

**Информационно-аналитическая справка о внедрении наставничества в ГБОУ СОШ
№653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора
в 2022-2023 году**

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения от 25.12.2019 г. 3 р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели)» наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, распоряжением Комитета по образованию № 1457-р от 27.07.2020 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга», положением о наставничестве в образовательной организации и «Дорожной карты» реализации Целевой модели наставничества в ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора внедрена целевая модель наставничества в 2022-2023 году.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по внедрению целевой модели наставничества школами разработаны нормативно-правовые акты, которые размещены на сайте ОУ (<https://school653.spb.ru/deyatelnost/nastavnichestvo/>)

Положение о наставничестве в образовательной организации

Приказ руководителя школы о внедрении целевой модели наставничества

Целевая модель наставничества

Разработана карта внедрения системы наставничества в школе

Приказом назначены кураторы целевой модели наставничества, утверждены наставнические пары.

Разработаны персонализированные программы наставничества 2022-2023

Цель системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников,

самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачами системы (целевой модели) наставничества педагогических работников стали:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно,

качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;

- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

В образовательной организации применялись разнообразные формы наставничества («педагог – педагог», «педагог - молодой педагог», «воспитатель ДО – молодой воспитатель ДО», и другие) по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбиралось в зависимости от цели наставничества, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов.

На первом этапе было проведено обновление банка данных, анкетирование наставников и наставляемых с целью выявления проблем и запросов, закреплены наставнические пары и группы, утверждена дорожная карта.

Согласно приказу № 603-ОД от «01» сентября 2022г. Были утверждены следующие пары наставников-наставляемых:

№	ФИО наставляемого	Год рожд. наставляемого	Основной запрос наставляемого	ФИО наставника	Форма наставничества
1.	Сапрыкина Мария Александровна	2000	Адаптации к новым условиям работы, формирование профессиональных компетенций и гибких	Казакова Оксана Михайловна	Учитель-учитель

			навыков		
2.	Никкинен Надежда Владимировна	2002	Адаптации к новым условиям работы, формирование профессиональных компетенций и гибких навыков	Григорьева Екатерина Андреевна	Учитель- учитель
3.	Гоцева Ольга Викторовна	1972	Адаптации к новым условиям работы, формирование профессиональных компетенций	Соколова Наталия Юрьевна	Учитель- учитель
4.	Магировская Виктория Валерьевна	1987	Адаптации к новым условиям работы, формирование профессиональных компетенций	Муравьева Анна Анатолевна	Учитель- учитель
5.	Чевычелова Виолетта Витальевна	1988	Адаптации к новым условиям работы, формирование профессиональных компетенций	Семенова Татьяна Александровна	Воспитат ель ГПД- воспитате ль ГПД
6.	Ефимова Варвара Викторовна	1992	Адаптации к новым условиям работы, формирование профессиональных компетенций	Семенова Татьяна Александровна	Воспитат ель ГПД- воспитате ль ГПД
7.	Морозова Елена Олеговна	1990	Адаптации к новым условиям работы, формирование профессиональных компетенций	Федорова Татьяна Евгеньевна	Учитель- учитель

8.	Волкова Анастасия Александровна	1984	Адаптации к новым условиям работы, формирование профессиональных компетенций	Калинин Иван Владимирович	Педагог- организат ор – педагог- организат ор
9.	Богданова Светлана Викторовна	1983	Адаптации к новым условиям работы, формирование профессиональных компетенций	Борисова Надежда Васильевна	Воспитат ель ДОУ - воспитате ль ДОУ

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, но испытывают трудности при планировании своей работы, большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен тематический план образовательного модуля «Я - Наставник».

Одновременно работа велась по двум направлениям:

1) Теоретическое освоение основ наставничества.

С целью обучения наставников был реализован образовательный модуль «Я-Наставник» в рамках деятельности сообщества «Школа наставников». Образовательный модуль «Я-Наставник» в рамках деятельности сообщества «Школа наставников» представляет собой цикл из 5 занятий с использованием кейс-метода обучения. Смоделированные проблемные ситуации кейсов взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у педагогов навыков самостоятельного конструирования алгоритмов решения педагогических проблем.

Тематический план образовательного модуля «Я- Наставник»

№ занятия	Название кейса	Количество часов	Дата
1	Кейс №1 «Наставничество. Системный подход»	1	01.10.2023

2	Кейс №2 «Кто такой «наставник»?»	1	18.10.2023
3	Кейс №3 «Принципы наставничества»	1	25.10.2023
4	Кейс №4 «Активное наставничество»	1	25.10.2023
5	Кейс №5 «Общее дело»	1	28.12.2023
Итого		5	

2) Применение знаний на практике

В рамках работы этого направления учителя-наставники проводили уроки, где, демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. В декабре проведена неделя «Молодого педагога», где открытые уроки молодых специалистов посещались учителями-наставниками. Также учителя активно участвуют в педагогических конкурсах, размещают свои материалы на разных сайтах.

Наставники и наставляемые провели уроки в рамках взаимопосещения согласно установленному графику:

№	ФИО Наставника	ФИО Наставляемого	Занятие	Дата и время посещения наставниками наставляемых	Дата и время посещения уроков наставников
1.	Казакова Оксана Михайловна	Сапрыкина Мария Александровна	Урок	02.12.2022 1 урок	02.12.2022 2 урок
2.	Григорьева Екатерина Андреевна	Никкинен Надежда Владимировна	Урок	02.12.2022 1 урок	01.12.2022 1 урок
3.	Соколова Наталия Юрьевна	Гоцева Ольга Викторовна	Урок	02.12.2022 2 урок	01.12.2022 4 урок
4.	Муравьева Анна Анатолевна	Магировская Виктория Валерьевна	Урок	05.12.2022 1 урок	02.12.2022 3 урок

5.	Семенова Татьяна Александровна	Чевычелова Виолетта Витальевна и Ефимова Варвара Викторовна	Занятие ГПД	08.12.2022 После уроков	09.12.2022 После уроков
6.	Федорова Татьяна Евгеньевна	Морозова Елена Олеговна	Занятие внеурочной деятельности	07.12.2022 7 урок	09.12.2022 4 урок
7.	Калинин Иван Владимирович	Волкова Анастасия Александровна	Внеклассное мероприятие «Новогодняя елка»	23.12 с 14.00- 15.00	23.12 с 14.00-15.00

Участники целевой программы наставничества приняли участие в различных мероприятиях по дессиминации педагогического опыта.

На базе нашей школы 17 февраля состоялся районный семинар с мастер-классами по технологии 4D-моделированию факторов здоровья в начальной школе и дошкольном отделении. В подготовке и проведении семинара участвовали педагоги-наставники школы: Григорьева Екатерина Андреевна, учитель начальных классов, Волкова Анастасия Александровна, педагог-организатор, Гоцева Ольга Викторовна, учитель начальных классов, Сапрыкина Мария Александровна, учитель начальных классов, Борисова Надежда Васильевна, воспитатель ДО. Педагоги на мастер-классах поделились опытом реализации проекта по внедрению инновационной технологии 4D-моделированию факторов здоровья.

Опубликованы методические разработки:

№	ФИ	Название сборника, адрес сайта	Количество публикаций, название статьи
6	Федорова Татьяна Евгеньевна Морозова Елена Олеговна	СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, Всероссийский педагогический журнал https://www.lurok.ru/	Публикация методической разработки «Турбоплот»
7	Волкова Анастасия Александровна	СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, Всероссийский педагогический журнал https://www.lurok.ru/	Публикация методической разработки «4D- моделирование при изучении факторов здоровья в начальной

			школе»
9	Сапрыкина Мария Александровна	СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, Всероссийский педагогический журнал https://www.1urok.ru/	Публикация методической разработки урока "Погода. Прогноз погоды".

Педагоги целевой программы наставничества активно участвовали в профессиональных конкурсах

Уровень	Форма т	Название конкурса	Номинация	ФИО участника, должность	Результат (участник, дипломант, победитель)
Городской	офлайн	Конкурс для HR-практиков из органов власти, государственных учреждений и коммерческих предприятий «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга»	Номинация «Лучшая кадровая технология в профессиональном развитии персонала»	Морозова Елена Олеговна Волкова Анастасия Александровна	Участники
Всероссийский	офлайн	Всероссийский конкурс методических материалов технической направленности ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	№ 15–С–044 на основании приказа № 411-07-ОД от 10.11.2022	Федорова Татьяна Евгеньевна Морозова Елена Олеговна	Участники (50 баллов)

Всероссийский	офлайн	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -2022» Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Номинация: Творческий учитель	Сапрыкина Мария Александровна	Участник
Всероссийский	офлайн	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -2022» Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Номинация: Творческий учитель	Федорова Татьяна Евгеньевна Морозова Елена Олеговна	Победитель Победитель Победитель
Всероссийский	офлайн	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель -2022» Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Номинация: Творческий воспитатель	Волкова Анастасия Александровна	Участник
Городской	офлайн	Городской конкурс учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС»	Учитель начальных классов	Сапрыкина Мария Александровна	Участник
Районный	онлайн	Конкурс педагогических достижений Калининского района	Педагогические надежды	Сапрыкина Мария Александровна	Участник
Районный	офлайн	XII городской фестиваль лучших педагогических практик учителей общеобразовательных организаций Санкт-	Номинация Фестиваля: Номинация: «Успешные педагогические практики	Морозова Елена Олеговна	Участник

		Петербурга «Петербургский урок»	проведения внеурочных занятий в 5-11 классах». Подноминация :«Профориент ация: лучшие педагогически е практики»		
Районный	онлайн	Конкурс «Учитель здоровья Калининского района	Учитель	Сапрыкина Мария Александровна	Лауреат
Всероссий ский	Офлайн	VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образование XXI века»	номинация «Методически е разработки»	Федорова Татьяна Евгеньевна	Победитель
Всероссий ский	Офлайн	VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образование XXI века»	номинация «Воспитатель»	Волкова Анастасия Александровна	Победитель
Всероссий ский	Офлайн	VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образование XXI века»	номинация «Педагог дополнительн ого образования»	Морозова Елена Олеговна	Лауреат
Районный	офлайн	Конкурс «Лучшие практики организации наставничества в образовательных организациях Калининского района»	«Лучшая система наставничеств а в общеобразоват ельной организации»	Федорова Татьяна Евгеньевна	Не подведены

Районный	офлайн	Конкурс «Лучшие практики организации наставничества в образовательных организациях Калининского района»	«Лучшая система наставничества в общеобразовательной организации»	Григорьева Екатерина Андреевна	Не подведены
----------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------

На практическом этапе наставнические пары вместе работали над методической темой.

Федорова Татьяна Евгеньевна и Морозова Елена Олеговна «Индивидуальный итоговый проект как профессиональная проба». Работа была представлена на конкурс «Петербургский урок» и VIII Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Образование XXI века» (Морозова Е.О. - лауреат конкурса)

Григорьева Екатерина Андреевна и Никкинен Надежда Владимировна «Смартфон на уроках в начальной школе».

Казакова Оксана Михайловна и Сапрыкина Мария Александровна «Матрица комплексного подхода к сохранению здоровья младших школьников». Работа была представлена на этапе публичного представления педагогической практики в рамках районного конкурса «Учитель здоровья» и была высоко оценена жюри конкурса (Сапрыкина М.А. - лауреат)

Калинин Иван Владимирович и Волкова Анастасия Александровна «Развитие читательской грамотности на занятиях по сценическому мастерству»

Борисова Надежда Васильевна и Богданова Светлана Викторовна «4D – моделирование факторов здоровья в дошкольном отделении». Практика внедрения методической разработки представлена на мастер-классе на районном семинаре.

Муравьева Анна Анатольевна и Магировская Виктория Валерьевна «Развитие естественно-научной грамотности в начальной школе».

Соколова Наталия Юрьевна и Гоцева Ольга Викторовна «4D – моделирование факторов здоровья в начальной школе». Практика внедрения методической разработки представлена на мастер-классе на районном семинаре.

По итогам работы за 2022-2023 год наставнические пары оформили разворот журнала «НАСТРОЙКА», в котором были опубликованы: практика наставничества, представление наставника и наставляемого, рефлексия совместной деятельности.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

На следующий год школа планирует развивать формы наставничества и продолжать работу в данном направлении, т.к. опыт показывает, что наставничество имеет положительные результаты.

Куратор целевой модели наставничества _____ /Т.Е. Федорова/