

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 653 с углубленным изучением  
иностранных языков (хинди и английского)  
Калининского района Санкт-Петербурга  
имени Рабиндраната Тагора

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом № 1 от 31.08.2023

ГБОУ СОШ № 653 Калининского района  
Санкт-Петербурга имени Рабиндраната  
Тагора (отделение дошкольного  
образования)

**УТВЕРЖДЕНА**

Врио директора ГБОУ СОШ № 653

Калининского района Санкт-Петербурга  
имени Рабиндраната Тагора

Е.В. Ткачева

**Рабочая программа**

воспитателей подготовительной группы  
общеразвивающей направленности № 3 (6-7 лет)

Мехрякова Светлана Владимировна

Табаринцева Наталья Сергеевна

на 2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, принципы рабочей программы воспитателей	3
1.3.	Характеристика особенностей развития детей седьмого года жизни	4
1.4.	Планируемые результаты реализации Федеральной образовательной программы в рабочей программе воспитателей	6
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
	<b>II. Содержательный раздел</b>	10
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	10
2.2.	Планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям	10
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	43
2.3.	Ежедневное планирование воспитательно-образовательного процесса	55
2.4.	Региональный компонент	55
2.5.	Планирование по реализации рабочей программы воспитания	56
2.6.	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы	57
2.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
2.8.	Взаимодействие с социальными партнёрами	59
2.9.	Содержание образовательной деятельности по вариативной части Программы	59
	<b>III. Организационный раздел</b>	60
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
3.2.	Режим дня	66
3.3.	Расписание занятий	68
	Литература	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей построена на основе нормативно-правовых актов и документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге" (Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 года) (с изменениями и дополнениями);
- Устав ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга, зарегистрирован 07.05.2014 года Межрайонной ИФНС России по Санкт-Петербургу;
- Программа развития ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы, утверждена 22.12.2020 года Приказ № 204.

## 1.2. Цель, задачи, принципы рабочей программы воспитателей

**Целью** рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей седьмого года жизни**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов

отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3500-7000 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе

сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации Федеральной образовательной программы в рабочей программе воспитателей**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

##### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **ЦЕЛЬ:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

- **Задачи педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Для педагогической диагностики используется диагностическое пособие, разработанное педагогами ГБДОУ № 48 в соответствии с ФГОС ДО:



«Диагностика индивидуального развития детей старшей группы (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Комплексно-тематическое планирование

#### Приложение 1.

### 2.2 Планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям

#### 2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление работы	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности	Инструментарий (технологии, формы, методы, приёмы)
<p>1) <b>в сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</li> <li>• обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</li> <li>• обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</li> <li>• развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</li> </ul>	<p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.</p> <p>Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать</p>	<p>Музыкальная, трудовая, восприятие художественной литературы, коммуникативная, игровая, изобразительная.</p>	<p>Формы ООД: Игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, дежурство, поручение, коллективный труд, беседа, чтение, дидактические игры.</p> <p>Формы работы: Индивидуальная, групповая.</p> <p>Современные образовательные технологии: Здоровьесберегающие, технологии предметно-развивающей среды, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, информационно-коммуникационные.</p> <p>Методы: Наглядные, упражнения, игровой метод, словесные, рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественных произведений, беседы, сочинения сказок, игровая терапия.</p> <p>Приемы: Вопросы, Беседа, пояснение, педагогическая оценка, показ образца, выполнение воспитателем игровых действий, создание игровой ситуации.</p> <p>Средства обучения: Печатные, наглядные плоскостные, аудиовизуальные,</p>

	<p>эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание,</p>		демонстрационные,
--	--	--	-------------------

	<p>просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>		
<p><b>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</li> <li>• расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</li> <li>• знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</li> <li>• развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</li> </ul>	<p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского</p>	<p>Музыкальная, трудовая, восприятие художественной литературы, коммуникативная, игровая, изобразительная, двигательная.</p>	<p>Формы ООД: Игра, игровое упражнение, интегрированная детская деятельность, проблемная ситуация, дежурство поручение,, коллективный труд, беседа, чтение, дидактические игры. Формы работы: Индивидуальная, групповая, развлечение, праздник. Современные образовательные технологии: Здоровьесберегающие, технологии предметно-развивающей среды, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, информационно-коммуникационные. Методы: Наглядные, упражнения, игровой метод, словесные, рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественных произведений, беседы, сочинения сказок, игровая терапия. Приемы: Вопросы, Беседа, пояснение, педагогическая оценка, показ образца, выполнение</p>

	<p>движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.</p> <p>Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта: День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений</p>		<p>воспитателем игровых действий, создание игровой ситуации.</p> <p>Средства обучения: Печатные, наглядные плоскостные, аудиовизуальные, демонстрационные, тренажеры и спортивное оборудование.</p>
--	---	--	---

	<p>детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>		
<p><b>3) в сфере трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ценностное отношение к труду взрослых;</li> <li>• формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</li> <li>• формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</li> <li>• развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</li> </ul>	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в</p>	<p>Трудовая, восприятие художественной литературы, коммуникативная, игровая, изобразительная, познавательная-исследовательская, самообслуживание и элементарная трудовая деятельность.</p>	<p>Формы ООД: Игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, дежурство, поручение, коллективный труд, беседа, чтение, дидактические игры. Формы работы: Индивидуальная, групповая. Современные образовательные технологии: Здоровьесберегающие, технологии предметно-развивающей среды, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, информационно-коммуникационные. Методы: Игровой метод, словесные, рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественных произведений, беседы, сочинения сказок, игровая терапия. Приемы: Вопросы, Беседа, загадывание загадок, пояснение, педагогическая оценка, показ образца, выполнение воспитателем игровых действий, создание игровой ситуации. Средства обучения: Печатные, наглядные плоскостные,</p>

	<p>процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.</p>		<p>аудиовизуальные, демонстрационные,</p>
<p>4) <b>в области формирования безопасного поведения:</b></p>	<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного</p>	<p>Музыкальная, восприятие художественной</p>	<p>Формы ООД: Игра, игровое упражнение,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</li> </ul>	<p>поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных</p>	<p>литературы, коммуникативная, игровая, изобразительная, двигательная, конструирование.</p>	<p>интегрированная детская деятельность, проблемная ситуация, коллективный труд, беседа, чтение, дидактические игры.</p> <p>Формы работы: Индивидуальная, групповая, развлечение, праздник.</p> <p>Современные образовательные технологии: Здоровьесберегающие, технологии предметно-развивающей среды, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, информационно-коммуникационные.</p> <p>Методы: Наглядные, упражнения, игровой метод, словесные, рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественных произведений, беседы, сочинения сказок.</p> <p>Приемы: Вопросы, Беседа, пояснение, педагогическая оценка, выполнение воспитателем игровых действий, создание игровой ситуации.</p> <p>Средства обучения: Печатные, наглядные плоскостные, аудиовизуальные, демонстрационные, тренажеры и спортивное оборудование.</p>
--	--	--	---



	<p>жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).</p>		
--	---	--	--

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### 2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление работы	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности	Инструментарий (технологии и приёмы)
<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах</p>	<p>1) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со</p>	<p>Игровая, коммуникационная, познавательно-исследовательская.</p>	<p>Формы ООД: Игра, игровое упражнение, экспериментирование, наблюдение, интегрированная детская деятельность, проблемная ситуация, дежурство поручение,, коллективный труд, беседа, чтение, дидактические игры.</p> <p>Формы работы: Индивидуальная, групповая, развлечение, праздник.</p> <p>Современные образовательные технологии: Здоровьесберегающие, технологии предметно-развивающей среды, технологии проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, информационно-коммуникационные.</p> <p>Методы: Наглядные, элементарные опыты, упражнения, игровой метод, словесные,,</p>

<p>взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;</p> <p>- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p>2) <i>Математические представления:</i></p> <p>- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому</p>		<p>чтение художественных произведений, беседы, сочинения сказок, игровая терапия.</p> <p>Приемы: Вопросы, Беседа, пояснение, педагогическая оценка, показ образца, выполнение воспитателем игровых действий, создание игровой ситуации.</p> <p>Средства обучения: Печатные, наглядные плоскостные, аудиовизуальные, демонстрационные, ЭОР, учебные приборы.</p>
--	---	--	---

	<p>подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p>3) <i>Окружающий мир:</i></p> <p>- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p>		
--	---	--	--

	<p>- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p>4) <i>Природа:</i></p> <p>- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых</p>		
--	--	--	--

	<p>региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>		
--	--	--	--

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### 2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Направление работы	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности	Инструментарий (технологии и приёмы)
<p>1) <b>Формирование словаря:</b> обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать</p>	<p>1) <i>Формирование словаря:</i> педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных</p>	<p>Игровая, музыкальная, восприятие художественной литературы.</p>	<p>Формы ООД: Игра, игровое упражнение, интегрированная детская деятельность, проблемная ситуация, беседа, чтение, дидактические игры.</p>

<p>в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>2) <b>Звуковая культура речи:</b> совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>3) <b>Грамматический строй речи:</b> закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>4) <b>Связная речь:</b> совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и</p>	<p>понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p>2) <i>Звуковая культура речи:</i> педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>3) <i>Грамматический строй речи:</i> - педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>4) <i>Связная речь:</i> - педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении</p>		<p>Формы работы: Индивидуальная, групповая, фронтальная</p> <p>Современные образовательные технологии: Здоровьесберегающие, технологии предметно-развивающей среды, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, информационно-коммуникационные.</p> <p>Методы: Наглядные, упражнения, игровой метод, словесные, рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественных произведений, беседы, сочинения сказок, игровая терапия.</p> <p>Приемы: Вопросы, Беседа, пояснение, загадывание загадок, показ образца, выполнение воспитателем игровых действий, создание игровой ситуации.</p> <p>Средства обучения: Печатные, наглядные плоскостные, аудиовизуальные, демонстрационные.</p>
---	--	--	--

<p>задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</b> упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p> <p><b>6) Интерес к художественной литературе:</b> формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту,</p>	<p>поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции</p>		
---	---	--	--



<p>поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	<p>(сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); - педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. 5) <i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i> - педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>		
--	--	--	--

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### 2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление работы	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности	Инструментарий (технологии и приёмы)
<p>1) <b>приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</li> <li>• закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</li> <li>• формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</li> <li>• формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</li> <li>• формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать</li> </ul>	<p><i>Приобщение к искусству.</i></p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами</p>	<p>Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы, конструирование</p>	<p>Формы ООД: Игра, игровое упражнение, интегрированная детская деятельность, беседа, чтение, утренняя гимнастика, дидактические игры, развлечение, праздник, досуг, мастерская.</p> <p>Формы работы: Индивидуальная, групповая, фронтальная</p> <p>Современные образовательные технологии: Здоровьесберегающие, технологии предметно-развивающей среды, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технологии портфолио, информационно-коммуникационные.</p> <p>Методы: Наглядные, упражнения, игровой метод, словесные, рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественных произведений, беседы, сочинения сказок, игровая терапия, сказкотерапия.</p> <p>Приемы: Вопросы, Беседа, коллекционирование, пояснение, загадывание загадок, показ образца, выполнение воспитателем игровых действий, создание игровой ситуации.</p> <p>Средства обучения:</p>

<p>духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</li> <li>• помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</li> <li>• организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</li> </ul> <p><b>2) изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</li> <li>• обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</li> <li>• продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на</li> </ul>	<p>изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А.</p>		<p>Печатные, наглядные плоскостные, аудиовизуальные, демонстрационные.</p>
--	---	--	--

<p>обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</li> <li>• формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</li> <li>• воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</li> <li>• создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</li> <li>• поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</li> <li>• поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</li> <li>• продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять</li> </ul>	<p>Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует</p>		
---	---	--	--

<p>особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</li> <li>• продолжать развивать у детей коллективное творчество;</li> <li>• воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</li> <li>• формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</li> <li>• организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</li> </ul> <p>3) <b>конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</li> <li>• закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить</li> </ul>	<p>умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. Изобразительная деятельность. 1) <i>Предметное рисование:</i> педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции,</p>		
--	--	--	--

<p>детей с различными видами конструкторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</li> <li>• развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</li> </ul> <p><b>4) музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</li> <li>• продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</li> <li>• развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</li> <li>• развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</li> <li>• продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</li> <li>• формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</li> <li>• совершенствовать у детей звуковысотный,</li> </ul>	<p>расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту</p>		
--	---	--	--

<p>ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</li> </ul> <p>5) <b>театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</li> <li>• продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</li> <li>• развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</li> <li>• продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</li> <li>• продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</li> <li>• формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</li> <li>• поощрять желание разыгрывать в творческих театральных,</li> </ul>	<p>созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-</p>		
---	--	--	--

<p>режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</li> </ul> <p><b>б) культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</li> <li>• развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</li> <li>• расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</li> <li>• формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</li> <li>• поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</li> </ul>	<p>творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные</p>		
--	--	--	--



	<p>детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>2) <i>Лепка:</i> педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой.</p> <p>Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные,</p>		
--	--	--	--

	<p>индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>3) <i>Апликация:</i> педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p> <p>4) <i>Прикладное творчество:</i> при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной,</p>		
--	---	--	--

	<p>квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно</p>		
--	--	--	--

	<p>использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p> <p>5) <i>Народное декоративно-прикладное искусство:</i></p> <p>педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).</p> <p>Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.</p> <p>Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Закрепляет у детей умение</p>		
--	--	--	--

	<p>при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p><i>Конструктивная деятельность.</i></p> <p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) <i>Конструирование из строительного материала:</i> педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) <i>Конструирование из деталей конструкторов:</i> педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми</p>		
--	--	--	--

	<p>конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p> <p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p>1) <i>Слушание:</i> педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>2) <i>Пение:</i> педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в</p>		
--	--	--	--

	<p>пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>3) <i>Песенное творчество:</i> педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>4) <i>Музыкально-ритмические движения:</i> педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>5) <i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</i> педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной</p>		
--	---	--	--

	<p>исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>б) <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации</p>		
--	---	--	--



	<p>музыкально-творческих способностей ребёнка.</p> <p><i>Театрализованная деятельность.</i></p> <p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании</p>		
--	---	--	--

	<p>и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность.</i></p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на</p>		
--	--	--	--

	полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.		
--	---	--	--

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### 2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Направление работы	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности	Инструментарий (технологии и приёмы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</li> <li>• развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</li> <li>• поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</li> </ul>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать</p>	<p>Игровая, двигательная, элементарная трудовая деятельность, музыкальная, восприятие художественной литературы.</p>	<p>Формы ООД: Игра, игровое упражнение, интегрированная детская деятельность, проблемная ситуация, чтение, дидактические игры, утренняя гимнастика, досуг, праздник, игры с правилами.</p> <p>Формы работы: Индивидуальная, групповая, фронтальная</p> <p>Современные образовательные технологии: Здоровьесберегающие, технологии предметно-развивающей среды, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии.</p> <p>Методы: Наглядные, упражнения, игровой</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</li> <li>• формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</li> <li>• сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</li> <li>• воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</li> </ul>	<p>дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) <i>Основная гимнастика</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание</p>		<p>метод, игровая терапия.</p> <p>Приемы: Пояснение, загадывание загадок, введение элементов соревнования, показ образца, выполнение воспитателем игровых действий, создание игровой ситуации.</p> <p>Средства обучения: Тренажеры и спортивное оборудование, наглядные плоскостные, аудиовизуальные, демонстрационные.</p>
---	---	--	---

	<p>вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег</p>		
--	---	--	--

	<p>3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки</p>		
--	--	--	--

	<p>прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».</p> <p>Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:</p> <p>поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</p> <p>повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону;</p> <p>приседания у стены (затылок,</p>		
--	---	--	--

	<p>лопатки, ягодицы и пятки касаются стены);          подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.</p> <p>Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками,</p>		
--	---	--	--



	<p>поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p> <p>Строчные упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p> <p>2) <i>Подвижные игры:</i> педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость,</p>		
--	--	--	--

	<p>волевые качества, честность, целеустремленность.</p> <p>Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.</p> <p>Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.</p> <p>Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p> <p>3) <i>Спортивные игры:</i></p> <p>педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в</p>		
--	---	--	--

	<p>предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p> <p>4) <i>Спортивные упражнения:</i> педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на</p>		
--	--	--	--

	<p>снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p> <p>5) <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает</p>		
--	--	--	--

	<p>чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p> <p>б) <i>Активный отдых.</i>  Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.  Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.  Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.  Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.  Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.  Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону</p>		
--	--	--	--

	<p>составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>		
--	---	--	--

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### 2.3 Ежедневное планирование воспитательно-образовательного процесса

Смотреть Приложение 2

### 2.4 Региональный компонент

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
<b>Природа родного края</b>	Природные зоны и памятники природы родного края. взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. эколого-краеведческие проблемы города, края. природоохранная деятельность. формирование экологической культуры дошкольников, расширение знаний о неживой природе, формирование представлений детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.	Проекты, конференции, маршруты выходного дня.
<b>История и культура родного края</b>	Историческое прошлое родного города (села). культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события. развитие и воспитание личности дошкольника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своего народа.	Проекты, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения.
<b>Искусство родного края</b>	Приобщение учащихся к художественным и эстетическим ценностям родного края; Формирование способности к восприятию региональной культуры как неотъемлемой составляющей мировой культуры и в результате осознание ее ценности уникальности и неповторимости. Воспитание уважения к культурному наследию региона и мира в целом. В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.	Проекты, литературные гостиные, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения

	<p>В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя.</p> <p>В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p>В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города.</p>	
--	--	--

### Планирование работы по Петербурговедению

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	Символы Петербурга
Октябрь	Главные площади и проспекты
Ноябрь	Дворцы и Соборы
Декабрь	Аэропорты Санкт-Петербурга
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	Город на островах. Мосты
Март	Театры оперы и балета
Апрель	9 апреля – день рождения Калининского района
Май	27 мая – день рождения Санкт-Петербурга
Июнь	Фонтаны Петергофа
Июль	Парки культуры и отдыха
Август	Петербургский Эрмитаж

### 2.5 Планирование по реализации рабочей программы воспитания

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуги	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября: День знаний		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	20 сентября: Луков день	
Октябрь	Осенний утренник		1 октября: Международный день пожилых людей 4 октября: Международный	Третье воскресенье октября: День отца в России	16 октября: День Хлеба в России



Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуги	Мероприятия
			день животных 5 октября: Международный день Учителя		
Ноябрь		18 ноября: День рождения Деда Мороза	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	4 ноября: День народного единства
Декабрь	Новогодний утренник		3 декабря: Международный день инвалидов 9 декабря: День Героев Отечества	15 декабря: Международный день чая	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
Январь		Мастер-класс «Рождество в кругу семьи»	11 января: Всемирный день «спасибо»		27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль		Масленица	8 февраля: День российской науки	23 февраля: день Защитника Отечества	14 февраля: День любимой игрушки
Март	8 марта: Международный женский день	27 марта: Всемирный день театра	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	22 марта: Международный день водных ресурсов	
Апрель	Пасха		12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Международный день Земли	7 апреля: Всемирный день здоровья	2 апреля: Международный день детской книги
Май	Выпускной вечер	27 мая: День города Санкт- Петербурга	1 мая: Праздник Весны и Труда	15 мая: Международный день семей	9 мая: День Победы
Июнь	1 июня: День защиты детей 12 июня: День России	9 июня: Международный день друзей	6 июня: День русского языка 22 июня: День памяти и скорби	23 июня: Международный Олимпийский день	5 июня: День эколога
Июль	8 июля: Всероссийский день семьи, любви и верности	17 июля: день дарения подарков		30 июля: Международный день дружбы	
Август		12 августа: День физкультурника в России	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	5 августа: Международный день светофора	

## 2.6 Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

Месяц	Формы взаимодействия, совместные мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год». Консультация для родителей «Знакомство с ФОП». Консультации «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДО». Конкурс детей с родителями «Осенняя экибана». Краткосрочный проект «Азбука дорожной безопасности». Фотовыставка «Загорелое лето!». Игра-эстафета по пожарной безопасности «Готовность 01».
Октябрь	Музыкальный праздник «Золотая волшебница Осень». Смотр газет: «Золотая осень в Петербурге». Спортивный праздник «Малые олимпийские игры». Консультация «Физиологические и психологические особенности детей 6-7 лет». Психологический

	тренинг – «Детские конфликты».
Ноябрь	Театрализованное музыкальное представление «Праздник индийской культуры Дивали». Выставка детских рисунков посвящённых Дню Народного Единства «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды». Музыкальный досуг «День матери». Консультация для родителей «Развиваем логическое мышление и мелкую моторику будущих первоклассников».
Декабрь	Музыкальный праздник «Сегодня праздник самый лучший, сегодня праздник - Новый год». Конкурс семейного творчества «Ёлочка ». Консультация для родителей «Знакомим детей с основами безопасности»
Январь	Выставка групповых фотогазет «Мои новогодние каникулы». Тематическое мероприятие «Блокада Ленинграда». Консультация для родителей «Гиперактивный ребенок в детском саду и дома». Советы педагога-психолога «Что должен знать взрослый для эффективного общения с ребёнком».
Февраль	Спортивный праздник «Мой папа – самый сильный». Консультация для родителей «Сказкотерапия, как метод коррекции тревожности у старших дошкольников». Фотовыставка о папах «Армейские будни».
Март	Музыкальный праздник «С весной пришёл это праздник желанный». Театрализованное музыкальное представление «Праздник индийской культуры Холли». Театрализованное представление «Широкая Масленица». Консультация для родителей «Занимательные речевые игры для всей семьи».
Апрель	Спортивный праздник «Всемирный день здоровья». Выставка-конкурс к Дню космонавтики «Космонавтами мы будем!» Консультация для родителей «Семья на пороге школьной жизни». Конкурс «Лучший театральный костюм своими руками из бросового материала к любой сказке». Квест-игра «Звёздные приключения».
Май	Музыкальный праздник «До свиданья, Детский сад». Анкета для родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье?». Праздник мира для детей старшего дошкольного возраста ко Дню Победы 9 мая «Война. Победа. Память». Музыкальный досуг «Мой город в сердце моём». Консультация для родителей ««Ребенок один дома». Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством образования в ДО.
Июнь	Спортивный праздник «День защиты детей». Театрализованное представление «По сказкам А. С. Пушкина». Консультации для родителей «Роль семьи в сохранении здоровья ребенка», « Осторожно, лес!». Папки-передвижки «Лето».
Июль	Досуг «День семьи, любви и верности». Консультации для родителей «Осторожно клещи», «Будь внимателен на воде». Папки-передвижки «Лето».
Август	Досуг «День государственного флага». Консультации для родителей «Шпаргалки для родителей - детское любопытство». «Осторожно, дорога». Папки-передвижки «Лето».

## 2.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

## 2.8 Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Совместные мероприятия
Дом детского творчества Калининского района	Совместные мероприятия, тематические дни, праздники

## 2.9 Содержание образовательной деятельности по вариативной части Программы

### *Духовно-нравственное направление.*

Приобщение детей к народным традициям через знакомство с праздничной культурой «Круг светлых дней».

Традиционный народный праздник	Время проведения	Традиции празднования, атрибуты, традиционная выпечка,	Игры, музыкальный материал
«Луков день»	20 сентября	Праздник урожая (труд в огороде, уборка урожая, загадки и песенки об овощах и фруктах) - проводится на улице	«Груша» «Огурцы» «Репка» «Вью, вью я капусточку» «Челнок» «Яблонька»
«Осенины»	14 октября	Посиделки Хороводы Знакомство с традиционным народным костюмом	«Нива золотая» «Осенница-царица» «Царь-горох» «Гуси и волки»
«Рождество»	8-17 января	Традиционные пряники (козули) Вертепные представления Колядования Рождественская коза	Колядки Рождественские песни («В целом мире торжество...», «Небо и земля») «Зайка, походи» «Бабка Ёжка» «Шёл козёл дорогою» «Дударь»
«Масленица»	Март	Блины Чаепитие Масленичный пряник Театр Петрушки Уличные гуляния («пяточки») Цыган с лошадыю	Масленичные выкрики «Золотые ворота» «Растяпа» «Два Мороза» «Бояре» «Ой, блины, блины...»
«Сороки (Жаворонки)»	22 марта	Традиционная выпечка в виде птичек с птенчиками	Заклички («Жавороночки, перепёлочки», «Весна-красна», «Чувиль-виль-виль»)
«Благовещение»	7 апреля	Отпускание птиц на волю	«Гори, гори ясно» «Родничок» «Ручеёк»
«Пасха»	Май	Роспись яиц Традиционная выпечка (куличи) Катание яиц	Игры с деревянными раскрашенными яйцами «Мак маковистый» «Матаня»

			«Ах вы, сени» «Заря-заряница»
«Троица»	Июнь	Украшение жилищ берёзовыми ветками, свежей травой, цветами, зелёными лентами. Плетение венков Знакомство с традиционной народной игрушкой	«Во поле берёзка стояла» «Со вьюном я хожу» «Селезень утку загонял» «Как у дяди Трифона» «Кострома» «Заря-заряница» «В хороводе мы были»
«День семьи, любви и верности»	8 июля	Символ – ромашка Популяризация семейных ценностей, лучшего педагогического опыта семейного воспитания детей; повышение общественного престижа отцовства, многодетности.	«Дочки-матери» «Дедушке – поклон, бабушке – поклон...» «Семейный обед» «В семью»

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания с образовательными областями обеспечивает всестороннее гармоничное формирование личности ребёнка.

Духовно-нравственное развитие					
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
			Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	
Коммуникативные игры Телесно-ориентированные игры Беседы о нравственности	Праздничная культура Изучение традиций История Российского государства, флаг и герб России Русский быт, национальный костюм	Пестушки Потешки Пословицы Поговорки Загадки Скороговорки Сказки Заучивание стихов	Искусство Народные промыслы (росписи) Рукоделие (ткачество)	Гимн России Народные песни и танцы Инсценировки сказок Оркестр народных инструментов Народные праздники	Хороводные и подвижные игры (развлекательные и соревновательные)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе № 3

Центр детской активности, зона, уголок, мастерская	Содержание, наполнение	Необходимо дополнить
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;</li> <li>картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания;</li> <li>картотеки гимнастики;</li> <li>спортивный инвентарь;</li> </ul> <p><b>Атрибуты и пособия для оздоровительных и закаливающих процедур:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплекс элементов полосы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и валеологического характера (возможна картотека)</li> <li>Энциклопедии, иллюстрации, картины, фотоальбомы</li> <li>Плакаты, схемы (иллюстрирующие ЗОЖ,</li> </ul>

	<p>препятствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• массажные дорожки и пособия для профилактики плоскостопия( мячи массажные, массажные сидения);</li> <li>• укрепления осанки( мяч-фитбол);</li> <li>• зрительной гимнастики;</li> <li>• дыхательной гимнастики</li> </ul> <p><b>Использование нетрадиционного оборудования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классики из изоленты на полу;</li> <li>• извилистая дорожка(«Прокати мяч», «Перепрыгни», «Проползи», «Построй мостик и перейди»)</li> </ul> <p><b>Метание (в цель, вдаль):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи разных размеров,</li> <li>• мягкие ( надувные) и набивные мячи, мешочки с песком;</li> <li>• мишени;</li> <li>• корзина;</li> <li>• ворота;</li> <li>• «Кольцеброс»</li> </ul> <p><b>Атрибуты к спортивным играм:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кегли»;</li> <li>• «Городки»;</li> <li>• «Бадминтон»;</li> <li>• Летающая тарелка</li> </ul> <p><b>Прыжки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• скакалки;</li> <li>• обручи пластмассовые;</li> <li>• веревки</li> <li>• «Точки-кочки», « С кочки на кочку»;</li> <li>• Оборудование для перепрыгивания</li> <li>• Игра по типу «Подпрыгни и подтянись</li> </ul> <p><b>Лазание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воротца/дуги;</li> <li>• обручи;</li> <li>• веревки для подлезания</li> </ul> <p><b>Равновесие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• веревки;</li> <li>• дорожки;</li> <li>• бревно(мягкое) или змейка</li> </ul> <p><b>Для общеукрепляющих упражнений:</b></p>	<p>правильное питание, гигиенические процедуры и необходимость своевременного медицинского обслуживания, доступные навыки первой медицинской помощи, необходимые правила при использовании спортивного оборудования, на воде, правила поведение на воде, на суше, техника безопасности и т.д.)</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• палки гимнастические;</li> <li>• обручи пластмассовые;</li> <li>• ленточки;</li> <li>• флажки</li> </ul> <p><b>Вспомогательные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контейнеры разных размеров для хранения инвентаря;</li> <li>• коробка для хранения</li> </ul>	
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила дорожного движения макет дороги для игр на полу, атрибуты для игр по правилам на дороге</li> </ul>	Мини-макет дороги для каждого ребёнка,
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Врач», «Шофер», «Повар», «Летчик», «Машинист», «Парикмахер», «Моряк», «Капитан»,</li> <li>• «Ящик замечательных вещей»: разнообразные колпачки, катушки, трубки, бобины, кубики, палочки, звонки, рули, штурвалы, цветные лоскутки-предметы-заместители<sup>4</sup></li> <li>• Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики, макеты, карты-схемы, наборы игрушек: человечки, киндер-сюрпризы, солдатика; плоскостные изображения и игровые поля ;</li> <li>• Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки-орудия труда, куклы, отображающие половую принадлежность</li> </ul>	
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модели, схемы, чертежи, картинки и фотографии различных построек;</li> <li>• Иллюстрации архитектурных сооружений;</li> <li>• Картонные дома; наборы конструкторов: крупногабаритных, напольных, «Лего», средний, мелкий;</li> <li>• Мозаики крупный, средние, мелкие;</li> <li>• «Пазлы»;</li> <li>• Строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины и т.д.;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нетрадиционный материал: картонные коробки, оклеенные цветной бумагой, ;</li> <li>• Игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>• Наборы для моделирования;</li> <li>• Конструкторы с разными способами крепления деталей</li> </ul>	
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы для порядкового и количественного счёта( раздаточный материал) геометрические фигуры, разные по размеру, толщине и цвету (блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера), Кубики с цифрами, наборы строительного материала с плоскими и объёмными геометрическими фигурами, карточки с цифрами, геометрические тела(цилиндры, призмы шары,кубы.)Ленты и полоски разной длины и ширины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математические игры. Схемы для математических загадок</li> </ul>
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда		
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры : социально-нравственного характера: направленные на знакомство с предметным миром и трудом;</li> <li>• Картинки с изображением различных трудовых процессов;</li> <li>• Альбомы «Наша группа», «Портфолио группы», «Моя семья», «Моя страна»;</li> <li>• Энциклопедии, журналы, иллюстрации, картины;</li> <li>• Старинные вещи; открытки; Альбомы;</li> <li>• Карты, схемы;</li> <li>• Детские работы;</li> <li>• Модели поведения в общественных местах;</li> <li>• Ребусы;</li> </ul> <p>Предметы, стимулирующие развитие общечеловеческих ценностей (флаг, герб, произведения искусств</p>	
Книжный центр	<p>Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произведения поэтов и писателей России;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• литературные сказки;</li> <li>• русские народные и сказки народов мира;</li> <li>• басни (начиная со средней группы);</li> <li>• серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группы;</li> <li>• иллюстрированные сборники сказок;</li> <li>• любые занимательные азбуки;</li> <li>• комплекты открыток к известным литературным произведениям;</li> <li>• книги, любимые детьми этой группы, по интересам;</li> <li>• сезонная литература</li> <li>• детская периодика (журналы);</li> <li>• тематические альбомы, открытки</li> <li>• книги, знакомящие с культурой русского народа</li> <li>• портреты писателей</li> <li>• книжки-малышки с хорошими рисунками, детские рисунки;</li> <li>• словесное творчество (альбомы загадок. Рассказов, сказок, составляемых детьми</li> <li>• увлечения детей (открытки, календарики)</li> <li>• обменный фонд для выдачи на дом;</li> <li>• стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья;</li> <li>• магнитофон: медiateка детских песен, литературных произведений</li> </ul>	
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p><b>Театры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на фланелеграфе или ковроLINE (предполагается наличие того или либо другого);</li> <li>• пальчиковый (перчаточный);</li> <li>• на ложкаж;</li> <li>• на фартучках;</li> <li>• масок;</li> <li>• би-ба-бо;</li> <li>• на столе;</li> <li>• зверей;</li> <li>• теневой;</li> <li>• кукольный ( из резиновых кукол, игрушек-самоделок);</li> <li>• уголок ряжения ( костюмы,</li> </ul>	



	<p>украшения, головные уборы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> </ul> <p>Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчик);</p> <p>Игры и пособия по ознакомлению детей с музыкальными произведениями, композиторами, с инструментами;</p> <p>Медиатека;</p>	
<p>Центр уединения</p>	<p>Игрушки для отдыха и релаксации, подушечки, коврики для отдыха, Альбомы и фотоальбомы для рассматривания.</p>	
<p>Центр творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Репродукции произведений искусства;</li> <li>• альбомы для рассматривания (тематические, сезонные и т.д.);</li> <li>• схемы последовательного рисования предметов;</li> <li>• пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги и других материалов;</li> <li>• книжки-раскраски с образцами;</li> <li>• картотека тематических книжек-раскрасок»;</li> <li>• дидактические игры для развития творческих способностей;</li> <li>• трафареты, лекала, геометрические формы;</li> <li>• картон, цветная и разноцветная бумага, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка;</li> <li>• восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки;</li> <li>• пластилин, наборы для детского творчества;</li> <li>• инструменты: кисти разной толщины, доски для лепки, палочки, стеки. Поролон. Магнитная доска, ножницы (в</li> </ul>	

	безопасном месте); кленки, салфетки, баночки, стаканчики-непроливайки, подставка, карандашницы	
--	---	--

### 3.2. Режим дня

#### Режим дня для детей подготовительной группы № 3 (6-7 лет) (на холодный период)

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.45
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение/или Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
I занятие	09.00 – 09.30
Динамическая пауза	09.30 – 9.40
II занятие	09.40 – 10.10
Второй завтрак, самостоятельная деятельность детей	10.10 - 10.20
III занятие	10.20 – 10.50
	10.50 - 12.20
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
	15.20 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми игры, общение/или самостоятельная деятельность детей	16.15 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход детей домой.	18.00 - 19.00

#### Режим дня для детей подготовительной группы (6 - 7 лет) № 3 (на тёплый период)

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 - 09.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.55
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.55 - 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.55 - 18.20
Игры, общение, досуги. Уход домой.	18.20 - 19.00

**Примерный режим дня на летний оздоровительный период (при благоприятных погодных условиях)**

Приём детей на участке, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Зарядка	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.05
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка (самостоятельная деятельность детей).	9.05-9.55
Возвращение в группу, подготовка ко второму завтраку	9.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры). Занятие (музыкальное или физкультурное) на улице	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, гигиенические и оздоровительные мероприятия, игры.	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00
Вечерний круг	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.20-19.00

**Примерный режим дня на летний оздоровительный период (при неблагоприятных погодных условиях)**

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Зарядка	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.05-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения. Занятие (музыкальное или физкультурное)	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, гигиенические и оздоровительные мероприятия, игры.	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00
Вечерний круг	16.00-16.20
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.20-19.00

### 3.3. Расписание занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>1. 09.00 – 09.30 – ОО «Социально-коммуникативное развитие» Предметное социальное окружение, ребёнок в семье и обществе, формирование основ безопасности 1, 3 неделя/Ознакомление с природой 2,4 неделя</p> <p>2. 09.40 – 10.10 – ОО «Художественно – эстетическое развитие» Лепка \ Апликация</p> <p>3. 10.40- 11.10 – ОО «Физическое развитие» Физическая культура в помещении</p>	<p>1. 09.00 – 09.30 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП дидактические игры, сенсорное развитие.</p> <p>2. 09.40 – 10.10 ОО «Познавательное развитие» Познавательно-поисковая и продуктивная деятельность</p> <p>3. 10.30-11.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка</p>	<p>1. 09.00 – 09.30 – ОО «Речевое развитие» Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>2. 09.40 – 10.10 – 00 «Художественно – эстетическое развитие» Рисование</p> <p>3. 10.40- 11.10 – ОО «Физическое развитие» Физическая культура в помещении</p>	<p>1. 09.00 – 09.30 – ОО «Познавательное развитие» ФЭМП дидактические игры, сенсорное развитие</p> <p>2. 09.40 – 10.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</p> <p>3. 10.30-11.00 – ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка</p>	<p>1. 09.00 – 09.30 - ОО «Речевое развитие» Развитие речи и коммуникативных способностей</p> <p>2. 09.40 – 10.10 – ОО «Физическое развитие» Физическая культура (на улице)</p>

## ЛИТЕРАТУРА

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- «Воспитываем и учим», Л.Б.Фесюкова, Харьков, Сфера, 2008 г.
- «Из чего сделаны предметы», О.В. Дыбина, Москва, Сфера, 2011 г.
- «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет», Т.В. Потапова, Москва, Сфера, 2008 г.
- Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников», Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова, Айрис-пресс, Москва. 2009
- «Дошкольник в мире игры» О.В. Солнцева, Сфера, Санкт-Петербург, 2010
- «Театрализованные занятия и игры в детском саду», И.А. Агапова, Л.А. Давыдова, Москва, Аркти, 2010 г.
- «ОБЖ. Подготовительная группа». М.А. Фисенко, Волгоград, «Корифей», 2007г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- «Формирование элементарных математических представлений» (подготовительная группа). Помораева И.А.
- Иванова А.И. «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»;  
«Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»,  
«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  
«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- «Занятия по развитию речи. Подготовительная группа», В.В. Гербова, Москва, Сфера, 2010 г.
- «Игры и игровые упражнения по развитию речи», Г.С. Швайко, Москва, «АЙРИС-ПРЕСС», 2006 г.
- «Формирование грамматического строя. 3-7 лет», А.Г. Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г.

- «Развитие речи детей» Н.В. Новоторцева, Гринго, Ярославль
- «Учим детей общению», Н.В. Клюева, Академия развития, Ярославль, 1997
- «Развитие речи. Дополнительные материалы: История вещей», З.А. Ефанова, Корифей, Волгоград, 2011
- «Развитие речи. Дополнительные материалы: Ты и твое имя», З.А. Ефанова, Корифей, Волгоград, 2005
- «Развитие речи. Дополнительные материалы: Еда, посуда» З.А. Ефанова, Корифей, Волгоград, 2005
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- «Нетрадиционные техники рисование в детском саду» Г.Н. Давыдова, М. «Скрипторий», 2007
- «Чудеса из слоеного теста», А.Фирсова, Москва, «Айрис-Пресс», 2008 г.
- Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, методическое пособие. А.А. Грибовская, М., 2004
- «О портретной живописи-детям, Н.А. Курочкина, Спб, Детство-Пресс, 2008
- Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова, М.Сфера, 2010
- «Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы» Л.И. Лыкова, М. «Сфера», 2010
- **ОО «Физическое развитие»**
- Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников .И.М. Новикова, М.:Мозаика-Синтез, 2009;
- Т.С. Грядкина «Физическая культура», Спб, Детство-Пресс, 2012
- Детские подвижные игры. Просвещение, 1988
- Методика проведения подвижных игр. Э.Я. Степаненкова, М., Мозаика-Синтез, 2008

# Приложение 1

месяц	Общая тема	Период	Тема недели	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ		01.09-10.09	До свиданья, лето, здравствуй, детский сад	Продолжать формировать представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.	Оформление уголка для родителей материалами по теме недели
		11.09-17.09	Неделя осторожного пешехода	Продолжать формировать представление у детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Расширять знания детей о понятии «улица», «тротуар», «проезжая часть». Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Викторина по ПДД
		18.09-24.09	Осень	Познакомить с образами осени в творчестве поэтов и художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, восприятие художественной литературы и произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	Коллективная работа «Осенний лес»
		25.09-01.10	Осень	Продолжать знакомить с образами осени в искусстве и литературе. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Побуждать детей рисовать, лепить, делать аппликации на осенние темы.	Музыкальный праздник «Золотая волшебница Осень»
ОКТЯБРЬ		02.10-08.10	День пожилого человека	Расширять представление детей о родственных отношениях. Закрепить знания домашнего адреса, имен родителей, бабушек, дедушек итд. Воспитывать стремление уважать и радовать старших, выполнять обязанности по дому.	Бабушкины посиделки и «У самовара я и мои внуки»
		09.10-15.10	Мой город	Продолжать формировать интерес у детей к «малой Родине», бережное отношение ко всему, что окружает. Закрепить представление детей о достопримечательностях нашего города, района.	Викторина «Лучший знаток города»
		16.10-22.10	Моя страна	Расширить представления детей о родной стране, воспитывать бережное отношение к людям разных национальностей. Продолжать формировать представления о таких понятиях как город, страна, Россия, городские и государственные символы.	Выставка рисунков «Моя Родина»
		23.10-31.10	Моя планета	Формировать начальные представления о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран. Познакомить с глобусом, картой нашей планеты. Формировать представление о том, что на Земле живут люди из разных стран, национальностей, имеющих свои традиции, культуру, особенности языка.	Коллективная работа «Земля – наш общий дом»

НОЯБРЬ	01.11-05.11	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	«Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды»
	06.11-12.11	Праздник индийской культуры Дивали	Расширить представление дошкольников о жизни людей в других странах Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к их традициям, и культуре Использовать возможности разных видов искусства и художественной литературы в воспитании толерантности у детей. Формировать у дошкольников коммуникативные навыки в ходе творческого взаимодействия со взрослыми и сверстниками Поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательно-исследовательской деятельности и самостоятельности в реализации творческих замыслов	Организация выставки рисунков «Волшебная Индия» Театрализованное музыкальное представление «Праздник индийской культуры Дивали»
	13.11-19.11	Органы чувств	Закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира. Обогащение и углубление детей о том, как поддержать и укрепить здоровье.	Викторина «Я и мое тело»
	20.11-26.11	Органы чувств	Воспитание самостоятельности при выполнении культурно-гигиенических навыков. Сохранение и укрепление здоровья детей.	Игра-развлечение «В стране вредных и полезных привычек»
	27.11-30.11	Предметы и материалы	Закреплять умение детей узнавать предметы, из стекла, керамики, бумаги, кожи, дерева. Отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Дать детям понятие о стекле, керамике, бумаге, коже и дереве как о материалах из которых человек делает разнообразные вещи, предметы быта. Познакомить с историей создания (изготовления) таких вещей. Вызвать познавательный интерес у детей. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	Практическое занятие «Школа мастеров»



ДЕКАБРЬ		01.12-10.12	Новогодний праздник	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Выставка детских поделок «Новый год к нам идет!» «Сегодня праздник самый лучший, сегодня праздник - Новый год!»
		11.12-17.12			
		18.12-24.12			
		25.12-31.12			
ЯНВАРЬ		08.01-14.01	Рождественская неделя	Сформировать у детей понимание религии, как факта культурного развития общества и религиозного воспитания. Познакомить с образом Христа, как личности любящей и самоотверженной. Подвести детей к народным традициям, познакомить детей с тем, как на Руси отмечалось Рождество. Развивать творческую активность детей в театральной деятельности. Закреплять представление детей о различных видах театра. Знакомить детей с р. нар. традициями, играми, фольклором, развивать представление об истории цивилизации.	Литературный вечер «Рождественские чтения» Выставка групповых фотогазет «Мои новогодние каникулы»
		15.01-21.01	Зима	Создание условий для закрепления с детьми признаков зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»); для расширения и обогащения знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Оформление фотовыставки «Семейные зимние забавы»
		22.01-28.01	Зима		Коллективная работа «Зимний лес»
		29.01-31.01	День снятия Блокады Ленинграда	Расширить представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ. Знание таких терминов как: блокада, война, «дорога жизни», ветеран и др. Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, посвященными блокадне Ленинграду. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, гордость за свою страну. Проявление сочувствия и сожаления к людям, пережившим блокаду Ленинграда.	Торжественное мероприятие «Блокада Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ		01.02-11.02	Музеи родного края	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с историей родного города, культурой, его достопримечательностями. Воспитывать любовь к «малой» Родине, гордость за достижения своих земляков.	Выставка рисунков «С чего начинается Родина»

	12.02-18.02	Игры и игрушки	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, через воспитание бережного отношении к ним по средствам усиления эмоциональных и волевых проявлений физического развития.	Конкурс самодельной игрушки
	19.02-25.02	День защитника Отечества	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. 2Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Спортивно-музыкальный праздник «Мой папа – самый сильный»
	26.02-29.02	Военные профессии	Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Коллективная работа «Служу Отечеству»
МАРТ	01.03-10.03	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления.	«С весною пришёл это праздник желанный»
	11.03-17.03	Масленица	Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.	Игра-забава на улице « Гуляй, широкая Масленица»
	18.03-24.03	Народная культура и традиции	Расширять представления о разнообразии народного искусства (устного, песенно-музыкального, прикладного), традиций и обычаев народов России. Создать условия для комплексной интеграции знаний детей через ознакомление дошкольников с народными праздниками и традициями русского народа. Приобщать к народным промыслам через выполнение собственных работ (Дымка, Городец, Хохлома, Гжель). Воспитать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры.	Мастер-класс « Маленькие ремесленники»

		25.03-31.03	Праздник индийской культуры Холли	Создание условий для обогащения детей знаниями о Индии, о богатстве и разнообразии культуры этой страны. Расширять представления дошкольников о жизни людей в других странах.	Театрализованное музыкальное представление  «Праздник индийской культуры Холли»
АПРЕЛЬ		01.04-07.04	Неделя здоровья	Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения. Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт. Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом.	Игра-путешествие «Страна Здоровья»
		08.04-14.04	День космонавтики	Познакомить детей со строением солнечной системы. Расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях). Формировать представления детей о первооткрывателях космоса. Формировать интерес к достижениям науки и техники в области космонавтики.	Спортивный праздник «Космонавтами мы будем!»
		15.04-21.04	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Тематический праздник «Весна-красна»

		22.04-30.04	Театральная неделя	Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.	Конкурс «Лучший театральный костюм своими руками из бросового материала к любой сказке»
МАЙ		01.05-05.05	Пасха	Продолжать знакомить детей с народными праздниками; рассказать о значении праздника Пасхи для русского народа. Познакомить детей с пасхальными народными приметами, играми, обрядами и обычаями. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	Мастер класс «Чудесные писанки»
		06.05-12.05	День Победы	Уточнить представления детей о государственном празднике «День Победы» и его атрибутах. Формировать у детей элементарные представления о войне и о том, как солдаты проявляли смелость и героизм, защищая Родину. Воспитывать интерес, чувство симпатии и желание подражать смелости воинов. Формировать у детей элементарные представления о жизни детей в военные годы. Воспитывать чувство гордости за Российских солдат, за Родину.	Тематический торжественный утренник, посвященный Дню Победы
		13.05-19.05	Семейная неделя	Систематизация и расширение знаний о семье. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Стенгазета «Я и моя семья»
		20.05-26.05	Неделя безопасности	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Викторина «Азбука безопасности»
		27.05-31.05	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Выпускной праздник «До свидания, детский сад!» Выставка рисунков «Мой город в сердце моём».

ИЮНЬ		01.06-09.06	Бережём природу вместе	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными, встречающимися в нашем крае и занесенными в Красную книгу.	Оформление стенгазеты «Береги природу!»
		10.06-16.06	Россия – наша родина	Закреплять знания детей о нашей Родине – России. Расширять представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Формировать представления о России, как родной стране, продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России. Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине.	Выставка рисунков «Моя Родина»
		17.06-23.06	Олимпийская неделя	Формировать у детей представление об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей. Познакомить детей с историей олимпийского движения древности и современности, с символикой и ритуалами Олимпийских игр, спортивными талисманами, с именами спортсменов, награжденных олимпийскими медалями, спортивными достижениями своих земляков. Закреплять представления об летних видах спорта. Формировать потребность в двигательной активности и физическом самосовершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом.	Эстафета «Олимпийские старты»

		24.06-30.06	По страницам любимых сказок	Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей. Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.	Выставка «Моя любимая книга»
ИЮЛЬ		01.07-07.07	Неделя безопасности	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Изучение истории светофора. Формировать основы безопасного поведения.	Коллаж «Будь осторожен!»
		08.07-14.07	Семейная неделя	Расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи.	Изготовление семейных книж-альбомов
		15.07-21.07	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей. Развивать познавательный интерес детей к окружающей природе. Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие физических качеств детей. Формировать навыки безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни.	Выставка детских рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
		22.07-28.07	Неделя урожая	Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.	Выставка поделок «Дары природы»
		29.07-31.07	Неделя интересных дел	Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения. Способствовать развитию любознательности, познавательной активности, творчества посредством включения дошкольников в различные виды деятельности.	Конкурс рисунков «Разноцветное лето»

АВГУСТ	01.08-11.08	Наш друг – светофор	Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Расширять представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков. Расширять знания о том, какой бывает транспорт; закрепить знания о видах общественного транспорта; расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.	Создание макета «Дорога»
	12.08-18.08	Неделя физкультуры	Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника.	Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие!»
	19.08-25.08	Неделя Российского флага и символов государства	Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн). Развивать и поддерживать познавательный интерес к истории России.	Выставка творческих работ «Символы России»
	26.08-31.08	До свидания, лето!	Закрепить знания детей о лете, о летних развлечениях, о признаках уходящего лета, умение рассказывать о своих впечатлениях, делиться со сверстниками своими впечатлениями о проведенных каникулах. Воспитывать интерес к природе.  Выставка стенгазет «До свиданья, лето!»	





## Приложение 2

### Календарное планирование совместной деятельности

Тема \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

ОО	Социально-коммуникативное развитие (виды д-ти: игровая, коммуникативная, трудовая)	Познавательное развитие (виды д-ти: игровая, познавательно-исследовательская)	Речевое развитие (виды д-ти: игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора)	Художественно-эстетическое развитие (виды д-ти: игровая, музыкальная, изобразительная, конструирование)	Физическое развитие (виды д-ти: игровая, двигательная)
Образовательная деятельность в режимных моментах					
Индивидуальная работа с детьми					
Самостоятельная деятельность детей					

Планирование прогулки на неделю с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_, группа № \_\_\_\_\_

Тема недели \_\_\_\_\_

Образовательные области и виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
	Групповая/подгрупповая	индивидуальная	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (виды д-ти: игровая, коммуникативная, трудовая)			
<b>Познавательное развитие</b> (виды д-ти: игровая, познавательно-исследовательская)			
<b>Речевое развитие</b> (виды д-ти: игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы и фольклора)			

<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (виды д-ти: игровая, музыкальная, изобразительная, конструирование)			
<b>Физическое развитие</b> (виды д-ти: игровая, двигательная)			

**Взаимодействие с родителями группы № 3**

Месяц СЕНТЯБРЬ 2023-2024 учебный год

1 неделя месяца с _____ по _____  тема недели _____	2 неделя месяца с _____ по _____  тема недели _____	3 неделя месяца с _____ по _____  тема недели _____	4 неделя месяца с _____ по _____  тема недели _____

--	--	--	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ НА (месяц, год)**

Тема недели \_\_\_\_\_

Тема недели \_\_\_\_\_

<b>понеделник</b>	<p><b>Дата</b></p> <p>1. СКР Окружающий мир _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>2. ХЭР <b>Лепка/Аппликация</b> _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>3. Физическая культура (в помещении) <b>по плану инструктора ФК</b></p>	<p><b>Дата</b></p> <p>1. СКР Окружающий мир _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>2. ХЭР <b>Лепка/Аппликация</b> _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>3. Физическая культура (в помещении) <b>по плану инструктора ФК</b></p>
	<p><b>Дата</b></p> <p>1. ПР ФЭМП _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>2. ПР Позн.-поисковая и прод-ная дея-ть/конструирование</p> <p>3 <b>Музыка по плану муз. руководителя</b></p> <p>_____</p> <p>Цель: _____</p>	<p><b>Дата</b></p> <p>1. ПР ФЭМП _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>2. Позн.-поисковая и прод-ная дея-ть/конструирование</p> <p>3 <b>Музыка по плану муз. руководителя</b></p> <p>_____</p> <p>Цель: _____</p>
	<p><b>Дата</b></p> <p>1. РР <b>Обучение грамоте</b> _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>2. ХЭР Рисование _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>3. Физическая культура (на улице) <b>по плану инструктора ФК</b></p>	<p><b>Дата</b></p> <p>1. РР <b>Обучение грамоте</b> _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>2. ХЭР Рисование _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>3. Физическая культура (на улице) <b>по плану инструктора ФК</b></p>

<b>четверг</b>	<p><b>Дата</b></p> <p>1. ПР ФЭМП _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>2. ХЭР Рисование _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>3. ХЭР Музыка <b>по плану муз. руководителя</b></p>	<p><b>Дата</b></p> <p>1. ПР Позн.-поисковая и прод-ная дея-ть/конструирование _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>2. ХЭР Рисование _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>3. ХЭР Музыка <b>по плану муз. руководителя</b></p>
<b>пятница</b>	<p><b>Дата</b></p> <p>1. РР Развитие речи и коммуникативных способностей _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>2. Физическая культура (в помещении) <b>по плану инструктора ФК</b></p>	<p><b>Дата</b></p> <p>1. РР Развитие речи и коммуникативных способностей _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>2. Физическая культура (в помещении) <b>по плану инструктора ФК</b></p>

