

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 653
с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского)
Калининского района Санкт-Петербурга
имени Рабиндраната Тагора**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2021 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 653
Калининского района
Санкт-Петербурга
имени Рабиндраната Тагора
_____ Е. Н. Шубина
Приказ от 31.08.2021 № 510

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 31.08.2021 № 4

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся

10-11 классов

в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга им. Рабиндраната Тагора.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. В течение 2 лет обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта является педагог, назначенный приказом директора.

1.7. Темы проектов выбираются обучающимися на основе данных самообследования на профессиональную направленность личности. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1.Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.2 Задачами выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- **планировать свою деятельность** по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь четко **определить цель, описать шаги по ее достижению**, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно ее использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1.Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самообследование на профессиональную направленность личности;
- самостоятельный выбор темы на основе данных самообследования;
- изучение выбранной для исследования профессии;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- **публичная защита темы проекта.**

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

Выбор темы проекта осуществляется учащимися **до 1 ноября** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.

Публичная **защита темы проекта** проводится **в конце учебного года (апрель-май)**. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом;
- представление проекта на предварительных слушаниях
- защита проекта на школьной научно-практической конференции «Тагоровские чтения»

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до середины сентября 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (**апрель**).

3.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап: выбор темы проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора гимназии не позднее декабря месяца.

3.5. Основной этап (декабрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. В марте-апреле руководитель проекта предоставляет по определенной форме отчет о предварительных результатах работы учащегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу над проектом. Результаты отчета оформляются в виде справки и ведомости оценок.

3.7. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

3.8. Окончательная защита проекта проходит в марте-апреле 11 класса на школьной научно – практической конференции.

4. Тьюторское сопровождение проекта-исследования.

4.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

4.2. Руководителя проекта назначает директор школы с 1 сентября учебного года.

4.3. Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

4.4. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности организуется сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между школой и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Защита проекта происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.2. К защите обучающийся представляет:

- портфолио проекта (паспорт проекта, аналитические материалы по самообследованию, проектная документация, и др.);
- творческая работа (разворот страницы журнала о профессиях 21 века «РАКУРС»)

5.3. Место защиты ИП - образовательная организация.

5.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

5.5. Школа создает школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог-предметник.

5.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

5.7. Для защиты ИП выделяется 1-2 дня до конца апреля. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

5.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, портфолио и защиты) по каждому из четырех критериев:

6.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

6.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

6.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

6.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательной организаций;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами из числа педагогов школы. Экспертная оценка определяется руководителем проекта, оценка проектного продукта оценивается любым педагогом ОУ (независимый эксперт)

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах (Приложение №1-3)

Итого **100 баллов** - максимальное число за **всю содержательную часть** проекта.

6.3. Критерии оценки проекта (Приложение №1-3)

Итого максимальный балл за **защиту** индивидуального проекта составляет **50 баллов**.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – **150 баллов**.

6.4. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

140-150 баллов - высокий уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)

130-140 баллов – повышенный уровень (выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)

120-130 баллов - базовый уровень (выражены достаточно)

100-120 баллов - низкий уровень (имеют место)

1-100 баллов – недостаточный уровень

Перевод в отметку (аттестат):

130-150 баллов - отлично

120-130 баллов – хорошо

100-120 баллов – удовлетворительно

100 баллов и менее – неудовлетворительно.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале, в личном деле обучающихся и в аттестате.

6.5. Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Высокий и повышенный
Самостоятельное приобретение	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное

<p>знаний и решение проблем</p>	<p>пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
<p>Знание предмета</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
<p>Регулятивные действия</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФИО эксперта: _____

Дата экспертизы _____

Соответствие проекта каждому критерию:

1. Автор проекта владеет методологией проектирования. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Проблема четко сформулирована, проектная идея детально и многоаспектно проработана.

2. Предложенный способ решения проблемы является 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
инновационным, не дублирует существующие.

3. Проектный продукт востребован и это полностью 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
подтверждается социологическим исследованием. В проекте описаны механизмы позиционирования и продвижения проектной идеи, разработан план реализации проекта, бюджет проекта реалистичен и обоснован.

4. Все документы портфолио проекта заполнены в 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
соответствии с требованиями, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту.

5. Проектные документы оформлялись в сроках, 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
указанных в плане работы над проектом, были неоднократно представлены на контроль куратору проекта

Общая сумма баллов _____ (из 50)

Подпись _____ /Федорова Т.Е./

ОТЗЫВ

На проектный продукт (назвать) _____

Исполнителя проекта (ФИ) _____

ФИО эксперта: _____

Дата экспертизы _____

Соответствие проектного продукта каждому критерию:

1. Разворот по содержанию соответствует заявленной теме (содержание представлено в полном объеме – 6 текстов) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Дизайн разворота концептуален и соответствует заявленной теме 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Проектный продукт креативен, в нем ярко выражена творческая составляющая 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Проектный продукт полностью готов к использованию согласно профорientационным потребностям 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. В текстах отсутствуют грамматические и лексические ошибки 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Общая сумма баллов _____ (из 50)

Подпись _____ / _____ ./

ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

ФИО исполнителя проекта: _____

Дата защиты _____

Соответствие проекта каждому критерию:

1. Автор проекта аргументированно представил проектную идею исходя из проблемной ситуации 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Автор проекта уверенно представил основное содержание проекта, доказал, что выбранная форма проекта оптимальная 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Автор проекта продемонстрировал свою авторскую позицию, креативную составляющую продукта 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Автор проекта владеет монологической устной речью, говорит выразительно, речь грамотная 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Автор проекта владеет культурой публичного выступления, внешний вид соответствует ситуации 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Общая сумма баллов _____ (из 50)

Подписи членов комиссии _____
