Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 653
Калининского района Санкт- Петербурга
имени Рабиндраната Тагора
Протокол от 28.12.2022 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
Врио директора ГБОУ СОШ № 653
Калининского района Санкт- Петербурга
имени Рабиндраната Тагора
_____Е.В. Ткачева
Приказ от 30.12.2021 г. № 875-ОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A24609F9709FFEBF142D825C26F23E90
Владелец: Ткачева Елена Викторовна
Действителен: с 19.09.2022 до 13.12.2023

Отчет о самообследовании

ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора за 2022 год

Санкт-Петербург - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Аналитическая часть

1.Оценка образовательной деятельности ГБОУ СОШ №653 Калининского района города Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора и организации образовательного процесса

1.1. Общая характеристика учреждения

1.2. Формы получения образования, формы обучения

1.3. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

1.6. Организация и проведение текущего контроля и проведение промежуточной аттестации

1.7. Подготовка обучающихся к ГИА

1.8. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты

1.9. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.10. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений

1.11. О социальном статусе семей обучающихся

1.12. О наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися

1.13. О системе профориентационной работы и социальной адаптации

1.14. Социально-педагогическая поддержка участников образовательных отношений

1.15. О результатах воспитательной работы

1.16. Об организации проектной деятельности обучающихся

1.17. О функционировании и развитии системы дополнительного образования

1.18. О динамике состояния здоровья обучающихся, развитие здоровье сберегающей среды в ОУ

2 Оценка системы управления образовательной организацией

2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

2.2. Основные достижения ГБОУ СОШ №653 Калининского района города Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора и организации образовательного процесса в отчетный период

2.3. Использование ИКТ-технологий в управлении

2.4. Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

4. Оценка кадрового обеспечения

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

6. Оценка качества материально-технической базы ГБОУ СОШ №653 Калининского района города Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора и организации образовательного процесса

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.1. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетныйпериод

7.2. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации

7.3 Оценка выполнения плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.4. О степени информированности участников образовательных отношений офункционировании внутренней системы оценки качества образования

7.5. Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)

7.6. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации

Заключение

Аналитическая часть

Самообследование ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора проводилось в соответствии с Положением об организации самообследования, утвержденным приказом от 21.08.2021 № 510 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа.

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
3. Оценить результативность воспитательной работы.
4. Установить соответствие материально – технического оснащения ГБОУ СОШ №653 Калининского района города Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора и организации образовательного процесса в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
5. Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
6. Оценить достижения школы за отчётный период.
7. Сделать выводы о качестве созданных условий в ГБОУ СОШ №653 Калининского района города Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора и организации образовательного процесса для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

• сбор и обработка информации по основным направлениям;
• качественная и количественная обработка информации;
• экспертиза;
• анкетирование;
• опросы

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ГБОУ СОШ №653 Калининского района города Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора и организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ГБОУ СОШ №653 Калининского района города Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора и организации образовательного процесса.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ГБОУ СОШ №653 Калининского района города

Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора и организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально технического обеспечения образования. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-11 классов.

В качестве основных использовались:

• формы государственной статистической отчетности по образованию;
• данные по результатам государственной итоговой аттестации;
• данные мониторингов качества образования различного уровня;
• результаты проверок контрольно-надзорных органов;
• результаты независимой оценки качества образования;
• публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

1.Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

1.1. Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия: Серия 78Л02 № 0000470; Регистрационный № 0469 от 21 мая 2013 года

Свидетельство о государственной аккредитации №299 серия 78А01; регистрационный №0000288от 15 марта 2013 года. Приложение серия 78А01 №0000387

Место нахождения Образовательного учреждения: 195271, Санкт-Петербург, проспект Мечникова, дом 5, корпус 1, литер А.

Телефон, факс: 417 - 34 - 27

E-mail: it653@mail.ru , it653@obr.gov.spb.ru , dou653spb@obr.gov.spb.ru (дошкольное отделение)

Адрес сайта: http://school653.spb.ru

Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа расположена в спальном районе на окраине города. Ближайшие образовательные учреждения - школа № 192. Специализация: гимназическая программа – гуманитарные, классы естественно-научные цикла; школа № 156. Специализация: с углубленным изучением информатики; Школа № 159: Специализация: углубленное изучение английского языка; школа № 184.Специализация: Территориальный учебно–педагогический комплекс северный, класс МЧС.

Рядом со школой расположен ДДТ, который является методическим центром района по гражданскому и патриотическому воспитанию, краеведению, туризму и экологии. Также вблизи расположен Пионерский парк.

Филиалы (отделения)

В Образовательном учреждении создано и действует на основании Положения о структурном подразделении (без образования юридического лица) отделение дошкольного образования, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования

Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Реализация программы развития «Устойчивое развитие через диалог и сотрудничество» на 2021-2025 гг.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Руководитель образовательного учреждения – врио Ткачева Елена Викторовна

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет родителей Образовательного учреждения.

Режим работы

Режим работы Образовательного учреждения устанавливается:

- Понедельник – пятница с 7 часов 00 минут до 20.00 часов, суббота с 8 часов 15 минут до 18 часов 00 минут в соответствии с нормами трудового законодательства.
- дошкольное отделение: понедельник-пятница с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.
- В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.
- На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.
- Учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут утра. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.
- Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в Образовательном учреждении, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – 33 недели, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение

образовательной программы. Периоды текущего освоения образовательных программ на каждой ступени образования утверждаются решением Педагогического совета Образовательного учреждения.

1.2. Формы получения образования, формы обучения

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуются, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий. Адаптированные образовательные программы не реализуются. Основная форма обучения - очное обучение. Обучение на дому осуществляется по медицинским показаниям.

1.3. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	589	583	586	610
I уровень обучения	289	286	293	314
II уровень обучения	300	242	248	265
III уровень обучения	43	55	45	34
Количество детей в ДО	104	104	104	104

Группы продленного дня – 10 групп

1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

Реализуемые уровни образования

ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора осуществляет образовательный процесс в соответствии с **уровнями образования**:

дошкольное образование

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуются, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий. Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Реализуемые формы обучения

Основная форма обучения - очное обучение

Обучение на дому осуществляется по медицинским показаниям.

Нормативный срок обучения

дошкольное образование (нормативный срок освоения 4 года),

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Срок действия государственной аккредитации образовательного учреждения

Срок действия государственной аккредитации образовательного учреждения - до 15 марта 2025 года

Описание образовательных программ

Описание программы дошкольного образования

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения; содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, иных компонентов.

Описание программы начального общего образования

Целью образовательной программы начального общего образования является эффективная реализация задач федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС) в условиях специфики образовательного учреждения, гарантия качества образовательных результатов, обеспечение необходимого уровня и динамики развития кадрового потенциала.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной проектной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение данных результатов предполагает формирование у учащихся собственного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем.

Динамика количества обучающихся в начальной школе

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся
2020-2021	9	286
2021-2022	9	293
2022-2023	10	314

Количество обучающихся в начальной школе ежегодно растет. В 2022-2023 учебном году был открыт дополнительный первый класс.

Успеваемость и качество знаний в начальной школе

	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (конец III четверти)
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	72%	72%	62%

Реализация **Основной общеобразовательной программы способствует решению** главных задач школы:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты через создание социокультурных и психолого-педагогических условий, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся на всех ступенях;

- развивать индивидуальные способности и склонности обучающихся в первую очередь в области предметов художественно-эстетического цикла и в других образовательных областях.

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы;

Образовательные программы школы не предусматривают прохождение практики обучающимися.

- образовательная программа дошкольного образования;
- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по иностранным языкам (хинди и английскому);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по иностранным языкам (хинди и английскому);
- реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей различной направленности.

<u>Дополнительные образовательные услуги</u>

<u>Образовательные услуги:</u>

- обучение по дополнительным образовательным программам;

- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;
- изучение учебных дисциплин сверх часов и сверх учебных программ, предусмотренных учебным планом;

Развивающие услуги:
- ведение кружков, секций; создание студий, групп, клубов;
Оздоровительные услуги:
- организация секций и групп по укреплению здоровья;

Организационные услуги:
- организация досуга обучающихся;
- улучшение условий пребывания в Образовательном учреждении и питания.

Организация изучения иностранных языков

Учащиеся в школе изучают два иностранных языка: хинди и английский. Изучение английского языка начинается со второго класса в начальной школе. При изучении английского языка классы делятся на 3 группы (при наполняемости класса 25 и более человек). С первого класса ведутся дополнительные занятия по английскому языку. Учащиеся являются призёрами районных, городских олимпиад и Международной игры «Британский бульдог».

Изучение языка хинди начинается с 5-го класса по 2 часа в неделю. Учащиеся не только учатся говорить, читать и писать на языке хинди, но ещё знакомятся с литературой, культурой и искусством Индии. С первого класса проводятся дополнительные занятия по языку хинди. В школе работают два ансамбля индийского танца: классического и современного. Традиционно в школе отмечают два индийских праздника: праздник огня «Дивали» и праздник красок «Холи» с участием представителей индийского консульства. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в городских олимпиадах, проводимых Восточным институтом, и становятся победителями и призёрами. Участники ансамблей классического и современного танца неоднократно становились победителями Всероссийского конкурса исполнителей индийского танца. Преподаватели кафедры языка хинди принимают активное участие в работе, проводимой школой, по предоставлению педагогического мастерства.

1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Для реализации образовательных программ используются современные технологии: личностно-ориентированные, метод проектов, технология организации исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология развития логического мышления обучающихся и другие.

Вышеперечисленные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности, где формируются предметные, метапредметные, личностные навыки и обогащают образовательный процесс за счет внедрения коммуникативных способов обучения. Они обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических,

организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределенных ситуациях.

1.6. Организация и проведение текущего контроля и проведение промежуточной аттестации

Внутренняя система оценки качества образования организована с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, отслеживания динамики развития обучающихся, реализации их образовательного потенциала с учётом индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья каждого ученика.

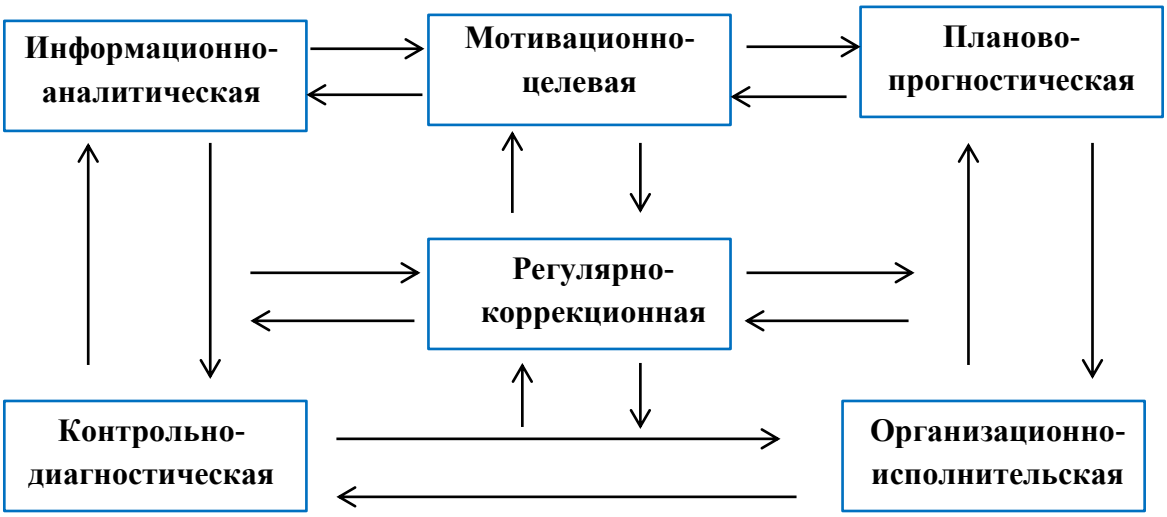
Для достижения поставленной цели внутренняя система оценки качества образования призвана решить следующие задачи:

1. Внедрение эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к учебной деятельности обучающихся.
2. Учет достижений обучающихся по предметам, позволяющий проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся.
3. Внедрение системы диагностики, позволяющей отслеживать динамику развития обучающихся;

- фиксировать уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
- совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам обучения;
- обеспечивать психологическую защищенность обучающихся в образовательном процессе;
- эффективно реализовывать профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе.

4. Создание системы поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

Внутренняя система оценки качества образования позволяет осуществить взаимосвязь следующих функций управления:



Результаты исследования уровня сформированности УУД обучающихся 5-11-х классов по итогам 2022 года. С 15. 09.2022 по 27.11.2022 был проведен мониторинг уровня сформированности УУД в 5-х - 11-х классах.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:
1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-11 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10а, 11а классов

2. Психолого-педагогические условия обучения;

3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

По окончании исследования были получены следующие **результаты:**

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	**Высокий уровень (%)**	**Средний уровень (%)**	**Низкий уровень (%)**
Личностные	75%	20%	5%
Регулятивные	44%	41%	5%
Познавательные	73%	24%	3%
Коммуникативные	83%	13%	4%
Обобщенный показатель	**69%**	**25%**	**6%**

Сводная ведомость сформированности УУД по школе 5-11 классы

УУД	**Низкий уровень (%)**	**Средний уровень (%)**	**Высокий уровень (%)**
Личностные	8	79	13
Регулятивные	13	71	16

Познавательные	13	63	24
Коммуникативные	13	72	15
Обобщённый показатель	**12**	**71**	**17**

Анализ динамики показателей сформированности личностных УУД у учащихся 5-11 классов ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора показывает устойчивый рост и сохранение преимущественно высокого и среднего уровня развития личностных УУД.

Регулятивные УУД показывают наиболее яркую динамику развития в период с 2018/2019 по 2021/2022 уч. гг. и находятся преимущественно на высоком уровне развития.

Динамика развития познавательных УУД не такая выраженная, как у личностных и регулятивных компонентов УУД. Из приведенных данных видно, что присутствует постепенное и устойчивое повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Не маловажен и тот факт, что интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями детей и в меньшей степени, чем личностные и регулятивные функции, способны поддаваться стимулирующему развитию.

Согласно полученным данным у 14% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована. В основном у всех учащихся 5-11 классов средние результаты сформированности личностных, коммуникативных и регулятивных УУД. Поэтому классным руководителям данных классов ***рекомендована*** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что 75% имеют средний уровень развития регулятивных действий; 61% -познавательных действий, 72%-коммуникативных и 79% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-11 классов.

1.7. Подготовка обучающихся к ГИА

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации с начала 2021-2022 учебного года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в:

- ✓ формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся, ознакомлении участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) с нормативной базой по итоговой аттестации
- ✓ создании базы информационных источников, учебной литературы и других материалов для подготовки обучающихся к итоговой аттестации,
- ✓ создании планов сопровождения обучающихся по предметам выбора итоговой аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ,
- ✓ своевременной организации независимого промежуточного контроля выпускников (тестирование в ПК ―Знак‖, пробные экзамены, проводимые ИМЦ Калининского района),
- ✓ анализе полученных результатов, организации обучения участников по технологии проведения итоговой аттестации и правилам заполнения бланков ОГЭ/ЕГЭ,

✓ индивидуальном психологическом консультирование учащихся и их родителей по вопросам итоговой аттестации и др.

Диагностические работы в формате ОГЭ в 9 классе ЕГЭ в 11 классе позволили выявить уровень подготовленности обучающихся к ГИА, провести необходимую корректировку рабочих программ по предметам, разработать при необходимости планы индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся по отдельным предметам. Полученные результаты по итогам I полугодия помогли педагогам проанализировать допущенные ошибки, грамотно спланировать дальнейшую работу с обучающимися и по итогам II полугодия продемонстрировать удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников к ГИА.

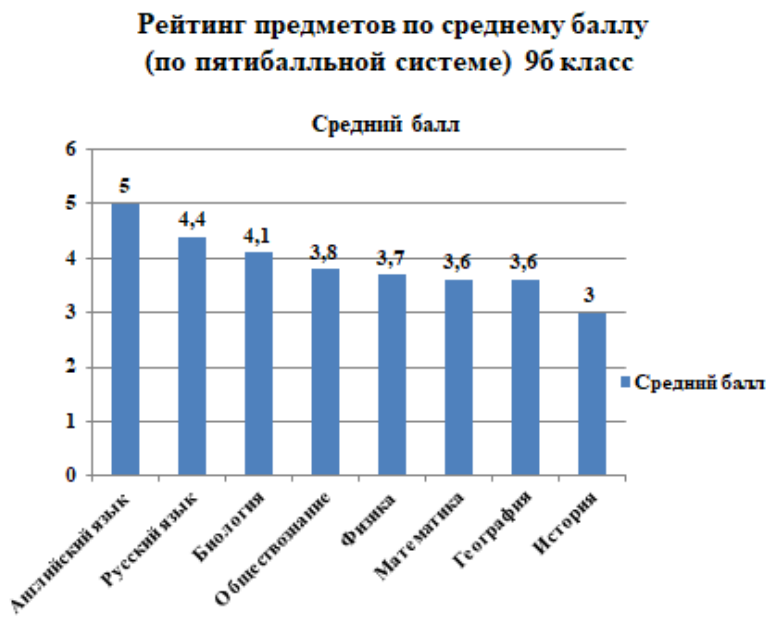
1.8. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты

Администрацией школы выработана система по качественной организации работы по подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

ОГЭ

Средний балл ОГЭ 2022 г.

99% обучающихся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании.



ЕГЭ

100% выпускников получили аттестаты об общем среднем образовании

Средний балл ЕГЭ 2022 г.

Сравнивая результаты ЕГЭ за последние три года, наблюдается положительная динамика по следующим параметрам:

- ✓ увеличивается количество предметов, выбранных обучающимися;
- ✓ увеличивается средний балл по обязательному предмету математика и предмету по выбору истории;

Ежегодно, кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике, обучающиеся 11 класса сдают ЕГЭ по обществознанию, истории, физике, английскому языку, биологии.

По результатам ЕГЭ итоги по обязательным экзаменам: по русскому языку и математике наблюдается положительная динамика, в 2021-2022 учебном году средний результат по школе по обязательным предметам и по предметам по выбору превышает средний балл по

региону.

1.9. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2021/2022 учебном году в ОУ нет обучающихся детей-инвалидов. В 2020-2021 учебном году в школе обучался 1 ребенок-инвалид.

1) Интеграция в классные коллективы: учителя, которые имеют в классе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, руководствуются в своей деятельности следующими принципами:

- принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в классе»;
- включать их в те же виды активной работы, но при этом ставить разные задачи;
- вовлекать учеников в групповые формы работы и групповое решение задач;
- использовать активные формы обучения (игры, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.).

2) Интеграция в группы психокоррекции: дети с ОВЗ, дети-инвалиды, а также дети с СДВГ включаются в группы психологических коррекционных занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

3) Кроме того, интеграция детей с ОВЗ или детей-инвалидов осуществляется через проведение совместных праздников, экскурсий, посещение театров, музеев, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

4) Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в школу установлен пандус.

5) Разработаны индивидуальные рабочие программы для работы с обучающимися на дому. Количество надомников в 2017/18 г. – **1 человек**, в 2018/19 г - **4 человека, в** 2019/20 г. – **2человека, в 2021/2022 – 1 человек.**

6) Разработаны методические материалы (методические разработки педагогов ОУ) по здоровьесберегающим технологиям. В 2017/18 г 4 статьи педагогов опубликованы во всероссийских и региональных сборниках методических работ, в 2018/19 г 5 статей по теме здоровьесбережения и инклюзивного образования, 2020/21 г 2 доклада на мероприятиях городского и 3 статьи.

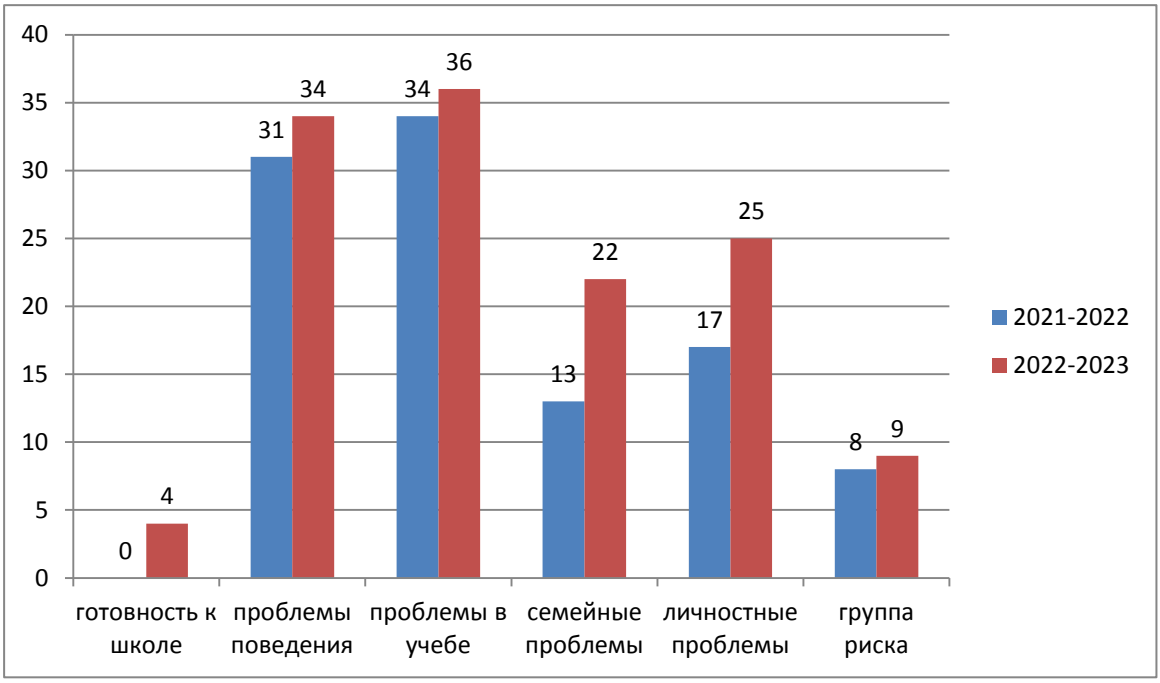
1.10. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений

В школе работает Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в состав которой входит психолог, логопед и социальный педагог.

Основные направления психологического сопровождения: адаптация к новым условиям обучения, коррекция различных девиаций в поведении; развитие коммуникативных навыков; коррекция нарушений и развитие познавательных процессов, психологическое консультирование педагогов и родителей.

В соответствии с совместным планом педагога-психолога и социального педагога осуществляется сопровождение учащихся «группы риска», консультирование их родителей, разработка методических рекомендаций для учителей по работе с «особыми» детьми в виде памяток; организация встреч со специалистами для учащихся, родителей, педагогов.

Основные причины обращения к психологу со стороны всех участников образовательного процесса в 2022 году это проблемы, связанные с низкой учебной мотивацией.



Коррекционная и развивающая работа проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме со всеми категориями учащихся. Индивидуальное сопровождение учащихся, состоящих в ОДН и на ВШК, отражается в специально разработанной карте «Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося (состоящего в ОДН/ВШК)».

Изучается психологический климат в классных коллективах, проводится психологическая подготовка старшеклассников к экзаменам, осуществляется профориентационное консультирование.

Для детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в обучении, поведении и общении применяется дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская коррекции и развития». Как правило, чаще всего в подобных занятиях нуждаются дети с диагнозом СДВГ.

По результатам обследования психологического состояния образовательной среды можно сделать вывод, что в школе созданы условия психологического комфорта и безопасности для детей.

С целью выявления учащихся, состоящих на учете в ОДН и ВШК, детей-инвалидов, детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, а также льготных категорий учащихся используются такие методы как:

- анализ ежегодно составляемых социально-педагогических паспортов классов;
- анализ медицинских карт учащихся, проведение ежегодных медицинских осмотров;
- анализ материалов заседаний Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- психолого-педагогические мониторинги в начале учебного года в 1-х и 5-х классах с выявлением дезадаптированных учащихся;

- выявление учащихся высокого риска в результате ежегодного социально-психологического анкетирования учащихся 13-18 лет в целях раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и ПАВ.

Работа психолого-педагогического консилиума.

В состав ППк входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед. Основная цель работы ППк – обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также уровнем актуального развития.

Перед школьным психолого-педагогическим консилиумом в 2022-2023 году поставлены следующие задачи:

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития таких детей.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания.
- Взаимодействие специалистов ППК, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения.
- Оценка динамики в развитии детей.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по решению проблем в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В 2022 году ежемесячно проводились заседания психолого-педагогического консилиума, на которых были выявлены обучающиеся 1-х и 2-х классов с трудностями учебной и социально-психологической адаптации. Часть из них получили направление на Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Калининского района. Для этих обучающихся педагогом-психологом и учителем-логопедом были разработаны индивидуально-ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику и коррекцию проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах.

Работы школьной службы медиации

Школьная служба примирения или служба школьной медиации — является еще одним инструментом урегулирования школьных конфликтов. Особенности организации такой службы в школе регулируются Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».

Школьная медиация представляет собой демократический институт. Необходимость развития таких институтов обусловлена тем, что количество асоциальных семей, детей с девиантным поведением, детей с суицидальным поведением возрастает. В связи с этим школе необходимо искать способы воздействия и нестандартного взаимодействия с обучающимися, чтобы минимизировать споры, конфликты и их негативные последствия и создать в школе благоприятную, комфортную для учащихся среду.

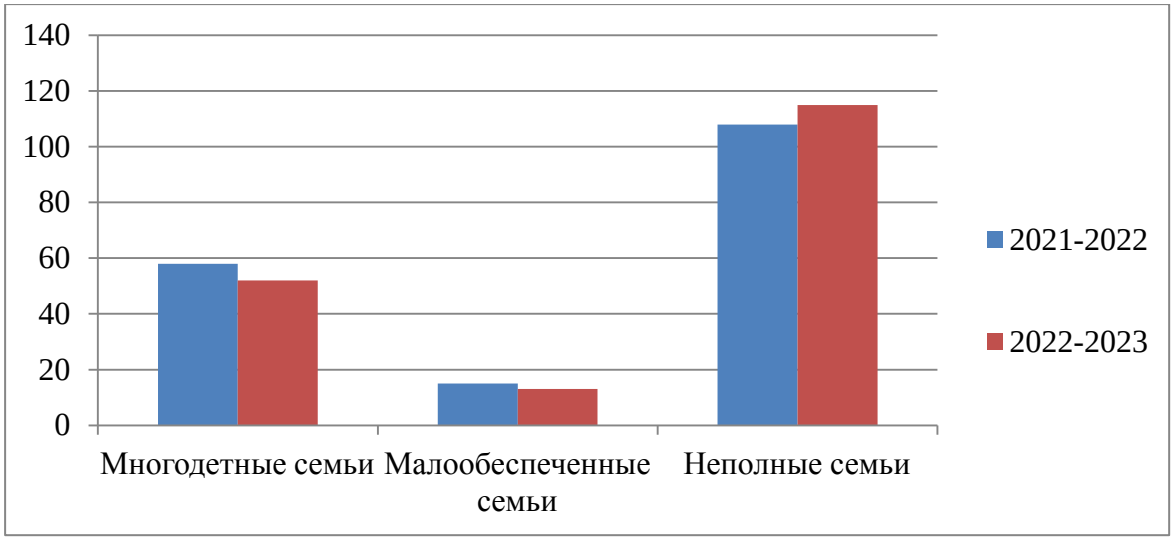
В нашей школе служба медиации была создана в 2014 году. За последний год с использованием данной методики удалось оказать помощь обратившимся за таковой.

Одно из направлений работы – обучение подростков правильному поведению для ухода от конфликтных ситуаций и поиску оптимального решения.

1.11. О социальном статусе семей обучающихся

Социальный портрет школы: всего обучающихся 611, детей, дети, нуждающиеся в психолого – педагогической поддержке (образовательная деятельность) – 53(8,6%) дети, нуждающиеся в психолого – педагогической поддержке (поведение) –52 (8,5%), среди них 2 опекаемых (0,3%), дети их многодетных семей – 52 (8,5%), дети – инвалиды – 0 (0,0%), детей из семей, где доход ниже прожиточного минимума – 13 (2,1%).

Динамика изменения социального статуса семей обучающихся



Удельный вес многодетных семей за последние два года увеличивается. Удельный вес семей с низким достатком - снижается. Удельный вес неполных семей остается высоким. Обучающихся СОП **- нет.**

1.12. О наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Результативность методической и научно-исследовательской работы в школе зависит от использования педагогами широкого спектра педагогических технологий, в основе которых идея создания адаптивных условий для каждого ученика. Применение педагогических образовательных технологий способствует созданию сквозного внутрисистемного подхода к совместной деятельности учащихся и учителя по планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса в обеспечение комфортных условий всем его участникам.

1.13. О системе профориентационной работы и социальной адаптации

В нашей школе ведется системная работа по профориентации.

Цель: сформировать ответственное отношение у учащихся к выбору профессии через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий и их особенностей; активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

В школе оформлен и обновляется стенд по профориентации, где представлены материалы для обучающихся и в помощь классному руководителю, справочно-информационные материалы о ВУЗах, колледжах, профессиональных лицеях.

Педагог-психолог и социальный педагог провели диагностические исследования обучающихся 9 и 11-х классов с целью определения типа личности и профессиональной направленности обучающихся. По индивидуальным запросам обучающихся в случае затруднения профессионального самоопределения проводилась углубленная диагностика с целью составления индивидуального портрета личности.

Регулярно проводятся классные часы по профориентации для обучающихся 7 – 11 классов

Обучающиеся 8-9 классов принимают участие в профориентационном проекте Проектория и «Билет в будущее» (зарегистрировано 56 обучающихся). Проведена профориентационная игра «В поисках будущей профессии», которую подготовила и провела совместно с ребятами 7 класса социальный педагог. В увлекательной форме ребята узнали о факторах, влияющих на выбор профессии, знакомились с типологией и различными характеристиками профессий, получили некоторые советы и рекомендации по данной теме. Небольшой тест помог ребятам узнать, к какому типу профессии они склонны, а какой вид деятельности им противопоказан. Обучающиеся 8а и 8б классов участвовали в районной олимпиаде

Важное место в профориентационной работе школы занимает сотрудничество с предприятиями и учреждениями СПО и ВУЗами. Социальными партнерами школы по профориентации обучающихся являются Генеральное консульство Индии, завод Климова, Гуманитарный университет профсоюзов, Оптико-механический лицей, Гуманитарный университет профсоюзов.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности нашего образовательного учреждения, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребности обучающихся с их будущим, поэтому педагоги школы и в дальнейшем будут работать над решением профессионального самоопределения обучающихся.

1.14.Социально-педагогическая поддержка участников образовательных отношений

Одной из важнейших задач школы в условиях новых образовательных стандартов является помощь в социализации обучающихся. Социальную поддержку обучающихся в ГБОУ СОШ № 653 осуществляют: администрация образовательной организации, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

В социальной поддержке нуждаются и такие категории детей, как:

- дети из малообеспеченных семей
- опекаемые и сироты
- дети, имеющие инвалидность
- дети из многодетных семей
- дети мобилизованных родителей, участвующих в СВО
- дети из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию (например, неполные семьи, семьи, где родители-инвалиды или склонные к употреблению алкоголя).

Для выявления этих категорий в начале каждого учебного года проводится социальное исследование всех обучающихся и составляется социальный паспорт школы.

Ежегодно в план работы социального педагога школы включаются такие меры социальной поддержки, как:

1) Обеспечение данных категорий детей бесплатным и льготным питанием, льготными проездными билетами. В школе работает столовая, разработан график питания с учетом потребностей всех категорий обучающихся.

2) Посещение семей группы риска, состоящих на внутришкольном контроле и семей опекаемых с целью обследования жилищных условий обучающихся.

3) Правовое и психологическое просвещение и консультирование детей и их родителей.

4) Оказание помощи детям, оставшимся без попечения родителей, совместно с отделами опеки МО.

5) Помощь в организации досуга учащихся (устройство в бесплатные кружки и секции при школе, профориентация и трудоустройство выпускников, организация летнего отдыха, временное трудоустройство нуждающихся детей с 14 лет в школе и т.п.).

6) Направление детей и их родителей к школьному педагогу-психологу, в ЦППМСП, ЦСПСиД Калининского района Санкт-Петербурга для оказания необходимой психологической помощи.

Кроме этого в течение года может возникнуть необходимость в различной дополнительной индивидуальной работе (индивидуальные беседы с обучающимися и родителями социального педагога; помощь в оформлении различного рода документов; оказание посильной материальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (предоставление льготного питания), помощь в разрешении конфликтных ситуаций).

Социальная поддержка обучающихся в школе является неотъемлемой частью системы социальной поддержки населения города и района, поэтому мы координируем свою работу с такими социальными партнёрами, как:

- комитет социальной защиты населения;
- органы опеки и попечительства;
- комиссия по делам несовершеннолетних;
- инспекция по делам несовершеннолетних;
- центр занятости населения Калининского района;
- ЦСПСиД и ЦПМСС Калининского района;
- ДДТ Калининского района

Профилактика правонарушений среди учащихся

Школа тесно взаимодействует с ОДН 21 о\п. в этом учебном году. В течении 2022 на учёте в ОДН нет обучающихся школы. С внутришкольного контроля были все сняты обучающиеся, которые смогли проявить себя с хорошей стороны. В рамках профилактической работы прошло 4 совета по профилактике, где было заслушано родителей и 11 учащихся, 3 административных совета по решению вопросов профилактики девиантного поведения, повышения успеваемости учащихся. Осуществлено 5 выходов в адреса проживания обучающихся, родители которых ненадлежащим образом выполняют свои обязанности. В рамках раннего выявления потребления психотропных веществ и наркотиков с обучающимися 7 – 11 классов и их родителями проведены беседы психолога межрайонного наркологического диспансера №1. В октябре 2022 года 174 обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет приняли участие в тестировании по раннему выявлению

незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В феврале 2022г в школе было проведено тестирование по выявлению внутришкольного насилия среди обучающихся 5 - 9 классов.

Налажен строгий ежедневный учёт пропусков занятий учащимися 1 – 11 классов. Это позволяет своевременно выявлять учеников, которые могут выпасть из учебного процесса, исключить скрытый отсев. Эта работа предполагает регулярные беседы как с нарушителями правил внутреннего распорядка, там и с их родителями. Работа не только ежедневная, но и в каникулярное время в соответствии с дополнительным планом. Результатов явилось то, что в школе нет учащихся, которые пропускают занятия без уважительной причины, нет скрытого отсева. В ходе работы выявлены учащиеся, которые совместно с родителями вводят в заблуждение педагогов школы в результате написания заявлений без веских на то оснований.

1.15. О результатах воспитательной работы

В школе 23 класса. Воспитательную работу в классах проводят классные руководители. Социальный педагог организует досуг детей из группы риска. Педагоги – организаторы привлекает учащихся школы к проведению общешкольных мероприятий, участию в конкурсном движении. При подготовке и проведении школьных мероприятий формируются группы учащихся, выполняющих данную работу. Организовано участие в районных акциях, спортивных состязаниях, в районных соревнованиях по ПДД и конкурсах, организованных ЦВР и ДДТ и районный организацией РДШ.

Годовой круг праздников был выполнен в полном объёме: Торжественная линейка 1 сентября, Золотая осень, День начала блокады Ленинграда, Индийский национальный праздник Дивали, Новогодние праздники, День защитника Отечества, русский национальный праздник Масленица, индийский национальный праздник красок Холи, праздник английской песни, Фестиваль Искусств – отчетный концерт художественных коллективов школы, Выпускной праздник для 4 – х классов, Последний звонок для обучающихся 9 и 11 классов. Велик вклад этих социокультурных событий в воспитании эстетического вкуса, творчества и других личностных качеств учеников. Всего за год проведено торжественных линеек - 3 , конференций - 21 конкурсов - 5 , праздников - 27, литературно – музыкальных композиций - 5. По итогам проведения информация своевременно размещалась на сайте школы и школьной группе ВКонтакте. Модератор группы занял 1 место в конкурсе школ Калининского района

Классные руководители работают с обучающимися согласно плана воспитательной работы. Они организуют еженедельные тематические классные часы, праздники, приуроченные к знаменательным датам или окончанию четверти, игры. Организуют участие обучающихся в конкурсах школьных, районных и городских. Экскурсии в музеи по городу и ближайшим пригородам проводятся. Учитывая особенности психологии современных школьников, большинство мероприятий происходит в интерактивной форме. В классах функционирует ученическое самоуправление, проводятся психологические и медиативные тренинги.

Гражданско – патриотическому воспитанию по традиции является приоритетным в школе.

Мероприятия: тематическая литературно – музыкальная композиция «Блокадное радио», тематические классные часы, 4 митинга : посвященный началу блокады Ленинград и дню неизвестного солдата и траурный митинг на Пискаревском кладбище, митинг на

Богословском кладбище. Видео-интервью с героями в честь дня героев Отечества Хорошо организована работа с допризывной молодежью и учета военнообязанных. Участие ежемесячные и видео-презентации в районном детско-юношеском творческо-исследовательском конкурсе: «Песни наших отцов». Участие в 6 открытом городском форуме старшеклассников: «Юное поколение 21 века». Проведение радиопередач к календарным датам для обучающихся 1 – 11 классов.

к 15.10.2022 года были поданы сведения об учащихся 2003 года рождения, подлежащих к подготовке на военную службу;

- к 10.11.2022 года поданы списки юношей 2003 года рождения, для постановки их на воинский учет в соответствии с законом РФ «О воинской обязанности и военной службе», в связи с этим было проведено тестирование (психическое и психофизиологическое), был подготовлен пакет документов на каждого учащегося 2002 г.р.

В этом году первичному воинскому учету подлежали 8 учащихся нашей школы, которые благополучно прошли этот этап. Нареканий со стороны представителей РВК Калининского района не было.

Допризывники приняли участие в спортивных соревнованиях: 3 место по стрельбе, 3 место по плаванию, 3 место участие в районной олимпиаде.

Приняли участие в дне призывника. Проведена беседа на тему: «Равнение на отцов».

Конкурсная программа, посвященная дню Защитника Отечества;

- спортивная эстафета среди учащихся 5- 7 классов, посвященная дню Защитника Отечества

-обучающиеся 8-11 классов приняли участие в школьном КВН . Проведены уроки Мужества с приглашением слушателей Военно – Артиллерийской Академии прошли успешно. Большое воспитательное воздействие имеет на учащихся посещение школы офицерами Вооруженных сил РФ.

Формирование правового сознания

В рамках правового воспитания обучающихся были проведены недели правовых знаний. Педагоги осознают большое значение осуществления работы по раннему выявлению детей группы риска, они своевременно оповещают администрацию школы о неадекватном поведении учащихся, изменение внешнего вида, проблемных ситуациях в семьях учащихся.

Прошли 9 встреч обучающихся и их родителей с сотрудниками правоохранительных органов, психологами ЦПМСП. На родительских собраниях педагоги школы уделяли внимание проведению бесед о правах и обязанностях родителей и детей. Проведены мероприятия в день защиты прав детей, день Конституции, детский телефон доверия, мероприятие, посвященное аддиктивному поведению и Интернет зависимости: «Жизнь со смыслом».

Формирование толерантного мышления.

Проводилась работа по договору о сотрудничестве и реализации программы обмена с Amity School из г. Дели.

За истекший год организованы и проведены ежемесячные тематические сеансы конференцсвязи с обучающимися школы Wolsinghem School из г. Мумбаи. За отчётный период повысилась активность работа с Генеральным Консульством Индии в СПб. Организованы индийские национальные праздники Холи и Дивали . Сотрудники школы неоднократно принимали участие в приёмах и форумах международного уровня, проводимых индийской стороной. Вся эта деятельность позволяет сделать работу по воспитанию толерантности и профилактике экстремизма и ксенофобии неформальной, а живой и интересной, увлекательной.

Профилактика употребления ПАВ, профилактика зависимого поведения

В этом году проведены беседы о вредном воздействии на организм подростков наркотиков, алкоголя, табака на классных мероприятиях. Учащиеся 8 классов провели акцию во всемирный день борьбы со СПИДом. Приняли участие в месячнике борьбы с продажей наркотиков

В октябре 2022 года проведено социально – педагогическое тестирование на предмет выявления обучающихся склонных к употреблению ПАВ.

Профилактика экстремизма и ксенофобии

В течение года в школе ведется большая работа в этом направлении. Прежде всего, это мероприятия, проводимые внутри классных коллективов: классные часы, классные праздники. Проведено два общешкольных праздника индийской культуры «Дивали» и «Холи» с участием генерального консула Индии. Учащиеся школы принимали участие в мероприятиях, в рамках недели культуры Индии, дня языка хинди, Дня Республики Индия.

Проведены тематические классные часы по профилактике в память о трагических событиях в Беслане.

Профилактика девиантного поведения

Школа тесно взаимодействует с ОДН 21 о\п. в этом учебном году. Проведено 4 Единых Информационных дня. На учёте в ОДН нет обучающихся школы. За нарушение правил внутришкольного распорядка и большое количество пропущенных уроков, неуспешность в учебе были в этом учебном году поставлены на внутришкольный контроль 5 а; 8в; 9а; 9б классы. В рамках профилактической работы прошло 8 советов по профилактике, где было заслушано 18 родителей и 12 учащихся, 13 административных советов по решению вопросов профилактики девиантного поведения, повышения успеваемости учащихся. Осуществлено 4 выхода в адреса проживания обучающихся, родители которых ненадлежащим образом выполняют свои обязанности. В рамках раннего выявления потребления психотропных веществ и наркотиков с обучающимися 7 – 11 классов и их родителями проведены беседы психологов ЦПМСП. В октябре 2022 года обучающиеся 7-11 классов в возрасте от 13 до 17 лет приняли участие в тестировании по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В феврале 2022 г в школе было проведено тестирование по выявлению внутришкольного насилия среди обучающихся 5 - 9 классов.

Налажен строгий ежедневный учёт пропусков занятий учащимися 1 – 11 классов. Это позволяет своевременно выявлять учеников, которые могут выпасть из учебного процесса, исключить скрытый отсев. Эта работа предполагает регулярные беседы как с нарушителями правил внутреннего распорядка, там и с их родителями. Работа не только ежедневная, но и в каникулярное время в соответствии с дополнительным планом. Результатов явилось то, что в школе нет учащихся, которые пропускают занятия без уважительной причины, нет скрытого отсева. В ходе работы выявлены учащиеся, которые совместно с родителями вводят в заблуждение педагогов школы в результате написания заявлений без веских на то оснований.

Профилактика ДДТ и ДТП

За отчётный период с учащимися проводились занятия по ПДД.

Сведения о реализуемых в школе программах по безопасности дорожного движения, профилактики ДДТТ, изучения ПДД, безопасного поведения в условиях мегаполиса:

В целях сокращения количества ДТП с учащимися ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора в 2022-2023 учебном году проведено:

1. 01.09.2022 классными руководителями проведены инструктажи и беседы по ПДД для учащихся 1-11 классов перед началом учебного года. В дневниках учащихся размещены под подпись ребёнка памятки по соблюдению ПДД.
2. В период с 01.09.2022 по 16.09.2022 проведено профилактическое мероприятие «Внимание, дети!». В ходе мероприятия проведены:
   - 06.09.2022 – Радиопередача «Окно ГИБДД». Ознакомление учащихся и сотрудников школы, классных руководителей с состоянием и причинами детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся в Санкт-Петербурге за лето 2022.
   - С 7 по 9.09.2022 – занятия по ПДД «Безопасный маршрут в школу» с заполнением страницы безопасности в дневниках учащихся – маршрут безопасного следования «дом-школа-дом».
   - С 13 по 16.09.2022 – просмотр видеофильмов по безопасности «Уроки тётушки Совы», «Азбука безопасности» по теме безопасности пассажиров и использования ремней безопасности, детских удерживающих устройств и автокресел.
   - Проведение ежегодного тестирования на знание ПДД учащимися 5-10 классов.
   - Распространение памяток по БДД, размещение памяток на электронных носителях на сайте школы и в группе ВКонтакте.
3. 08.09.2022 на родительских собраниях обсуждены вопросы соблюдения учащимися ПДД и мер профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
4. 21.09.2022 беседы по БДД с учащимися 5-6 классов проведены инспектором ОГИБДД по Калининскому району.
5. 21.09.2022 беседы по БДД с учащимися 7 классов проведены методистом РЦ БДД Калининского района.
6. 22.09.2022 флешмоб ЮИД «День без автомобиля» (учащиеся и родители), памятки по безопасному использованию СИМ.
7. 23.09.2022 «Единый день дорожной безопасности». Тематическая радиопередача. Родители привлечены к просмотру Онлайн-лектория «Детям о ДТП» и Всероссийского открытого родительского собрания «Безопасность детей на дорогах».
8. 11.10.2022 члены школьного отряда ЮИД (учащиеся 8-х классов) приняли участие в районных соревнованиях на лучшее знание ПДД на «Кубок ОГИБДД».
9. 25.10.2022 команда ЮИД (учащиеся 4-х классов) приняла участие в окружных соревнованиях «Безопасное колесо».
10. Проведена индивидуальная профилактическая беседа с Глотовым Кириллом, учеником 4 А класса, по факту ДТП, произошедшего 17.09.2022. В ходе беседы были разобраны ошибки ребёнка в поведении на дороге и обсуждены рекомендации по БДД.
11. Радиопередача «Окно ГИБДД». Ознакомление учащихся и сотрудников школы, классных руководителей с состоянием и причинами детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся в Санкт-Петербурге за октябрь 2022.
12. 20.11.2022 команда школьного отряда ЮИД (учащиеся 4-х классов) приняла участие в профилактической акции ко Дню памяти жертв Дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП». Подготовлен тематический видеоролик (в социальных сетях и на экранах учреждения).
13. Проведена индивидуальная профилактическая беседа с Аграновским Русланом, учеником 10А класса, по факту ДТП, произошедшего 22.09.2022. В ходе беседы были разобраны ошибки ребёнка в поведении на дороге и обсуждены с ним рекомендации по БДД.
14. 11.11.2022 профилактические беседы для учащихся 8-10 классов проведены инспектором ОГИБДД по Калининскому району.
15. Ноябрь 2022 – участие школьников (учащиеся 1-6 классов) во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».
16. Радиопередача «Окно ГИБДД». Ознакомление учащихся и сотрудников школы, классных руководителей с состоянием и причинами детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся в Санкт-Петербурге за ноябрь 2022.
17. 20.12.2022 проведены инструктажи по ПДД перед выходом учащихся на зимние каникулы для учащихся 1-4 классов.

18. 23.12.2022 проведены инструктажи по ПДД перед выходом учащихся на зимние каникулы для учащихся 5-11 классов.

- Блок в рамках программы «Окружающий мир»:

1 классы – 4 часа

2 классы – 3 часа

3 классы – 2 часа

- Блок в рамках программы ОБЖ:

8 классы – 5 часов

- Блок в рамках программы внеурочных занятий:

5 классы – 5 часов (оказание первой помощи пострадавшим)

6 классы – 10 часов

Ученики школы в течение года активно участвовали в окружных, районных и городских мероприятиях и соревнованиях по безопасности дорожного движения:

- окружные и районные соревнования «Безопасное колесо»,
- районные соревнования «Дороги без опасности» в рамках игры «Зарница»,
- окружная и районная олимпиада по ПДД «Красный, желтый, зеленый»,
- городская олимпиада на знание ПДД,
- районный этап конкурса детского творчества «Дорога и мы».

В школе успешно проводятся профилактические мероприятия по ПДДТТ:

- Единые информационные дни дорожной безопасности 5.09.2022.
- «Неделя безопасности» с 3 по 9.09.2022 года,
- Всероссийская акция «Внимание! Дети!» с 20.08 по 10.09.2022, и с 20.05 по 3.06.2022 года,
- Общегородская акция «Жизнь без ДТП» ко Дню памяти жертв ДТП 16.11.20года,
- Проведены профилактические беседы с обучающимися старшим инспектором по пропаганде БДД майором полиции И.И. Борецкой 7.09.2022г.
- Проводятся беседы и радиопередачи по БДД для учащихся перед каждыми каникулами.

Обновлена информация на стендах и школьном сайте. Проведено тестирование по ПДД учащихся 2-7 классов в мае 2022 года. В библиотеке работает постоянная выставка «Добрая дорога детства», есть подшивка газеты «Добрая дорога детства». На родительских собраниях обсуждали вопросы соблюдения обучающимися ПДД и меры по профилактике ДДТТ с приглашением методиста РОЦ БДД С.А. Круглова.

- В начальной школе проведен урок «Дорожные ловушки», где рассматривался вопрос дорожной безопасности на внутридворовой территории.

Работа отряда юных инспекторов движения «Зебра»

Отряд ЮИД «Зебра» был создан 02.09.2015 года. В состав отряда входит 12 человек из 9-10 классов.

В текущем учебном году отрядом проведены профилактические мероприятия:

- рейд «Засветись! Стань заметным на дороге»,
- акция ЮИД «Скорость не главное»,
- общегородская акция ЮИД «Жизнь без ДТП».

Члены отряда ЮИД активно участвовали в соревнованиях «Безопасное колесо», «Юный велосипедист», «Дорога без опасности» в рамках игры «Зарница», в районной и городской олимпиаде на знание ПДД, в конкурсе детского творчества «Дорога и мы», принимали участие в работе районного и городского штабов ЮИД.

Школьное самоуправление

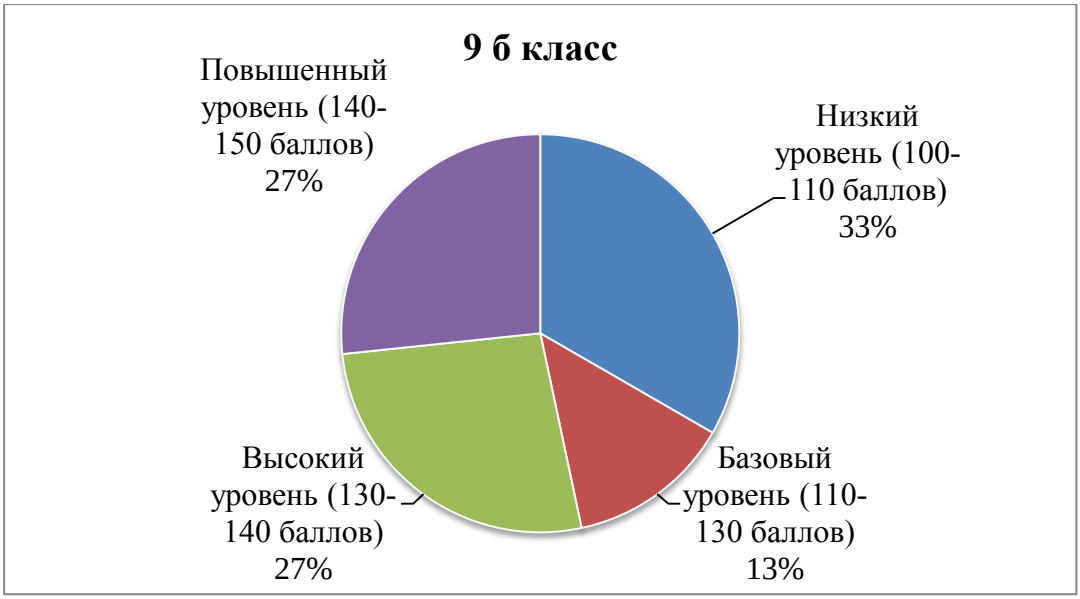
Ученическое самоуправление, первичное отделение Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» прошли регистрацию.

В 2022 году в ГБОУ СОШ № 653 работу проводил обновленный состав Ученического самоуправления. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе, принимали активное участие в районных и городских мероприятиях

1.16. Организация проектной деятельности обучающихся

Результаты защиты ИИП в 9а классе

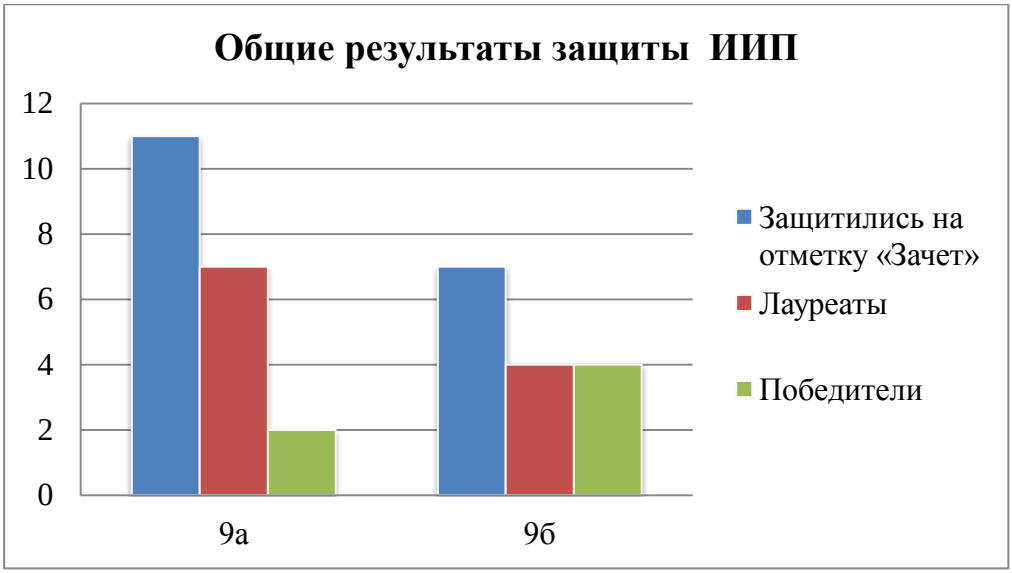
Результаты защиты ИИП в 9б классе



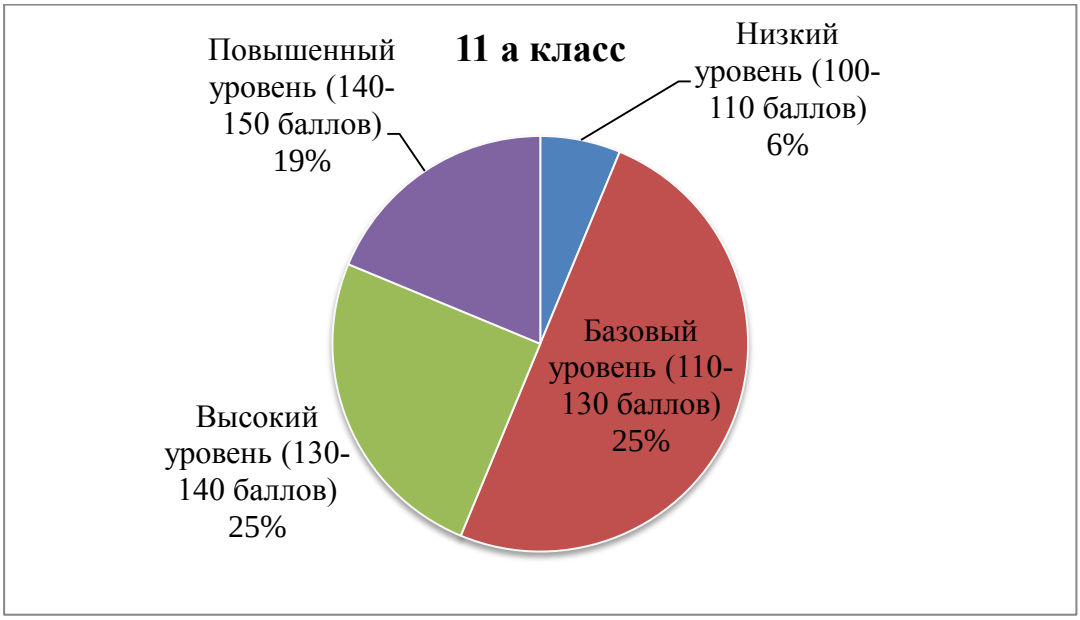
Общие результаты защиты:

Класс	Всего обучающихся	Присутствовали на защите	Защитились на отметку	Лауреаты	Победители	Средний балл

			«Зачет»			
9а	20	20	11	7	2	121
9б	15	15	7	4	4	123

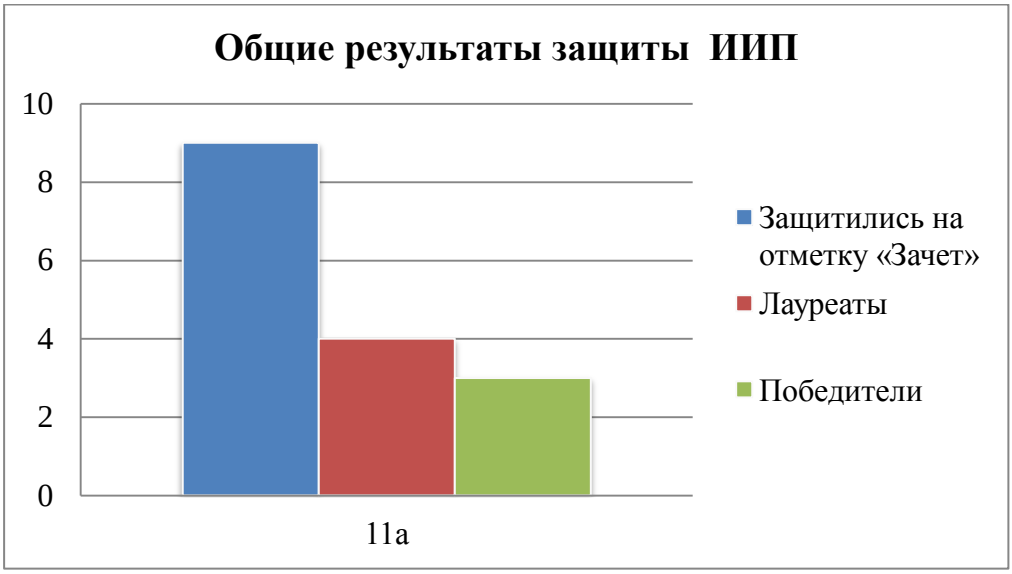


Результаты защиты ИИП в 11а классе



Общие результаты защиты:

Класс	Всего обучающихся	Присутствовали на защите	Защитились на отметку «Зачет»	Лауреаты	Победители	Средний балл
11а	16	16	11	7	2	127



Заключение: Результаты проектной деятельности в 9 и 11-х классах ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора в полной мере показали сформированность умений выполнения проектной деятельности и продемонстрировали свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность, что соответствует требованиям новых ФГОС.

1.17. О функционировании и развитии системы дополнительного образования

1.Общие сведения.

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) работает в школе с 1 сентября 2013 года.

В условиях школы основными целями дополнительного образования являются: - создание условий для творческой самореализации личности в досуговой деятельности, освоение культуры досуга; - развитие познавательной деятельности и уровня мотивации обучающихся, развитие коммуникативных умений; - пропаганда здорового образа жизни; - профилактика асоциального поведения; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся; - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания.

Основные задачи учебно-воспитательной работы в 2022 году: - расширение сферы дополнительного образования для обеспечения собственных образовательных запросов обучающихся через организацию работы отделения дополнительного образования детей, внеурочную деятельность и реализацию дополнительных образовательных услуг на внебюджетной основе. В Концепции дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р обозначены цели и задачи.

Цели дополнительного образования:

- ✓ создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.
- ✓ воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи дополнительного образования:

- ✓ совершенствование системы персонифицированного учета и финансирования;

- ✓ обновление содержания и методов обучения при реализации ДООП на основе комплексного анализа доступности услуг, интересов и потребностей различных категорий детей (в т.ч. дети-инвалиды, ОВЗ), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;
- ✓ включение в ДООП по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- ✓ использование возможностей ДО для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ;
- ✓ вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения…

  Приоритетные задачи: – формирование условий для создания единого образовательного пространства и условий для реализации социально значимых проектов; – создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста; – определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов; – развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта; – создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, – воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве; – физкультурно-спортивная работа, сохранение физического здоровья учащихся

Для реализации указанных целей отделению дополнительного образования необходимо организовать работу по следующим направлениям: - создание условий для ранней профориентации, включение в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека профилактика вредных привычек и правонарушений через вовлечение обучающихся в досуговую деятельность; - улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; - создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой дополнительного и основного образования, стремиться к разработке новых образовательных программ; - обеспечить педагогически целесообразную занятость обучающихся во второй половине дня; - адаптация обучающихся к жизни в обществе.

2.Учебный план 2022

Учитывая, что дополнительное образование изначально ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, организация учебного процесса и формирование учебного плана отвечают на потребности учащихся и их законных представителей.

В учебных планах ОДОД на 2021-2022 и 2022 -2023 учебные годы предусмотрена реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 4 направленностям: художественная, социально-гуманитарная (социально-педагогическая), физкультурно-спортивная, техническая.

количество дополнительных общеобразовательных программ в ОДОД	количество обучающихся в ОДОД	количество групп в ОДОД
23	520 человек	40

Охват дополнительным образованием обучающихся ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора (сведения за 2 учебных года)

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
585 контингент школы 423 занято в ОДОД с учетом того, что есть учащиеся, занятые в нескольких объединениях 72% занято в ОДОД	608 контингент школы 434 занято в ОДОД с учетом того, что есть учащиеся, занятые в нескольких объединениях 71% занято в ОДОД

Перечень Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2022 году в ОДОД

№ п/п	Название Дополнительной программы	Срок освоения	Возраст учащихся
Художественная направленность			
1.	«Золотой лотос» (индийский танец)	3 года	9-14 лет
2.	«Цветик-семицветик» (Творческое и эстетическое развитие ребенка средствами хореографии)	5 лет	7-17 лет
3.	«Радость жизни» (индийские танцы)	3 года	7-14 лет
4.	«Гармония» (вокально-хоровая студия)	3 года	7-17 лет
5.	«Солнечный круг» (театр)	3 года	10-14 лет
6.	«Подсолнухи» (изостудия)	2 года	7-10 лет
Социально-гуманитарная (социально-педагогическая) направленность			
7.	«Наша газета» (основы журналистики)/	2 года	12-16 лет
8.	«Школа лидера»	2 года	12-17 лет
9.	«Прямая речь»	2 года	11-16 лет

10.	«Юный патриот»	2 года	14-17
11.	ЮИД «Юный инспектор движения»	1 год	14-17
12.	«Клуб друзей Индии»	3 года	14-16
13.	«Сатранги» (танец и культура народов Индии)/	2 года	14-16
14.	«Сокровища Индии»	2 года	7-9 лет
15	«Загадки истории»	2 года	12-14
Физкультурно-спортивная направленность			
16.	«Юный футболист»	3 года	7-12 лет
17.	«Мини-футбол»	2 года	7-10 лет
18.	«Юный теннисист» (настольный теннис)	2 года	7-12 лет
19.	«Юный волейболист»	2 года	12-14 лет
20.	«Подвижные игры»	2 года	12-14 лет
21	«Юный баскетболист»	2 года	12-16 лет
22.	«Спортивное плавание»	1 год	12-14 лет
Техническая направленность			
23.	«Азбука Мультимедиа»	2 года	12-14 лет

В период летних каникул работал Городской оздоровительный лагерь «Мозаика». Педагоги ОДОД проводили занятия по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам: “Очумелые ручки”, “Танцевальный калейдоскоп”, “Музыкальная пауза”, “Театральная мастерская”, “Спортивные игры”

Общая характеристика педагогического состава, участвующего в реализации Образовательной программы Отделения дополнительного образования детей

Категория педагогических рабо тников	всего	Из них постоянные работники	Внутренние совместители	Внешние совместители

Администрация (зав.ОДОД)	1	1		
Педагоги ДО	18	3	14	1
Методисты	1		1	
Педагог - организатор	1	1		
Концертмейстер	1	1		

Стаж и квалификация педагогического состава ОДОД

Квалификация	**Педагогический стаж**				
	До 2 лет	**3-5 лет**	**6-10 лет**	**11-20 лет**	**Свыше 20 лет**
Высшая			1	1	2
Первая		3	1		
Без категории	2		1	3	6

В 2022 годом по результатам аттестации одному педагогу была присвоена высшая квалификационная категория педагога дополнительного образования – Федоровой А.А

Методическая работа. Работы с педагогическими кадрами (программы обучения, обучающие семинары) ОДОД ГБОУ школы № 653 имеет системный, характер. Педагоги ОДОД являются активными участниками обучающих семинаров.

На базе школы 21.12.2022 был проведено Районное методическое объединение руководителей ОДОД по теме «ОДОД и детские общественные объединения в реализации социальных инициатив. Из опыта работы ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора»

Темы выступлений:

1	Роль ОДОД в формировании образовательного пространства школы и развитии социальной компетентности обучающихся	Врио директора ГБОУ СОШ №653 Ткачева Е.В.
2	Создание условий для успешной социализации и реализации социальных инициатив учащихся – приоритетное направление воспитательной деятельности ОДОД	Спигина О.Б. заведующая ОДОД
3	Школьный медиацентр как инструмент социальной адаптации	Калинин И.В., педагог дополнительного образования, руководитель объединения ОДОД

		«Медиа-школа»
4	«Организация социально значимой деятельности как эффективный способ воспитания и социализации обучающихся»	ПДО, руководитель хореографический коллектива «Цветик-семицветик» Попова О.В., концертмейстер Николаева Е.С., ПДО, руководитель студии индийского танца «Ратна» - Соколова И.А.
5	Опыт волонтерской деятельности учащихся в рамках реализации ДООП «Школа лидера»	- Ефремова О. А., педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
6.	Школьный музей как пространство реализации социально-значимых проектов -	Шувалова Е.С., педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, руководитель объединения «Клуб друзей Индии»

Педагоги ОДОД ежегодно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства. В 2022 году в районном конкурсе приняла участие педагог Федорова А.А.

Педагоги ОДОД приняли участие в проекте «Школа здоровья Санкт-Петербурга».

Педагоги регулярно делятся опытом работы, размещая материалы на сайте школы

«Дистанционные и мобильные форматы образования в ОДОД» - Калинин И.В., педагог ДО

«Потенциал РДШ для развития международного сотрудничества школы» - Калинин И.В., педагог ДО , педагог-организатор ОДОД

«Реализация взаимодействия объединения «Патриоты России» и юнармейских отрядов, как фактор эффективного формирования гражданина-патриота» - Михеева О.А., педагог ДО, руководитель объединения «Патриоты России»

«Опыт сотрудничества и участия в социально-значимых мероприятиях на примере деятельности Детской Студии индийского танца «СВАРНАКАМАЛАМ» - Бещук Ю.В., педагог ДО, руководитель детской студии индийского танца «Сварнакамалам»

Коллектив ОДОД - победитель городского смотра Отделений дополнительного образования детей «Топ 50» 2022 года.

Организация образовательного процесса

Учебный год в системе дополнительных образовательных услуг начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая. ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора работает с 8:00 до 20:00 часов ежедневно. Продолжительность учебной недели – 6 дней. В выходные и праздничные дни ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора работает по специальному расписанию, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации. Организация деятельности ОДОД в каникулярное время осуществляется в соответствии с расписанием, востребована большей частью учащихся и родителей.

В 2022 году стал возможен формат зачисление в объединения ОДОД осуществляется с помощью Навигатора дополнительного образования (единый информационный интернет-портал Санкт-Петербурга, с помощью которого родители могут выбрать для своего ребёнка направление развития и конкретное образовательное учреждение дополнительного образования). В наших объединениях занимаются несколько детей из других школ района.

Организация воспитательной работы в ОДОД

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

Задачи и направления воспитательной деятельности в 2022 учебном году

- Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями, поддержка профессионального самоопределения
- Участие в реализации инвариантных и вариативных модулей Программы воспитания школы (участие в социально-значимых мероприятиях и проектах, акциях, в деятельности школьного медиацентра «Атмосфера», ШСК «Дружба» и др.)
- Организация мероприятий, посвященных 65-летнему юбилею школы
- Организация эффективного сотрудничества с родителями, оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) с целью получения детьми качественного дополнительного образования

В рабочих программах каждого педагога размещены планы воспитательной работы по направлению деятельности в различных формах:

-участие в спортивных состязаниях разного уровня, организация школьных турниров, спортивные праздники совместно с родителями

-беседы о профессиях

-беседы видах спорта и выдающихся чемпионах (в часы занятий – 5-10 минут)

участие в общешкольных праздничных и тематических концертах участие в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня

участие в социально-значимых акциях, митингах, посвященных памятным событиям, Вахта памяти,

Выставки рисунков «Все краски осени», «Новогодняя сказка», «Юбилей школы», «Рисуем Индию»

Участие в общешкольных и районных мероприятиях - День знаний, День учителя, мероприятиях, посвященных празднику Дивали, Дню снятия Блокады Ленинграда, Дню Учителя

Коллективы ОДОД принимают активное участие в реализации программы сотрудничества со школами Мумбаи и Дели, мастер-классы, концерты, проекте «Виртуальный класс», в программе международного сотрудничества со школами в Мумбаи и Дели Республика Индия. 29.11.2022 – 6-ой Открытый фестиваль Хоровод друзей КДЦ Московский ко Дню матери, Концерты к юбилею школы, концерт ко Дню учителя. Новогодние спектакли – в композиции «Жар-птица» (постановка Антоновой Н.Ф.)

выступления наших старших ребят на празднике Новруз азербайджанского землячества в Доме национальностей на Моховой ул., д.15 19 марта 2022 г.

Апрель отчетный концерт 26 апреля 2022

Участие объединений и учащихся ОДОД в мероприятиях, конкурсах и смотрах

№	Дата/ уровень	мероприятие	коллектив	Кол-во участников	результат
1.	10.01.2022 международный	Всемирный день языка хинди (онлайн) Культурный центр имени Джавахарлала Неру при Посольстве Индии в РФ	«Ратна», «Сварнакамалам»	8	
2	14.01.2022 международный	Интерактивная сессия в Вольсингхем Скул по теме «Регионы Индии и России» Вольсингхем Скул, ГБОУ СОШ № 653,	«Ратна» «Цветик-семицветик»	4 8	
3	27.01.2022 школьный	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	Вокально-хоровая студия «Гармония» Хореографический коллектив «Цветик—семицветик» «Школа лидера» «Медиашкола»	32 12 24 12 10	
4	Февраль – апрель 2022	Открытый Районный детско-юношеский творческо-исследовательский конкурс "Песни нашей славы трудовой", среди коллективов учащихся и участников РДШ образовательных учреждений районов Санкт-Петербурга	Вокально-хоровая студия «Гармония»	1 3 5	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреаты 1 степени
5	04.03.2022 школьный	Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта	Вокально-хоровая студия «Гармония» Коллектив индийского танца «Радость жизни»	24 12	

6	19.03.2022 г региональный	Фестиваль «Новруз-2022», посвящённый Новому году у тюркских народов (азербайджанское молодёжное землячество в СПб) в Доме национальностей, Моховая ул.,15	Коллектив индийского танца «Радость жизни»	5 чел.	Благодарственное письмо
7	31.03.2022 международный	I-й Международный конкурс по народному танцу «Гран-При»	Коллектив индийского танца «Радость жизни»	20 человек	Диплом Лауреата III-й степени, кубок Благодарственное письмо руководителю
8.	21.02 – 15.04 международный	Фестиваль «Россия – Индия – от сердца к сердцу». Конкурс рисунков и творческих работ	Изостудия «Подсолнухи»	14 человек	Дипломы победителей
9	30.04.2022 Региональный	ДК «Кузьмоловский» Фестиваль «Шёлковый путь» (индийский танец)	Студия индийского танца «Ратна»	5 человек	Призеры
10	23.05.2022 региональный	Фестиваль, посвящённый Дню молодёжи Таджикистана (таджикское землячество в СПб) Дом национальностей	Коллектив индийского танца «Радость жизни»	12 человек	Благодарственное письмо
11	Май 2022 районный	Выступление на церемонии награждения участников районного конкурса педагогического мастерства	Хореографический коллектив «Цветик-семицветик»	8 человек	Благодарственное письмо
12	Весна 2022 районный	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Территория талантов, ЦВР «Академический»	Вокально-хоровая студия «Гармония»	1 1 1 1	Диплом победителя I степени (старшая группа) Диплом победителя III степени Диплом победителя II

				1	степени Диплом победителя II степени
13	Май 2022 школьный	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы	Вокально-хоровая студия «Гармония» Хореографический коллектив «Цветик—семицветик» «Медиашкола»	28 20 2	
14	1 сентября школьный	Праздник День Знаний	Объединение «Патриоты России», Хореографический коллектив «Цветик-семицветик»	6 8	
15	4 сентября 2022 школьный	Концерт, посвященный Дню Учителя	Вокально-хоровая студия «Гармония» Хореографический коллектив индийского танца «Радость жизни» «Медиашкола»	24 16 2	
16	Сентябрь международный	День языка хинди в генеральном консульстве Республики Индия в Санкт-Петербурге	Студия индийского танца «Ратна»	4	Благодарственное письмо
17	19.09.22. городской	Торжественное открытие выставки РОО ИНРУКС «Индия в моем сердце» в КДЦ Московский.	Хореографический коллектив индийского танца «Радость жизни»	20	Благодарственное письмо
18	Октябрь Школьный	Вокальный конкурс «Звонкие голоса»	Вокально-хоровая студия звонкие голоса	5	
19	Октябрь районный	Районный тур регионального смотра хореографических коллективов Санкт-Петербурга «Танцующий Петербург»	Хореографический коллектив «Цветик-семицветик»	8 12	Дипломы победителей
20	26.10.2022 27.10.2022	Концерты, посвященные 65-летнему юбилею школы	Вокально-хоровая студия «Гармония» Хореографический коллектив «Цветик-семицветик», коллектив индийского танца «Радость жизни», студии индийского	30 54 36	

			танца «Сварнакамалам» и «Ратна», театральная студия «Солнечный круг» «Медиашкола»	4 4 4 1	
21	Ноябрь школьный	Открытие в школе выставки «Сардар Патель», предоставленной Генеральным консульством Республики Индия в Санкт-Петербурге	«Клуб друзей Индии» «Сокровища Индии»	2 2	
22	Ноябрь-декабрь региональный	Городской тур регионального смотра хореографических коллективов Санкт-Петербурга «Танцующий Петербург»	Хореографический коллектив «Цветик-семицветик»	8 12	Дипломы лауреатов 1 степени
23	Ноябрь школьный	Конкурс рисунков «Краски Индии», посвященный 55-летнему юбилею установления дружеских отношений между городами-побратимами Санкт-Петербург (Россия) и Мумбаи Индия)	Изостудия «Подсолнухи»	8	Дипломы победителя и участников
24	Декабрь районный	РУМО руководителей ОДОД Калининского района	Хореографический коллектив «Цветик-семицветик» Студия индийского танца «Ратна» «Клуб друзей Индии»	8 4	Сертификаты участников
25	Декабрь школьный	Новогодние представления для начальной школы	Хореографический коллектив «Цветик-семицветик» коллектив индийского танца «Радость жизни», театральная студия «Солнечный круг»	16 8 8	

Деятельность школьного спортивного клуба ШСК «Дружба» в 2022 году

Уровень соревнования	Дата	Возраст	Кол-во Участни	Результат

Школьный	Районный	Городской			ков	
	Мини-футбол ШСК		21.01.22 ГБОУ СОШ № 653	3-4 класс	10	полуфинал
	«Калининская лыжня - 2022»		20.02.2022 Пискаревский парк.	5-11 класс	10	участие
	Президентские спортивные игры Баскетбол 3*3		11.03.22 ГБОУ СОШ № 619	2007-2008 г.р.	6	Отборочный тур Девушки-3 место Юноши-4 место
	Президентские спортивные игры Волейбол		05.04.22 ГБОУ СОШ № 619	2007-2008 г.р.	6	Отборочный тур Девушки- 4 место
	Президентские спортивные игры Волейбол		06.04.22 ГБОУ СОШ № 619	2007-2008 г.р.	7	Отборочный тур Юноши- 5 место
Первенство школы по волейболу			Апрель 2022 ГБОУ СОШ № 653	9-11 классы	45	1 место-11б 2место-11а 3 место-9б
	Кожаный мяч ШСК		19.04.2022 ГБОУ СОШ № 653	3-4 класс	10	Отборочный тур 1место
	Кожаный мяч ШСК		20.04.2022 ГБОУ СОШ № 653	5-6 класс	10	Отборочный тур 3место
	Кожаный мяч ШСК		21.04.2022 ГБОУ СОШ № 653	7-8 класс	10	Отборочный тур 3место
Первенство школы по волейболу			Апрель 2022 ГБОУ СОШ № 653	8-7 классы	45	1 место-7а 2место-8а 3 место-7б
	Кожаный мяч ШСК		29.04.2022 ГБОУ СОШ № 69	3-4 класс	10	Финал 2место
	Кубок «ПОБЕДЫ»		20.05.2022 ГБОУ СОШ № 619	6-11 класс	42	Настольный теннис- 1 место Волейбол- 3 место Стритбол (девушки)-3 место Легкоатлетическая эстафета-3место

						Общий зачет – 4 место
	Веселые старты ШСК		20.09.2022 ГБОУ СОШ № 619	3-4 класс	30	5 место
	Мини-футбол ШСК		18.10.2022	4-5 классы	20	

Школьное издание «Наша газета» - за 2022 год - 6 выпусков, в том числе номер, посвященный юбилею школы.

Организация работы с родителями.

Организация работы с родителями очно и заочно в группах социальных сетях и мессенджерах.

Формы работы:

Родительские собрания
Отчетные концерты
Мастер-классы для детей и родителей
Информирование родителей (сайт школы, сайты объединения, социальные сети, чаты, буклеты, флаеры)
Анкетирование (выявление интересов, потребностей, запросов, удовлетворенность результатами обучения)
Просветительская деятельность (сайты объединения, социальные сети…)
Индивидуальные и коллективные консультации
Открытые занятия
Отчетные мероприятия
Совместная досуговая деятельность с родителями (конкурсы, праздники, экскурсии, турниры…)

Мероприятия для родителей в 2022 году

Форма проведения	Название мероприятия	Кол-во участников
День открытых дверей	"ОДОД открывает двери"	230
Презентация в официальном сообществе школы «Фестиваль искусств»	Отчетные мероприятия объединений ОДОД	520
Праздник Дивали (офлайн –запись)	Концертная программа Концерт «Сокровища Индии» - студия индийского танца «Сварнакамалам», студия индийского эстрадного танца «Ратна», объединение «Сокровища Индии»	143

Отчетные мероприятия по итогам года	Коллектив индийского танца «Радость жизни»	82
Отчетное мероприятие по итогам года Очно и офлайн записи	Концерт «Сокровища Индии» - студия индийского танца «Сварнакамалам», студия индийского эстрадного танца «Ратна», театральной студии «Солнечный круг», объединение «Сокровища Индии»	26
Отчетный концерт по итогам года	2 отчетных концерта 26 и 27 апреля 2022 года для родителей разных возрастных групп Хореографический коллектив «Цветик-семицветик»	180
Отчетный концерт по итогам года	Вокально-хоровая студия «Гармония»	89
Просветительская деятельность в сообществах ВК	Сообщество коллектива индийского танца «Радость жизни» Регулярные публикации о культурных традициях и праздниках Индии, о форме для занятий, организационная информация об участии в мероприятиях и конкурсах, об изменении в расписании, фотоотчеты о мероприятиях Сообщество «Школа лидера»	54 22
Информация на сайте школы в разделе ОДОД	Информация о правилах зачисления в объединения ОДОД с помощью портала Навигатор дополнительного образования	

В официальном сообществе школы Вконтакте https://vk.com/school_653_spb регулярно освещаются события ОДОД, размещаются материалы и видеозаписи отчетных мероприятий, праздников Дивали и Холи.

Видеоматериалы также размещаются на сервисе YouTube на ресурсе под названием - ГБОУ СОШ №653/ Калининский район.

Видео сюжеты 2022 года

ГБОУ СОШ №653/ Калининский район. YouTube https://www.youtube.com/@user-fg5qu2lu1s/videos	1. Форум «Юное поколение XXIвека» Моисеев Федор 2. Форум «Юное поколение XXIвека» Охотникова Мария 3. Форум «Юное поколение XXIвека» Брушнивская Анастасия (Школа лидера», «Медиа-школа») 4. Литературно-музыкальная композиция к дню

	снятия блокады Ленинграда 5. Литературно-музыкальная композиция к Дню Победы 6. Отчетный концерт вокально-хоровой студии «Гармония» 7. Отчетный концерт хореографического коллектива «Цветик-семицветик» 8. Отчетный концерт коллектива индийского танца «Радость жизни» 9. Концерт к Дню учителя 10. Концерт к Дню 8 марта 11. Юбилей школы концерт для начальных классов 12. Юбилей школы 27.10.2022 13. Открытие выставки, посвященной Сардару Пателю 14. Вокальный конкурс «Звонкие голоса» 2022 15. Коллектив «Радость жизни» в 2019-2022 годах

Расширение социальных связей. Педагоги ОДОД активно сотрудничают с такими организациями, как Муниципальное образование МО «Пискаревка», Генеральное Консульство Республики Индия в Санкт-Петербурге, Российско-индийское общество ИНРУКС Центр внешкольной работы «Академический» Калининского района, Дом детского творчества Калининского района, Международный Центр Рерихов, Москва, Международный центр Рерихов при ООН Санкт-Петербургское отделение

Наличие (развитие) инфраструктуры (спортивные площадки, стадионы, базы, филиалы и т.п.). ГБОУ СОШ № 653 имеет в наличии 1 спортивный зал, 1 малый спортивный зал., 1 стадион(волейбольная, баскетбольная площадки, футбольное поле 50х34, беговая дорожка), 2 чаши бассейна, оборудованный концертный зал, 2 танцевальных класса, оборудованные помещения для работы объединений различных направленностей

Развитие материально-технической базы ОДОД осуществляется в соответствии с общей программой развития ГБОУ школы № 653. Наиболее существенная материально техническая поддержка в 2022 учебном году была оказана развитию школьного хореографического коллектива — «Цветик-семицветик» (костюмы) и объединениям физкультурно-спортивной направленности (спортивное оборудование)

1.18. О динамике состояния здоровья обучающихся, развитие здоровье сберегающей среды в ОО

Контингент 610 обучающихся школы, 104 обучающихся отделения дошкольного образования

Число детей состоявших на «Д» учете 197 чел

Всего детей снятых с «Д» учета 24 чел

Анализ хронической заболеваемости (наиболее частые патологии)	Количество обучающихся школы	Количество обучающихся отделения

		дошкольного образования
Болезни костно-мышечной системы	112	29
Болезни глаз и его придатков	183	8
Болезни нервной системы	42	4
Болезни кожи и подкожной клетчатки	6	0
Болезни органов дыхания	20	0
Болезни эндокринной системы	60	1
Болезни моче-половой системы	32	11

Распределение детей по группам здоровья за 2022 год

Группы здоровья	Обучающиеся школы	Обучающиеся отделения дошкольного образования
I	72	21
II	424	74
III	93	9
I V	0	0
V	1	0

Из 610 учащихся школы имеют 1 гр здоровья – 72, что составляет 12.2%, имеют 2 гр здоровья –424, что составляет 71.8 %, имеют 3 гр здоровья – 93, что составляет 15.7%, имеют 4 гр здоровья – 0, что составляет 0,%. 5 группа здоровья - 1,что составляет 0.1 %.

Из 104 обучающихся отделения дошкольного образования имеют 1 гр здоровья – 21 что составляет 20.2%, имеют 2 гр здоровья – 74, что составляет 71.1%, имеют 3 гр здоровья – 9, что составляет 8.6%, имеют 4 гр здоровья – 0, что составляет 0%. 5 группа здоровья - 0, что составляет 0%.

За отчётный период в школе и в отделении дошкольного образования зарегистрировано **0 травм**. Вопросам укрепления здоровья школьников уделено много внимания: в школе успешно работают ультрафиолетовые очистители воздуха в количестве 20 штук, увлажнителей воздуха – 8 штук, кулеры установлены не только в столовой, но и в учебных кабинетах в количестве 14 штук.

Охвачены горячим питанием 96% учащихся школы и 100% учащихся начальной школы (практически все дети имеют возможность воспользоваться горячим питанием) из них 274 человек получают льготное питание в начальной школе, в 5 – 11 классах – 36 человек. Всего 311 человек.

В ОУ созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. В рамках программы «Здоровье на «5» разработана модель Службы Здоровья, модели формирования культуры здоровья обучающихся и педагогов. Организация медицинского сопровождения, здорового питания, двигательной активности обучающихся и педагогов является моей приоритетной задачей.

Большинство общешкольных мероприятий (60%) посвящено воспитанию культуры здоровья во всех ее аспектах. Стало доброй традицией проводить физкультминутки на уроках в 1 – 4 классах. Ведется работа по внедрению данного вида работы с учащимися на

уроках в 5 – 11 классах. Окна в столовой, классах первой ступени обучения оснастили антимаскитными сетками, что позволяет в достаточной мере проветривать помещения.

Проведены акции по **формированию здорового образа жизни**. 1 декабря акция STOPSPID, которая предполагала раздача информационных листов с краткой информацией о СПИДе, показ презентаций в 1 – 9 классах силами обучающихся 10 класса. Учащиеся 8а, 8б,8в классов создали буклеты о вреде алкоголя, табакокурения и здоровом образе жизни, провели анкетирование по табакокурению в школе. В декабре прошла традиционная акция СТОПСПИД. Реализуется проект по популяризации ЗОЖ, осязаемым результатом которого стали тематические буклеты о вреде алкоголя, табакокурения и принципах здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется научно-методической работе в направлении здоровьесберегающих технологий. В начальной школе введен для индивидуального пользования «Дневник здоровья» обучающегося. Методика работы с дневников здоровья является одним из направлений методической работы школы. На уроках физической культуры для анализа индивидуальных нагрузок и выстраивания индивидуального тренировочного плана используется метод мониторинга сердечного ритма с помощью прибора «POLAR M400». Ежегодно учителя участвуют в районном и городком конкурсе «Учитель здоровья».

Коллектив школы ГБОУ СОШ№653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора стал **победителем** районного конкурса **«Школа здоровья Калининского района Санкт-Петербурга»** среди образовательных организаций, содействующих сохранению и укреплению здоровья школьников.

2 Оценка системы управления ГБОУ СОШ №653 Калининского района города Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

2.1.Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

При целенаправленном формировании имиджа нашей школы мы в первую очередь опираемся на наши конкурентные преимущества:

1) Расширенная комфортная инфраструктура, соответствующая всем требованиям новых ФГОС к организации образовательного процесса.

2) Уникальная школьная культура: традиции, культурные связи, широкий выбор деятельности творческого характера, связанные со спецификой учреждения (изучение языка хинди)

3) Особая здоровьесберегающая среда, направленная на укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и обеспечивающая необходимые условия для качественного образования.

Связь и взаимное влияние всех элементов имиджа представлено в **имидж-модели** ГБОУ СОШ №653Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора. В ОУ действует три сайта по информированию общественности о деятельности ОУ:

1)Официальный сайт ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора http://school653.spb.ru/

2)(Сайт «Психологическая помощь младшим школьникам» (в помощь родителям) https://iilaya.wixsite.com/psyshkolnik

3)Сайт Физическая культура в ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора
http://gto653.do.am/

2.2.Основные достижения ГБОУ СОШ №653 Калининского района города Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора и организации образовательного процесса в отчетный период

1) Победитель городского конкурса «Школа здоровья Калининского района Санкт-Петербурга» среди образовательных организаций, содействующих сохранению и укреплению здоровья школьников, 2019/2020 г

2) Победитель районного конкурса «Школа здоровья Калининского района Санкт-Петербурга» среди образовательных организаций, содействующих сохранению и укреплению здоровья школьников, 2018/2019 г

3) Победитель конкурса года на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2018 году (Федорова Т.Е., учитель физики)

4) Победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019 году (Филиппов Ю.В., учитель физической культуры)

5) Лауреат городского конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту в ОУ Санкт-Петербурга в 2018 году (Томская М.Т., учитель физической культуры)

6) Победители во всероссийском чемпионате по физике «Построй карьеру в ОДК Климов» (Профориентация)

7) 2019 год 6 место в районном олимпиадном движении

8) 14 победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

9) 2019 год результат ЕГЭ по литературе – 100 баллов (Лунева А.)

10) 2020 год результат ЕГЭ по химии – 99 баллов (Лупкин М)

11) Результаты ВФСК ГТО школьники: 17 золотых, 43 серебряных и 14 бронзовых значков, педагоги: 3 золотых значка

12) 3 место в общекомандном зачете соревнований в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди ОУ Калининского района в 2018-2019 учебном году

13) Школа - Победитель VIII Всероссийского конкурса “Инновационная школа – 2019” и победитель X Всероссийского конкурса “Инновационная школа – 2021”

14) Коллектив школы Победитель Городского смотр-конкурса «ТОП-50 лучших отделений дополнительного образования общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга» в 2022 году

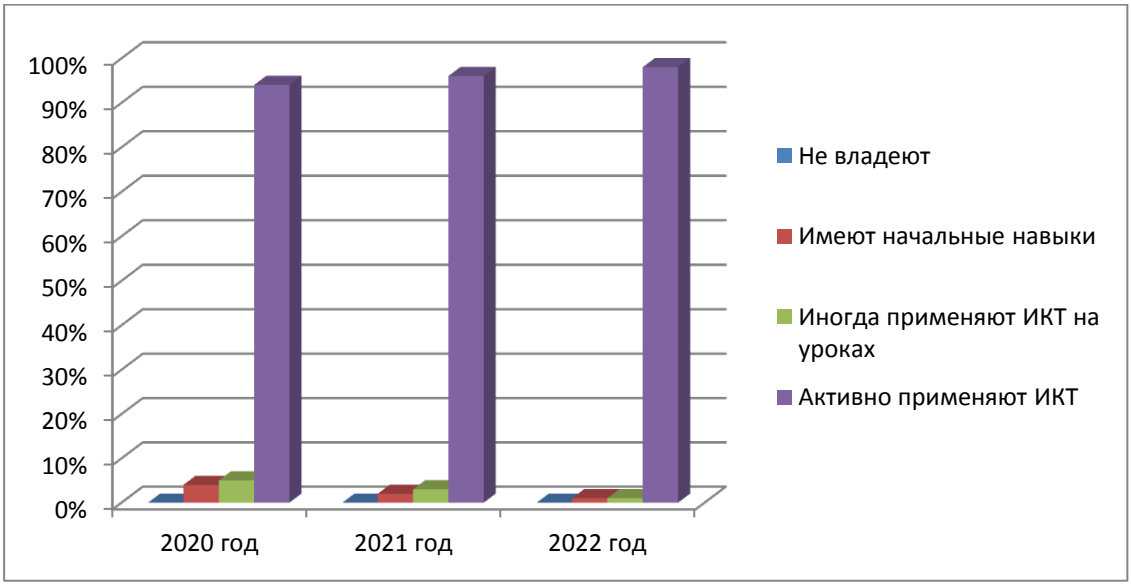
2.3.Использование ИКТ-технологий в управлении Основной целью информатизации нашей школы в этом году является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

Педагоги активно используют ПК на уроках, пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние годы уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и стремится к 100%, чему значительно способствовал специфический режим работы с целью профилактики COVID-19:

	2020 год	2021 год	2022 год
Не владеют	0 %	0 %	0 %
Имеют начальные навыки	4 %	2 %	1 %
Иногда применяют ИКТ на уроках	5 %	3 %	1 %
Активно применяют ИКТ	94 %	96 %	98 %



Мы продолжили работать над информатизацией УВП в школе по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет, работа в АИСУ «Параграф» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося, платформы дистанционного образования);

- развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель – родитель - ученик», ведение сайтов и страничек класса учителями и классными руководителями, работа со школьным сайтом;

- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;

- методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;

- организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий;

- Продолжается работа по формированию системы работы с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Педагоги позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Педагоги и администрация школы принимают активное участие в различных вебинарах, которые проводят Министерство образования.

Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

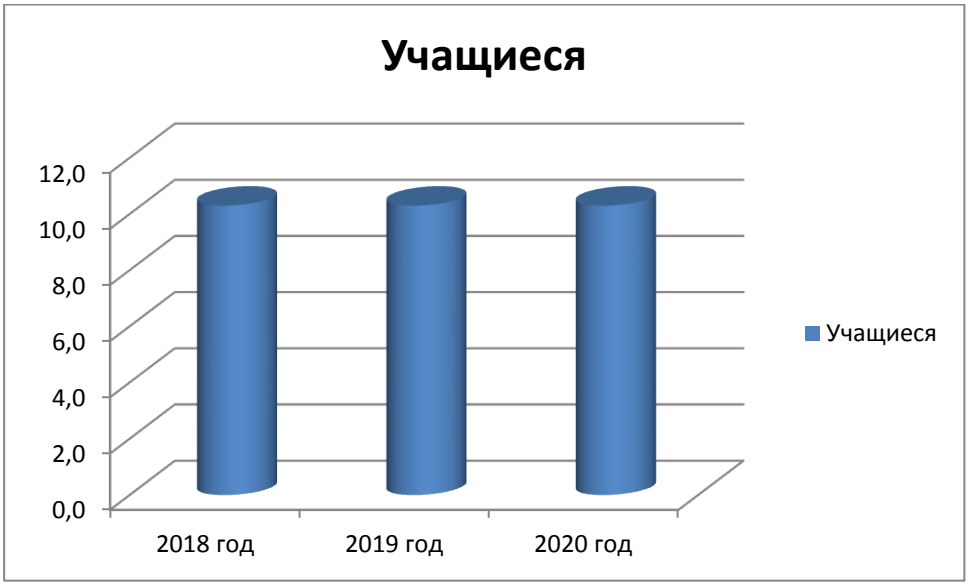
Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет, на компьютерах установлена контентная фильтрация, что препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения.

Многие учителя и учащиеся имеют дома компьютеры.

Наличие компьютеров у учащихся и педагогов

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2022-2023 уч. год
Учащиеся	94,6%	95,2%	97,3%	98%
Учителя	100%	100%	100%	100%

Количество учащихся на 1 компьютер



Количество персональных компьютеров, используемых в управлении

общее число компьютеров	126
кол-во учащихся в школе	607
число компьютеров, используемых в управлении ОУ	20
Доля (%) компьютеров используемых в управлении	15,9

Количество персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе

число компьютеров, используемых в образовательном процессе	126
число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет	126
число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет в % от общего числа комп. используемых в обр. процессе	100

2.4.Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях

В 2022 году школа стала победителем Городского смотр-конкурса «ТОП-50 лучших отделений дополнительного образования общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга»

2.4.1.Обмен педагогическим опытом

Педагоги школы приняли участие в различных конференциях, семинарах

№	Мероприятие	ФИО	Доклад/участие	уровень
1	Международная научная конференция «Русский язык и культура в зеркале перевода» Московский Государственный университет им. М.В, Ломоносова, Высшая школа перевода (факультет) 13.05.2022 -15.05.2022	Бещук Юлия Владимировна, учитель языка хинди	«Перевод как аспект преподавания восточного языка в общеобразовательной школе»	Международный
2	Международная научная конференция «Русский язык и культура в зеркале перевода» Московский Государственный университет им. М.В, Ломоносова, Высшая школа перевода (факультет) 13.05.2022 -15.05.2022	Соколова Ирина Александровна, учитель языка хинди	«Роль преподавания и обучения языку в развитии отношений между двумя странами. Уникальная школа хинди в Санкт-Петербурге»	Международный
3	Международная научная конференция «Русский язык и культура в зеркале перевода» Московский Государственный университет им. М.В, Ломоносова, Высшая школа перевода (факультет) 10.11.2022-13.11.2022	Бещук Юлия Владимировна, учитель языка хинди	«Особенности перевода «Мастер и Маргарита» на язык хинди»	Международный

4	Международная научная конференция «Русский язык и культура в зеркале перевода» Московский Государственный университет им. М.В, Ломоносова, Высшая школа перевода (факультет) 10.11.2022-13.11.2022	Соколова Ирина Александровна, учитель языка хинди	«Пословицы и поговорки Северной Индии и их аналоги в русском языке»	Международный
5	Всероссийский Форум классных руководителей	Шувалова Елена Сергеевна	Участие в мероприятиях Форума	Всероссийский

Открытые уроки

Дата	**Место проведения, уровень**	**Учитель**
17.11.2022	Районный уровень, в рамках конкурсного испытания «Педагогические надежды»	Сапрыкина М.А.
02.12.2022	Школьный В рамках программы наставничества	Казакова О.М.
02.12.2022	Школьный В рамках программы наставничества	Сапрыкина М.А..
01.12.2022	Школьный В рамках программы наставничества	Григорьева Е.А.
02.12.2022	Школьный В рамках программы наставничества	Никиннен Н.В.
02.12.2022	Школьный В рамках программы наставничества	Муравьева А.А.
05.12.2022	Школьный В рамках программы наставничества	Магировская В.В.
02.12.2022	Школьный В рамках программы наставничества	Сапрыкина М.А..
01.12.2022	Школьный В рамках программы наставничества	Соколова Н.Ю.
02.12.2022	Школьный В рамках программы наставничества	Гоцева О.В.
07.12.2022	Школьный В рамках программы наставничества	Федорова Т.Е.

2.4.2. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

Одним из показателей профессионального роста педагога является его активное участие в различных профессиональных конкурсах

Уровень	**Формат**	**Название конкурса**	**Номинация**	**ФИО участника, должность**	**Результат (участник, дипломант, победитель)**

Районный	онлайн	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая методическая разработка» Образовательная платформа MAAM.RU	«Лучшая методическая разработка»	Алексеева О.В., учитель физической культуры	Победитель
Районный	офлайн	Районный конкурс «Учитель здоровья»	Номинация «Воспитатель»	Волкова Анастасия Александровна Воспитатель ГПД	Победитель
Городской	офлайн	Городской конкурс «Учитель здоровья»	Номинация «Воспитатель»	Волкова Анастасия Александровна Воспитатель ГПД	Дипломант
Районный	онлайн	Открытый конкурс методических разработок «Современный педагог – 2022»	Номинация «Лучший паспорт проекта»	Шувалова Елена Сергеевна, учитель языка хинди	Лауреат
Районный	онлайн	Открытый конкурс методических разработок «Современный педагог – 2022»	Номинация «Лучший паспорт проекта»	Калинин Иван Владимирович, педагог-организатор	Лауреат
Районный	офлайн	Санкт-Петербургская спортивная лига корпоративного порта	Номинация «Молодые специалисты ОО Санкт-Петербурга	Федорова Александра Александровна, учитель физической культуры	Участники
Городской	офлайн	Конкурс для HR-практиков из органов власти, государственных учреждений и коммерческих предприятий «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга»	Номинация «Лучшая кадровая технология в профессиональном развитии персонала»	Ткачева Елена Викторовна Тертыченко Евгения Ивановна Морозова Елена Олеговна Волкова Анастасия Александровна	Участники

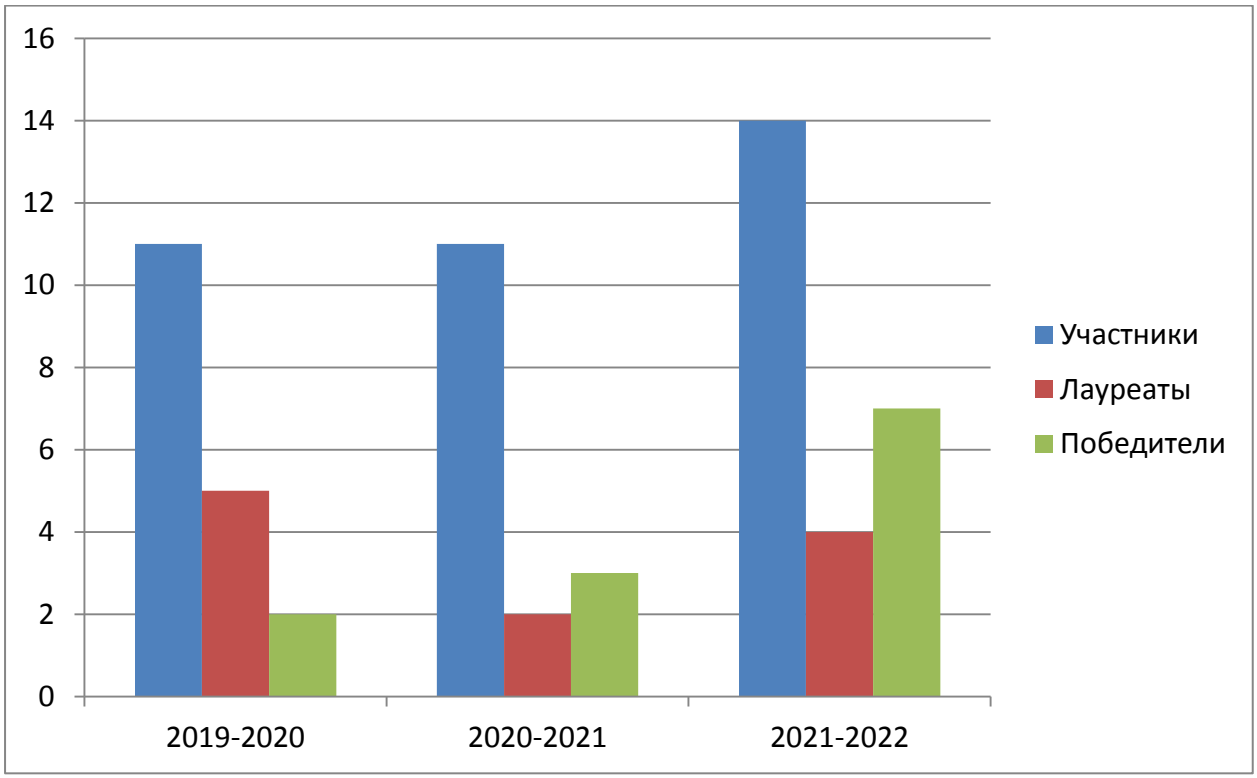
				Шувалова Елена Сергеевна	
Всероссийский	офлайн	Всероссийский конкурс методических материалов технической направленности ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	№ 15–С–044 на основании приказа № 411-07-ОД от 10.11.2022	Федорова Татьяна Евгеневна Морозова Елена Олеговна Архарова Олеся Викторовна	Участники (50 баллов)
Всероссийский	офлайн	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -2022» Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Номинация: Творческий учитель	Сапрыкина Мария Александровна	Не подведены
Всероссийский	офлайн	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -2022» Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Номинация: Творческий учитель	Морозова Елена Олеговна	Победитель 2 место
Всероссийский	офлайн	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -2022» Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Номинация: Творческий учитель	Архарова Олеся Викторовна	Победитель 2 место
Всероссийский	офлайн	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий	Номинация: Творческий учитель	Федорова Татьяна	Победитель 2 место

		учитель -2022» Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»		Евгеньевна	
Всероссий ский	офлайн	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель -2022» Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Номинация: Творческий воспитатель	Волкова Анастасия Александровна	Участник
Всероссий ский	офлайн	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель -2022» Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Номинация: Творческий воспитатель	Мехрякова Светлана Владимировна	Участник
Всероссий ский	офлайн	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий библиотекарь -2022» Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Номинация: Творческий библиотекарь	Ефремова Оксана Александровна	Участник
Городской	офлайн	Городской конкурс учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС»	Учитель начальных классов	Сапрыкина Мария Александровна	Участник
Районный	онлайн	Конкурс педагогических достижений Калининского района	Педагогические надежды	Сапрыкина Мария Александровна	Участник

Районный	онлайн	Конкурс педагогических достижений Калининского района	Лучший воспитатель	Мехрякова Светлана Владимировна	Участник
Районный	офлайн	XII городской фестиваль лучших педагогических практик учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок»	Номинация: «Успешные авторские методики, технологии, приемы проведения урока в 5-11-х классах» Подноминация: «Лучшие педагогические практики на уроке»	Тертыченко Евгения Ивановна	Победитель
Районный	офлайн	XII городской фестиваль лучших педагогических практик учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок»	*Номинация Фестиваля:* Номинация: «Успешные педагогические практики проведения внеурочных занятий в 5-11 классах». Подноминация: «Профориентация: лучшие педагогические практики»	Морозова Елена Олеговна	Участник
Всероссийский	онлайн	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» 03.10.2022	Конспект теоретического занятия «Факторы здоровья»	Алексеева Ольга Викторовна	Победитель

Всего: 14 человек, 3 победителя районного уровня, 2 лауреата районного уровня, 1 дипломант районного уровня и 1 дипломант городского уровня, 4 победителя всероссийских онлайн-конкурсов

Сравнительный анализ конкурсного движения за 2019-2022 г.



2.4.3. Конкурсы между ОУ

№	Название конкурса	Статус	Результат
1	Городской конкурс ТОП-50 ЛУЧШИХ ОТДЕЛЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (смотр-конкурс)	Городской	Победитель (23 место в топе 50 ОУ)
2	Конкурсный отбор на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проектов по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ	Городской	Участник
3	Всероссийский конкурс для работников образовательных организаций «Лучший сайт образовательного учреждения», в рамках в федерального проекта Цифровая образовательная среда	Всероссийский	Не подведены

2.4.4. Опубликованные методические разработки

№	ФИ	Название сборника, адрес сайта	Количество публикаций, название статьи
1	Пенькова Ю.А,	ИНФОУРОК, ведущий	Методическая

	учитель истории и обществознания	образовательный портал России https://infourok.ru/rabochiy-list-po-istorii-po-teme-stoletnyaya-voyna-1768219.html	разработка «Рабочий лист по теме «Столетняя война»
2	Пенькова Ю.А, учитель истории и обществознания	ИНФОУРОК, ведущий образовательный портал России	Рабочий лист по теме «Общественная мысль и общественное развитие» для 6 класса
3	Горбатенкова М.В., учитель истории	ИНФОУРОК, ведущий образовательный портал России https://infourok.ru/stat-programma-zagadki-istorii-kak-sposob-formirovaniya-obshekulturnoj-kompetencii-obuchayushihsya-5530901.html https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-rabochaya-programma-zagadki-istorii-5530850.html	Статья "Программа «Загадки истории» как способ формирования общекультурной компетенции обучающихся" Методическая разработка "РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Загадки истории»
4	Горбатенкова М.В., учитель истории	PRODLENKA Образовательный портал https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/472352-statja-programma-istorija-rossii-v-licah-kak- https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/472346-metodicheskaja-razrabotka-rabochaja-programma	Статья «Программа «История России в лицах» как способ развития личностных УУД обучающихся» Методическая разработка рабочая программа «История России в лицах»
5	Абрамова Татьяна Михайловна	ИНФОУРОК, ведущий образовательный портал России https://infourok.ru/user/abramova-tatyana-mihajlovna1/material	15 публикаций Методические разработки, презентации к уроку, викторины и т.д.
6	Федорова Татьяна Евгеньевна Морозова Елена Олеговна	СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, Всероссийский педагогический журнал https://www.1urok.ru/	Публикация методической разработки «Турбоплот»
7	Волкова Анастасия Александровна	СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, Всероссийский педагогический журнал https://www.1urok.ru/	Публикация методической разработки «4D-моделирование при изучении факторов здоровья в начальной школе»
8	Ефремова Оксана	СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, Всероссийский педагогический журнал	Публикация методической

	Александровна	https://www.1urok.ru/	разработки «Использование библиотечно-информационного центра для формирования валеологической компетентности детей дошкольного возраста»
9	Сапрыкина Мария Александровна	СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, Всероссийский педагогический журнал https://www.1urok.ru/	Публикация методической разработки урока"Погода. Прогноз погоды".
10	Мехрякова Светлана Владимировна	СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, Всероссийский педагогический журнал https://www.1urok.ru/	Публикация методической разработки «Путешествие в Индию»
11	Алексеева Ольга Викторовна	Печатное издание «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ» Москва, выпуск №9, сентябрь 2022	«Двенадцать тестов, чтобы определить уровень развития физических качеств детей»

2.4.5. Реализация программы наставничества в ОУ

В 2022-2023 году обновлено положение о наставничестве в образовательной организации и утверждена «Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества на 2022-2023 г.г. Издан приказ о закреплении наставнических пар/групп в ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора 2022-2023 г.г.

Наставник	**Наставляемый**
Казакова Оксана Михайловна	Сапрыкина Мария Александровна
Григорьева Екатерина Андреевна	Никкинен Надежда Владимировна
Соколова Наталия Юрьевна	Гоцева Ольга Викторовна
Муравьева Анна Анатольевна	Магировская Виктория Валерьевна
Семенова Татьяна Александровна	Ефимова Варвара Викторовна Чигрина Светлана Валентиновна
Федорова Татьяна Евгеньевна	Морозова Елена Олеговна
Морозова Елена Олеговна	Румянцева Галина Алексеевна
Калинин Иван Владимирович	Волкова Анастасия Александровна
Борисова Надежда Васильевна	Богданова Светлана Викторовна

<u>Мероприятия:</u>

1) 18 октября 2022 года состоялась установочная сессия по программе наставничества. Наставники с наставляемыми выполнили задания кейса «Кто такой наставник?», в котором было предложено проанализировать проблемную ситуацию (обращение молодого специалиста к наставнику за помощью), и в ходе работы над заданиями кейса обсудили основные методы наставничества, качества наставника, заполнили графическую модель «Я-наставник».
2) Разработаны индивидуализированные программы наставничества для каждой пары/группы.
3) 1 ноября 2022 года на педагогическом Совете, посвященном теме преемственности, куратор программы наставничества Федорова Т.Е. представила доклад по теме “Наставничество как тренд в образовании”
4) 1-9 декабря по установленному графику состоялись открытые уроки. Наставники с наставляемыми обсудили выявленные проблемы и педагогические находки.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1.Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Целью учебного плана и плана внеурочной деятельности школы является создание условий, которые способствуют интеллектуальному, творческому развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, сохранению их здоровья.

Учебный план ГБОУ СОШ № 653 на 2019/2020 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами. Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

3.2.Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Анализ прохождения учебных программ показывает: предметные результаты учащихся в урочной и внеурочной деятельности стабильные. Программы выполняются полностью.

Процент выполнения рабочих программ

Ступень обучения	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Начальная школа	100%	100%	100%
Основная школа	100%	100%	100%
Старшая школа	100%	100%	100%

Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Ступень обучения	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Начальная школа	100%	100%	100%
Основная школа	100%	100%	100%
Старшая школа	100%	100%	100%

4.Оценка кадрового обеспечения

В ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора в 2021-2022 учебном году работает 98 сотрудников, в 2018-2019 – 93 сотрудника, в 2017-2018 – 92 сотрудника. Из них: 71 чел. имеет высшее образование, 7 чел. – среднее профессиональное образование. Кадровый состав педагогического коллектива однородный, в равных долях представлены возрастные группы, группы по стажу работы, что говорит о стабильности коллектива, отсутствии текучести кадров, здоровом психологическом климате. Кадровые условия позволяют осуществлять преемственность в сложившейся системе обучения.

Динамика и уровень прохождения аттестации

В 2021/22 учебном году **38** педагогов школы прошли курсы повышения квалификации. 15 педагогических сотрудников подтвердили и повысили квалификационную категорию.

5.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением участвующим в учебно воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Работа школьной библиотеки в 2018/19 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

Основными задачами в этом учебном году являлись:
- обеспечение участникам образовательного процесса - педагогам, учащимся, родителям (или законным представителям) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством пользования библиотечно-информационных ресурсов ОУ – книжным фондом, фондом периодических изданий, фондом аудио- и видеокассет, материалами сети Интернет;
- пропаганда чтения как культурного досуга, воспитание самосознания уч-ся, развитие их творческого потенциала, оказание помощи в социализации обучающихся;
-обеспечение учебными пособиями учащихся;
- обеспечения 100% сохранности фонда, в том числе – учебного, за счѐт проведения разъяснительной работы с учащимися, рейдов по проверке учебных пособий;
- формирование у школьников информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользователя, бережного отношения к печатным изданиям.

Согласно ст.35, п.152 Закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.
В 2019/20 учебном году обеспеченность учащихся учебниками составила 100%.
В 2019/2020 учебном году закупили 2492 экз. учебников и 1448 пособия на основании заявок методических объединений учителей.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, детской и современной литературой. энциклопедическими изданиями.

Контрольные показатели работы библиотеки

Наименование					
Состоит на учете		**Поступило**		**Списано**	
Художественная литература	Учебная литература	Учебная литература	Пособия рабочие	Художественная литература	Учебная литература

		(учебники)	тетради и т.д.		(Учебники)
18 661	**39701**	**2492**	**1448**	**0**	**0**

Основные показатели работы библиотеки ГБОУ СОШ № 653											
Месяц	**Отраслевая литература**	**Педагогика**	**Художественная литература**	**Учебники**	**Периодика**	**Справочная литература**	**Книговыдача (без учета учебников)**	**Справки тематические**	**Справки фактограф**	**Посещения**	**Читатели новые перерегистрация**
Сентябрь	18	21	138	9233	25	48	250	9	1	301	248
Октябрь	8	10	229	15	5	31	283	5		218	176
Ноябрь			224		28	17	269	8		315	89
Декабрь		2	167	32	12	26	239	3	1	308	22
Январь		4	102	4	12	19	137	11		169	4
Февраль	11	4	197		24	29	265			235	1
Март	2		227		17	23	269	4		123	2
ИТОГО за год	**38**	**41**	**1284**	**9284**	**121**	**193**	**1712**	**40**	**2**	**1669**	**542**

Медиатека:

Медиатека располагается в конференц-зале библиотеки. Помещение оборудовано специальным местом для хранения носителей фоно и видео материалов, компьютерными средствами, имеется телевизионная панель.

В школьной Медиатеки собраны справочная и энциклопедическая литература, художественные произведения, учебники по школьным предметам.

Кол-во экземпляров	**Учебная литература**	**Электронные энциклопедии**	**Методическая литература**	**Художественная литература**
355	244	17	10	84

Сведения о терминалах доступа к Национальной электронной библиотеке

№ № п/п	**Полное наименование юридического лица и/или филиала,**	**Техническая информация**		
		IP-адрес (статический или диапазон адресов,	**Количество терминалов**	**Пропускная способность**

	структурного подразделения*	предоставляемый провайдером для доступа к сети Интернет)	доступа	канала Интернет
1	ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора	176.97.36.0/24	1 (один)	100 Мб

Мероприятия в библиотеке

Урок-презентация Урок-игра	**Выставки 2019-2020**	**Информационно - библиографическая работа. Обзоры, семинары.**	**Формирование и Использование фонда.**
Сентябрь-октябрь			
«Путешествие в сказочный мир» библиотечный урок, посвященный Хансу Кристиану Андерсену Мероприятия, посвященные началу Блокады: Трансляция презентаций и короткометражных фильмов о блокаде города. Экскурсия в школьную библиотеку (учащиеся Amiti Grouh Delhi. представители сети школ из Республики Индия.)	1. Тематические выставки в библиотеке Библиотечная выставка «Здравствуй, школьная пора!» 2. Выставка плакатов посвященная началу блокады Ленинграда 3. «Поэзии чудесный гений » 205 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова (1814-1841 гг.) 4. Выставка творческих работ «Осенняя фантазия» **5. В преддверии осенних каникул «Моя безопасность»** 6. Тематическая, обновляемая в течение года выставка Законы улиц и дорог «Добрая Дорога Детства»	- Привлечение читателей к подготовке и проведению массовых мероприятий различных форм; листовки, радиопередачи , беседы в начальной и средней школе « Гранитный город славы и беды» Международный день пожилых людей;: Международный день учителя) Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей. Обслуживание читателей в читальном зале. Информационная - работа 1.Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиограф. знаний. 2. Знакомство с правилами пользования библиотекой. 3. Знакомство с	Работа с библиотечным фондом учебной литературы. Обеспечение Учебного процесса: - выдача учебников, работа с должниками. Диагностика обеспеченности учащихся. Отчет по учебным фондам. (НМЦ) Библиотечные уроки и рейды по сохранности учебников 1.Выдача учебников 2.Работа по расстановке фонда 3.Работа с другими библиотеками города.

		расстановкой фонда. 4. Ознакомление со структурой и оформлением книги. 5. Овладение навыками работы со справочными изданиями. Индивидуальная работа.	
ноябрь			
Урок-игра(для самых маленьких) «Детский сад в библиотеке» «Периодические издания для школьников» Урок по формированию информационной культуры школьников Международный день толерантности Тематический урок	7. Выставка ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРАЗДНИК – ДЕНЬ СЛОВАРЯ Вселенная, уложенная в алфавитном порядке“ 8. . «Выставка, посвященная Международному дню школьных библиотек» 9. Выставка плакатов прошлых лет - «Агитбригада. Мы за здоровое питание» 10 Выставка «О спорт, ты мир»	1. Международный день школьных библиотек», книжные обзоры, беседы о прочитанном. Рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном. 2. 3. Индивидуальная работа. 4. Выполнение информационных и тематических справок. 5. Оформление постояннодействующих выставок, а также выставок к юбилейным датам.	1.Работа по расстановке фонда 2. Работа с другими библиотеками города. 3. Индивидуальная работа. Обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.
Декабрь			
Особенности поведения на улице в зимнее время. Урок дорожной безопасности для учащихся 5 х классов	1. 1.День героев Отечества: «Мужество, отвага героизм!» 2. 2.Выставка агитационных плакатов «С Новым безопасным годом!» (на тему безопасного поведения на дорогах)	Структура книги: 3. «Какой я ученик, расскажет мой учебник»- беседы о сохранности учебников – постоянно 4. Индивидуальная работа. 5. Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей. Индивидуальная работа. Обслуживание читателей на	Работа с Библиографом -Обновление разделителей в соответствии ББК -Проверка правильности расстановки фонда. Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы – ноябрь – (база данных) Расстановка фонда и санитарные дни

		абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.	
Январь			
	Тематические выставки, посвящённые героическому подвигу жителей блокадного Ленинграда: • 25 мест в Санкт-Петербурге, сохранивших следы блокады». • 77 лет со дня прорыва блокады Ленинграда	1.Индивидуальная работа. 2.Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей Обзор книг посвященных Блокаде	1.Создание и пополнение банка библиотечных уроков. 2. Работа с методическими объединениями школы по формированию Бланк - заказа на учебную и художественную литературу.
Февраль			
Библиотечный урок «История создания книги»	Виртуальные выставки книг • «Маленькие герои большой войны» (герои-антифашисты») • «КОДЕКС ЧЕСТИ»2020 (воины интернационал.)	День памяти Александра Сергеевича Пушкина - 10 февраля. Радиопередача « Как читать» 1.Формиров. навыков самостоятельной работы с книгой, предисловие и послесловие, роль иллюстраций, обсуждение книги. 2. Индивидуальная работа. Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей	1.Сотрудничество с издательскими центрами. Работа с Библиографом -Обновление разделителей в соответствии ББК -Проверка правильности расстановки фонда. Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы – продолжение
Март			
Литературная викторина «По дорогам сказок» (библиотечный урок для учащихся 2 хклассов)	Безопасные весенние каникулы: • обновленная выставка агитационных плакатов на тему безопасного поведения на дорогах «Мои безопасные весенние каникулы!» • . новая выставка книг и учебных пособий	Индивидуальная работа. 1.Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей 2.Обслуживание читателей в читальном зале. 3. Рекомендательные	Ведение электронного каталога новых учебников (на новый учебный год) Прием и учет новых поступлений, штемпелевание, расстановка по возрастным категориям.

	«Жизнь без ДТП».	беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.	
Июнь			
1.Подготовка выставок и учебного фонда к работе на 2018 -2019 год. 2. Постановка на учет учебников	3.Работа по созданию календаря знаменательных и памятных дат. 4Создание новых библиотечных уроков.	Сбор учебников Ремонт книг. Работа с отчетной документацией. Работа с портфолио	Работа по расстановке фонда. Оформление детского читального зала

Работа библиотеки с использованием дистанционных образовательных технологий в период с 26.03.2020 по 01.06.2020.

адрес официальной группы «Время читать» в социальных сетях:
https://vk.com/public194449965

Библиотечные онлайн акции 2020	Обзоры	Образовательные платформы:	Прочее
Размещение в социальных сетях и группах информации об акциях: *«В сказку - из дома», «Позвоните в сказку»! - прямая линия онлайн сказок и художественных произведений из коллекции Национальной электронной библиотеки . *Всероссийская акция: «Обнимем ребенка с книгой!» - сообщество школьных библиотекарей России предложили разработки лучших российских	Серия библиотечных обзоров: «75 книг посвященных 75 - летию Великой Победы! Память о той страшной войне должна сохраниться, передаваясь от поколения к поколению. Чтение книг помогает не прерваться живой нити, которая объединяет прошлое и будущее. *обзор «Прочти, обязательно -	Универсариум Открытое образование Arzamas academy предоставляет большой выбор различных лекций о литературе, искусстве, истории и других гуманитарных науках. Stepik На этой платформе можно найти множество бесплатных образовательных курсов, в частности и по гуманитарным направлениям,	Размещение ссылок и аудиофайлов для бесплатного скачивания и прослушивания литературных произведений.

специалистов по чтению на платформе www.biblioschool.ru	не пожалеешь»: рекомендуем свои любимые произведения о войне сотням и тысячам других людей через сеть Интернет!		

6.Оценка качества материально-технической базы ГБОУ СОШ №653 Калининского района города Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора расположено внутри микрорайона Пискаревка. В 2010 году школа открыла свои двери после капитального ремонта и реконструкции. В первой очереди был пристроен к основному зданию спортивный зал и открыто отделение дошкольного образования как структурное подразделение в основном здании. Во второй очереди пристроен бассейн с двумя чашами и стадион с беговыми дорожками, баскетбольной, волейбольной площадками. Учреждение оснащено современным оборудованием.

Площадь участка составляет 19524,0 кв.м. и озеленена деревьями, кустарниками и цветами. Пришкольная территория оборудована баскетбольной и волейбольной площадками, футбольным полем, дорожкой для катания на самокатах-велосипедах, элементами полосы препятствий.

Участок огорожен металлическим забором. В 2010 году территория оформлена детской площадкой для прогулок ГПД по плану благоустройства.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются:

1) Учебные кабинеты, в количестве 35. Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, телевизор, принтер, сканер, планшет). Все компьютеры школы объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет. На них установлено лицензионное программное обеспечение. Классы оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные парты, стулья, регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиН на 100%.

2) Музей школы оснащен современным оборудованием:

интерактивный стол (интерактивный сенсорный стол – это высокотехнологичное устройство с большой сенсорной панелью на основе технологии мультитач). Управление осуществляется посредством касаний. В результате пользователь взаимодействует с несколькими интерактивными приложениями в том числе 3D принтером (3D-принтер представляет собой устройство, которое позволяет послойно изготавливать различные физические объекты, взяв за основу его 3D модель).

3) Актовый зал, оснащен современным, профессиональным звуковым и световым оборудованием. В наличии музыкальные инструменты (гитара, бас-гитара, 2 синтезатора, 2 акустические гитары, ударная установка, микрофоны, усилители звука)

4) Спортивный и тренажерный залы (Стенка шведская, Скамья, Дорожка беговая электронная, Гребной тренажер, Дорожка беговая, Велотрек, Тренажер эллиптический, Тренажер наездник, Спин-байк, Силовой турник, Скамья для пресса, Комплекс многофункциональный, Степпер, Комплекс силовая станция, Тренажер гребной, Скамья под штангу, Скамья для пресса, Штанга, Галтели, Велосипеды-10шт, Ролики -10шт, Лыжи-450пар, Самокат-15шт)

5) Библиотека. Библиотечный фонд: фонд учебников 29826, число книг 18638, брошюр, журналов 3000, научно-педагогической и методической литературы 1350. В Библиотеке в наличии 2 компьютера, 2 ж/к телевизора, плоттер цветной, МФУ, система конференц связи, система интерактивного опроса.

6) 2 кабинета информатики, оборудованы компьютерами для образовательной деятельности-30шт.

7) Кабинет психолога

8) Столовая на 132 посадочных места

9) Четыре медицинских кабинета

10) Рекреации для подвижных игр

11) Медиатека

12) Кабинеты технологии (домоводства и кулинарии) оснащены швейными машинами; оборудованы электроплитами, микроволновой печью, холодильником, что позволяет качественно и быстро приготовить пищу на уроках труда и обучать навыкам шитья. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

13) Кабинет физики с лаборантской оснащен специальным оборудованием для проведения демонстрационных экспериментов и практических работ, установлена раковины с подводкой горячей и холодной воды, в наличии комплект ГИА 2 штуки.

14) Кабинет биологии с лаборантской, оснащен специальным оборудованием для проведения демонстрационных экспериментов и практических работ, установлена раковина с подводкой горячей и холодной воды, в наличии 2 аквариума с рыбками.

15) кабинет химии с лаборантской, оборудован вытяжным шкафом, установлена раковина с подводкой горячей и холодной воды, в наличии сейф для хранения химических веществ и соединений для проведения демонстрационных экспериментов и практических работ.

16) Кабинет ОБЖ; в наличии интерактивный тир, наличие учебных макетов, манекенов, тренажеров (макеты ПРУ, убежища, макеты АК, макет ударно-спускового механизма АКМ), пневматические винтовки, наличие учебных средств защиты органов дыхания и кожи (противогазы ГП-5, ГП-7, ПДФ, СИП, респираторы, костюмы Л-1, костюм ОЗК, современные приборы измерения мощности облучения – РАДЭКС, наличие электронных пособий по ОБЖ и ОВС («Проверь себя», «Сам себе МЧС», «Экология», «Кровотечение», «Наводнение», «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» в 3-х частях, ГО – 15 шт. на разные темы), наличие стендов («Мероприятия, проводимые при аварии на ХОО», «Действия при пожаре», «СИЗ органов дыхания», «Действия населения в ЧС техногенного характера», «Первичные средства пожаротушения», «Терроризм – угроза обществу», «Герои ВОВ», «Великая победа великого народа», «Способы тушения пожара», «Действия при пожаре»), тренажер «Максим».

17) Кабинет музыки, в наличии музыкальный центр, пианино, синтезатор YAMAHA.

18) 7 кабинетов английского языка

19) 3 кабинета языка хинди

20) Кабинеты математики оборудованы интерактивными системами (компьютер, интерактивная доска и проектор, документ-камера, телевизор, планшет интерактивный).

21) Бассейн (Чаша малая 12*6м, глубина 0,6-0,8м., Чаша большая 12*6м, глубина 0,8-1,25м.S=1402кв.м.)

Школа имеет современную материально-техническую базу и постоянно ее совершенствует.

Обновлена оргтехника на сумму 1 000 000 рублей, были закуплены моноблоки Lenovo IdeaCentre A340-IGM24 для компьютерного класса, а также проекторы DLP,1024x768,3D 28500:1,4500 лМ,Ethernet, 21дБ.

В 2022 обновлена мебель в классах школы, закуплены современные парты и стулья, на сумму 400 000 рублей.

В целях соблюдения Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов в 2022 году обновлено технологическое оборудование столовой школы на сумму 980 000 рублей. Закуплены Универсальная кухонная машина, Машина для нарезания (слайсер), Печь микроволновая, Мясорубка электрическая, Ларь морозильный, Шкаф холодильный Весы электронные бытовые, Морозильник бытовой, Термопот бытовой, Машина овощерезательная электрическая, Подтоварники, Стеллажи кухонные, Столы производственные, Тележка сервировочная, Тележка-шпилька.

В 2022 году закуплен флагшток с флагом России.

В 2022 году был обновлен инвентарь для проведения занятий в бассейне на сумму 138 00 рублей.

В прошлых учебных годах была обновлена оргтехника на сумму 200 000 рублей (Принтер EpsonWorkForce WF7110DTW (1шт), МФУ А4 XeroxWorkCenter 3025Bi (2шт), Принтер А4 HP LJ Pro M104a (4шт), проектор Epson EB-X04 (4шт), осуществлена поставка оборудования (экран для проектора моторизованный(1шт), проекторы (5шт)) на сумму 160 000 рублей. Систематически обновляется на всех компьютерах программное обеспечение. Для полноценной очистки бассейна был приобретен робот-пылесос на сумму 250 000рублей. Большое внимание уделяется организации доступной среды. На эту статью было потрачено 215 000 рублей. Реализуя проект «Виртуальные классы изучения русского языка» с индийскими школами, проект « Музейная педагогика», как новая образовательная территория, было приобретено для Музея интерактивное оборудование (Интерактивный стол, 3D принтер) на сумму 345 000 рублей , выставочные шкафы и мебель (с увеличением количества классов) на сумму 258 000 рублей, оргтехника для учебных кабинетов, библиотеки , конференц-зала (Принтер (черно-белый) HP LaserJetPro M104- 4шт., Принтер (цветной) CANON i-SensysColour LBP611- 5шт) 123 000рублей и компьютеры (3шт.) Asus на сумму 45900 рублей.

Ежегодно на базе школы в летний период открывается городской оздоровительный лагерь.

7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.1. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период

Цель школьной системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе

Школьная система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

7.2. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества ОУ.

В начале каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив образовательной организации, учащиеся и их родители рассматривают Положение о Системе ВСОКО. Комиссия ВСОКО, созданная администрацией школы, изучает все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по Системе ВСОКО на заседание Совета образовательной организации. После согласования представленных документов эти документы утверждаются директором образовательной организации. В течение учебного года Система ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами по Системе ВСОКО до начала следующего учебного года.

При составлении ВСОКО
1.Качество образовательных результатов оценивается по следующим направлениям:
• предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ-9 и ЕГЭ);
• метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
• личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
• результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
• здоровье обучающихся (динамика);
• достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
• удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
2.Качество реализации образовательного процесса :
• основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);

• дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
• реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
• качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
• качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
• удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
3.Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
• материально-техническое обеспечение;
• информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
• санитарно-гигиенические и эстетические условия;
• медицинское сопровождение и общественное питание;
• психологический климат в образовательном учреждении;
• использование социальной сферы микрорайона и города;
• кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
• общественно-государственное управление (Совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
• документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

7.3 Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ документации заместителей директора по УВР показывает, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы. Анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования. Мониторинг проведен на основе Положения о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

7.4. О степени информированности участников образовательных отношений, о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ.

Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп по широкому кругу вопросов.

В ОУ функционируют три сайта по информированию общественности о деятельности ОУ:

1)Официальный сайт ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора http://school653.spb.ru/

2)(Сайт «Психологическая помощь младшим школьникам» (в помощь родителям) https://iilaya.wixsite.com/psyshkolnik

3)Сайт Физическая культура в ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора http://gto653.do.am/

7.5. Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)

В апреле 2019 года по заявке администрации школы нами было проведено обследование психологического состояния образовательной среды данного учреждения. В обследовании применялась методика, разработанная доктором психологических наук, профессором кафедры развития и образования РГПУ им. А.И. Герцена И.А.Баевой.

Цель обследования заключалась в изучении представлений всех участников учебно-воспитательного процесса о психологической безопасности образовательной среды школы.

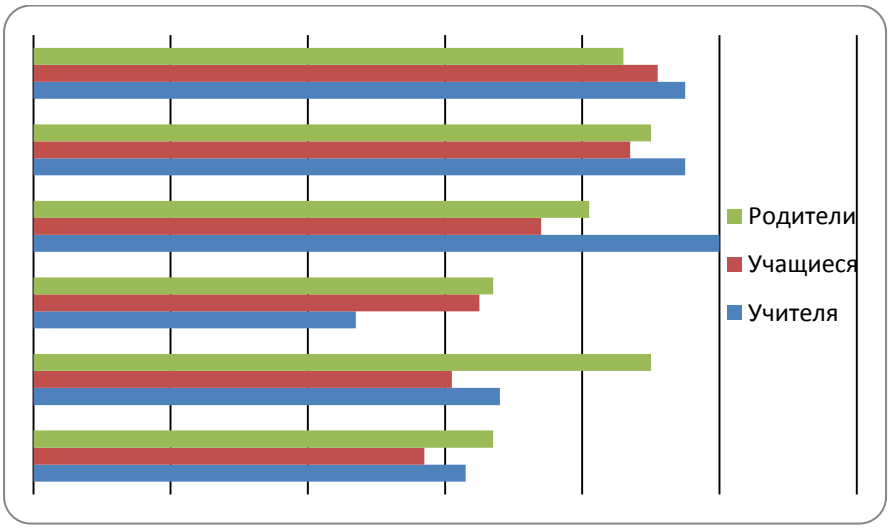
Задачи обследования:

- определение уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды школы;
- определение уровня защищенности в образовательной среде школы.

Процедура обследования. Методика психологической диагностики безопасности образовательной среды основана на заполнении трех видов анкет (см. Приложение) и адресована «включенным экспертам»: учителям, старшеклассникам, родителям. Анкеты анонимные. Всего было опрошено 23 учащихся 9 класса, 19 учителей и 21 родитель учеников основной школы.

Результаты обследования.

В анкетах для разных участников образовательного процесса большинство вопросов носят «сквозной» характер и ответы на них можно сопоставить. В частности, при оценивании **удовлетворенности характеристиками школьной среды** респондентам предлагалось из одиннадцати перечисленных пунктов выбрать пять наиболее важных, с их точки зрения. Оказалось, этот выбор у всех респондентов практически совпадает. Ниже представлены результаты этого выбора.



На вопрос, как в целом оценили бы участники образовательного процесса свою работу (учебу) в школе в баллах от 0 до 9, ответы распределились так:

Респонденты	Средний балл (от 0 до 9)

учителя	8,5
учащиеся	5,3
родители	7,4

Высокая оценка работы в школе со стороны учителей подкрепляется тем, что подавляющее большинство их считают свою работу увлекательной (ответы «да» и «пожалуй, да») и не собираются в ближайшем будущем менять место работы.

Учащихся спросили: «Считаете ли вы свое обучение в школе интересным?». Ответы распределились следующим образом:

Заполняя таблицу с показателями **психологической защищенности** в школе, учителя проявили наиболее заинтересованный и дифференцированный подход к выявлению проблемных зон и их оцениванию. Кроме того, в оценках сказывается ролевое положение учителей, находящихся «между» администрацией и учащимися и ощущающих прессинг с двух сторон. Соответственно у них и ниже индекс психологической безопасности.

Учителя чувствуют себя наименее защищенными:

- от недоброжелательного отношения учеников;
- от оскорбления учениками;
- от того, что администрация заставит делать что-либо против их желания.

По всем этим показателям степень защищенности учителей интерпретируется как «Затрудняюсь сказать с тенденцией к защищен».

Учащиеся чувствуют себя наименее защищенными**:**

- от высмеивания одноклассниками;
- от оскорбления одноклассниками;
- от того, что учителя заставят делать что-либо против их желания;
- от неуважительного отношения учителей.

Родители чувствуют себя наименее защищенными**:**

- от угроз учителей;
- от публичного унижения администрацией и учителями.

В целом степень защищенности учащихся и родителей в образовательной среде

варьирует от «защищен с тенденцией к затрудняюсь сказать» до «защищен с тенденцией к полностью защищен».

В заключение приведем сводную таблицу результатов обследования психологического состояния образовательной среды школы. Как видим, все показатели достаточно высокие.

Сводная таблица результатов обследования

Респонденты	Уровень удовлетворенности образовательной средой школы (от 0 до 5,0)	Уровень защищенности в образовательной среде школы (от 0 до 4,0)
Учителя	4,4 (высокий)	2,7 (средний)
Учащиеся	4,0 (высокий)	3,4 (высокий)
Родители	4,2 (высокий)	3,3 (высокий)

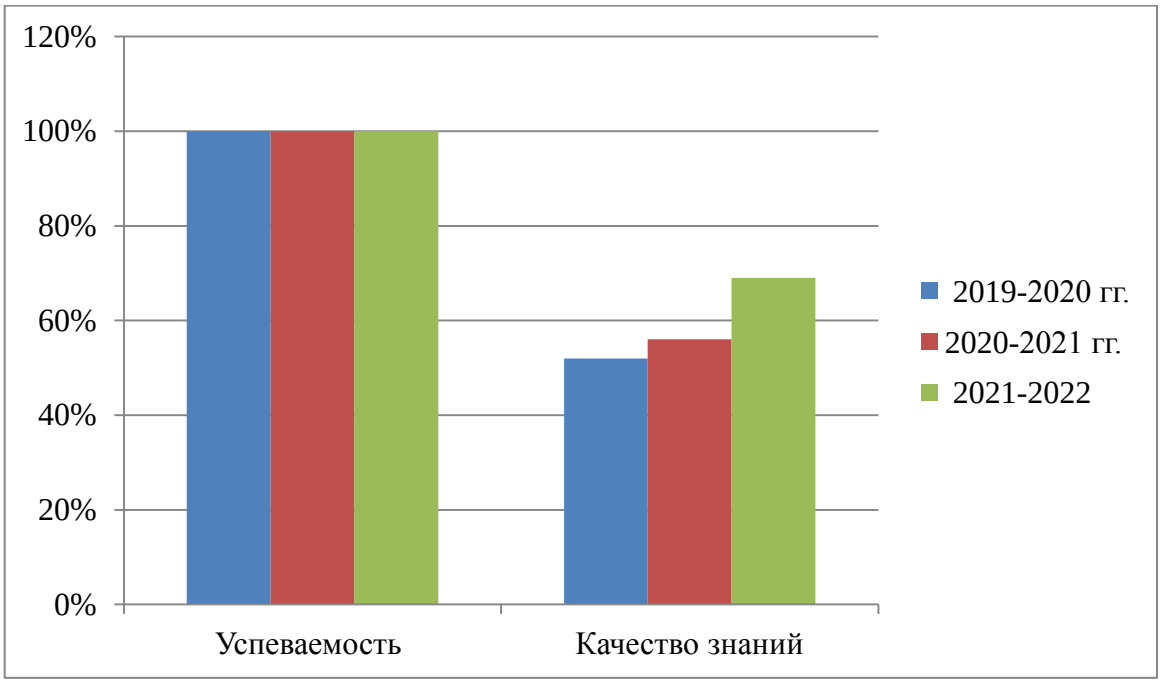
Выводы и рекомендации.

1. Результаты обследования психологического состояния образовательной среды в ГБОУ СОШ № 653 показали положительное отношение к ней большинства опрошенных, отразили достаточно высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия.
2. Из всех участников образовательного процесса в силу своей ролевой принадлежности наиболее уязвимыми в плане психологической защищенности оказались учителя.
3. К необходимым психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим психологическую безопасность образовательной среды, относится повышение уровня психологической культуры администрации, педагогов, учащихся и их родителей.
4. С целью отслеживания динамики уровня психологической безопасности образовательной среды школы желательно регулярное повторение подобных обследований.

7.6. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации

Результаты учебной деятельности за три года в динамике

	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	52%	56%	69%



Сравнительные данные успеваемости и качества знаний за три года наглядно показывают, что наблюдается повышение качества знаний обучающихся, при этом уровень успеваемости остается стабильным (100%). Количественный состав учащихся в классах растет.

Педагогический коллектив уделяет особое внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач. Процент качества знаний обучающихся не опускается ниже 50% и растет, благодаря работе с одаренными учащимися.

Сравнительные данные успеваемости и качества знаний за три года наглядно показывают, что наблюдается повышение качества знаний обучающихся, при этом уровень успеваемости остается стабильным (100%). Количественный состав учащихся в классах растет.

Педагогический коллектив уделяет особое внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач. Процент качества знаний обучающихся не опускается ниже 50% и растет, благодаря работе с одаренными учащимися.

Динамика участия детей в школьных предметных олимпиадах

В 2021/2022 учебном году в период с 20 сентября по 27 октября 2022 года проведен **школьный этап** Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-11классов. В школьном этапе ВОШ приняли участие 315 обучающихся 4-11классов (**86%**от общего количества обучающихся 4-11 классов). Победителями и призерами стали 75 учеников (55 призёров и 20 победителей).

Динамика призеров районных предметных олимпиад

В 2021/2022 учебном году в период с 06 ноября 2019 по 15 марта 2020 года проведен **районный этап** Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 6-11классов. В районном этапе ВОШ приняли участие 49 обучающихся 6-11классов (**20%**от общего количества обучающихся 6-11 классов). Победителями и призерами стали 37 учеников (30 призёров и 7 победителей).

Заключение

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного и среднего уровням образования. Система оценки качества образования в ОУ сложилась. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1	**Образовательная деятельность и организация учебного процесса**	Общая численность обучающихся	610 человек
1.2.			
1.3.		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	310 человек
1.4.		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	266 человек
1.5.		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человек
1.6		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	523 человек/ 85 %
1.7		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	34 человека/ 5,5 %
1.8		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.9		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.10		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
2.	**Система управления организации**	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1.	**Содержание и качество**	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	305 человек/ 50 %

	подготовки обучающихся	аттестации, в общей численности обучающихся	
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла
3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
3.4		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 балл
3.5		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 балла
3.6		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
3.7		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	0 человек/0%

		на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
3.8.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
3.9.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
3.10		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,1%
3.11		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
3.12		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/0,6%
3.13		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,1%
3.14		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человека/17%
3.15		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	464 человека/ 78 %
3.16		Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96 человека/ 16 %
3.17		Районного уровня	70 человек/ 11,7%
3.18		Регионального уровня	15 человек/ 2,5%
3.19		Федерального уровня	4 человек/ 0,6 %
3.20		Международного уровня	7 человек/ 0,5%
4.1 4.2.	**Качество кадрового обеспечения**	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/ 97 %
4.4		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/ 95 %

4.5		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,3%
4.6		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,3%
4.7		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/ 83%
4.8		Высшая	32 человек/ 52%
4.9		Первая	18 человек/ 32%
4.10		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.11		До 5 лет	4 человека/ 6,6%
4.12		Свыше 30 лет	41 человек/ 68,3%
4.13		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 6,6%
4.14		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 13,3%
4.15		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/ 100%
4.16		Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/ 100%
5.1	**5.Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения**		
5.2		Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,9 единиц
5.3		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5		С медиатекой	да
5.6		Оснащенного средствами сканирования и распознавании текстов	да
5.7		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

		помещении библиотеки	
5.8		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.9		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	7,5 единиц
5.10		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	610 человек/ 100%
6.1	**6.Качество материально-технической базы**	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв. м