отметить, что именно формат клуба является самым эффективным для реализации транспредметной интеграции. Именно на базе клуба возможно применение самых разных форм работы, привлечение социо-педагогических партнеров, включение в работу ребят разного возраста, реализация модели наставничества, создание условий для профориентации обучающихся.

Несомненно, участие детей и подростков в реализации деятельностных форм образования, за счет совмещения процесса образования и общественно полезной деятельности, имеет огромное значение для социально-психологической зрелости личности, развития предпрофильного образования. Вот почему, говоря про миссию школьного музея нельзя не упомянуть о профориентации. Обучающиеся получают опыт исследовательской деятельности, опыт проведения экскурсий, проходят языковую практику. Экспозиции музея активно используются в реализации ДООП «Клуб друзей Индии». Опыт социально-значимой деятельности в рамках реализации программы – это создание и проведение экскурсий для обучающихся и гостей школы. На данный момент составлены, апробированы и успешно проводятся на трех языках такие экскурсии как «Рабиндранат Тагор — вестник индийской культуры», «История школы №653 и роль школы в развитии русско-индийских отношений», «Борьба Индии за независимость в 20 веке». В рамках занятий клуба ребята приобретают необходимые навыки профессии экскурсовода, регулярно получают опыт проведения экскурсий для самых разных категорий посетителей.

В ходе реализации программы «Клуб друзей Индии» обучающиеся знакомятся также с особенностями профессии переводчика и гида-переводчика, получают опыт межкультурной коммуникации, знакомятся с другими музейными профессиями — создавая буклеты, маршрутные листы для проведения квестов в музее, получают опыт профессии графического дизайнера, получая возможность поработать с наполнением интерактивного стола.

Таким образом, на базе «Клуба друзей Индии» успешно происходит не только межпредметная интеграция таких предметов как история, география, язык хинди и даже литература и музыка, но и языковая трансинтеграция хинди, английского и русского языков. Наконец, это поле для бесконечных возможностей транспредметной интеграции, позволяющее задействовать для уроков и занятий самые неожиданные пространства и помещения, использовать нетрадиционные формы уроков и занятий, привлекать заинтересованных лиц к их проведению

Список использованной литературы:

1. Колягин Ю.М., Алексеенко О.Л. Интеграция школьного обучения // Начальная школа. 1990. № 9. С. 28–32.
2. Глинская Е.А. Межпредметные связи в обучении/ Е.А.Глинская, С.В.Титов.- 3-е изд.- Тула: Инфо, 2007.
3. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей/ 2-е изд.- Ростов на Дону: РПИ, 2007.
4. Культурные практики в пространстве Санкт-Петербурга. Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности., СПб.: СПбАППО, 2015.- 164с.
5. Коробкова Е.Н. Алгоритм исследования вещи. СПб.: СПбАППО, 2016
6. Ванюшкина Л.М., Коробкова Е.Н. Образование в пространстве культуры. – СПб.: СПбАППО, 2012.- 176с.
7. Ванюшкина Л.М. Внеаудиторное образование – путь в открытое образовательное пространство. – СПб.: Лита, 2003. – 224с.