

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

Разработано и принято

Педагогическим советом
Протокол от 31.10.2022 №2

Принято

С учётом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 24.05.2021 №5

Принято

С учётом мнения Совета
обучающихся
Протокол от 18.05.2021 №5

Утверждаю

ВРИО директора ГБОУ СОШ №653
Калининского района Санкт-
Петербурга имени Рабиндраната
Тагора

..... Ткачёва Е.В.
Приказ от 31.10.2022 №763-ОД

**Рабочая программа воспитания
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 653
с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского)
Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора
на 2021 - 2025 гг.**

Санкт-Петербург - 2022

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Раздел 1. Целевой	
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2	Направления воспитания	6
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	7
2	Раздел 2. Содержательный	
2.1	Уклад школы	16
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	36
3	Раздел 3. Организационный	
3.1	Кадровое обеспечение	77
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	78
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	78
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции	80
3.5	Анализ воспитательного процесса	81

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана и актуализирована с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания актуализирована и уточнена с учётом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других

людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий

неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

- основные вехи истории ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга
имени Рабиндраната Тагора

ИСТОРИЯ: ОТ И ДО
ШКОЛА
ХИНДИ



1957
Школа была создана как интернат № 4 в 1956 г. В 1957 году она получила статус школы-интерната № 4 с преподаванием ряда предметов на языке хинди.



1959
Школы-интерната № 4 стала коллективным членом Общества советско-индийской дружбы (КИД). Делегации из Индии ежегодно посещали школу. Среди почетных гостей была вице-спикер Парламента Индии госпожа Сушмита Мишра

1991
Делегация школы посетила Дели, побывала в Тадж-Махале



2000
Пришкольный интернат упразднен, однако, коллектив школы № 653 бережно сохранил традиции, заложенные теми, кто стоял у основания школы-интерната № 4.

2011
Пристроен бассейн с 2 чашами размером 12х6 и оборудован спортивный стадион



2017
К 60-летию школы был открыт музей "История школы", ставший новой образовательной территорией. В школе стартовал проект "Виртуальный класс". Восстановлено тесное сотрудничество со школами Дели и Мумбаи. Ежегодно осуществляются взаимные визиты русских и индийских делегаций.

2021
В школе торжественно открыт памятник Рабиндранату Тагору

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 653 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (ХИНДИ И АНГЛИЙСКОГО) КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ РАБИНДРАНАТА ТАГОРА

1966
Учителя школы-интерната вошли в состав правительственной делегации по обмену двух городов-побратимов Ленинграда и Бомбея

1993
с июня 1993 года распоряжением Главы Администрации Калининского района школа-интернат №4 реорганизована в школу №653 с углубленным изучением английского языка и хинди с пришкольным интернатом

2010
1 сентября 2010 года были завершены капитальный ремонт и реконструкция здания школы.



2015
Постановлением Правительства Санкт-Петербурга школе присвоено имя Рабиндраната Тагора



2019
Школа стала победителем городского конкурса среди образовательных учреждений "ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ"

Рабиндраната Тагора

В нашем представлении миссия школы выражается в создании современных высокоэффективных условий для образования человека, обладающего личностными качествами, знаниями и умениями для творческой самореализации в изменяющихся условиях «Устойчивое развитие через диалог и сотрудничество»

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологические десанты, участие в акции «Чистый город», сбор макулатуры «Сбереги дерево» волонтерская деятельность, участие в Вахтах Памяти на площади Победы и аэропорта Гражданка,
- участие в митингах, шествиях, концертах для жителей МО Пискаревка, организация концертов для жителей блокадного города и ветеранов ВОВ, участие в акции «Письмо солдата», Бессмертный полк
- участие в международных мероприятиях, проводимых Генеральным Консульством Республики Индия, посвященным государственным и народным праздникам Индии; участие в официальных приемах и консульских встречах на территории Генерального Консульства Республики Индия и других городских площадках.

На школьном уровне:

- День знаний с участием сотрудников Консульства и администрации Калининского района, депутатов МО Пискаревка.
- Праздничные концерты, выставки творческих работ к знаменательным датам календаря.
- Новогодние праздники для учащихся начальной школы в исполнении 11 классников и для 5 – 10 классов хореографической студией.
- Конкурсы в очном режиме и online в группе ВКонтакте.
- Проведение традиционных русских народных праздников: Дожинки – праздник осени, Рождество, Масленица, и индийских праздников: Холи и Дивали.
- Военно – патриотические мероприятия: литературно – музыкальные композиции в честь Дня Победы и Дня прорыва блокады Ленинграда, акции очно и online в группе ВКонтакте.

- Проведение линеек по подведению итогов четверти
- Проведение в конце каждой четверти недели безопасности
- Два раза в год проводятся недели правовых знаний
- Торжественная церемония награждения победителей и призеров олимпиад, смотров и конкурсов Звездный час.
- Праздник Последнего звонка.
- Военно-спортивная игра «Зарница».
- Уроки мужества с участием слушателей Артиллерийской академии. – Формирование ЗОЖ: беседы по профилактике СПИД, гриппа, короновирусной инфекции.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- классные мероприятия проводятся согласно плану воспитательной работы классных руководителей с учетом возрастных особенностей обучающихся. На индивидуальном уровне:
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

– **традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета школы**

Отличительными традициями школы являются организация и проведение традиционных индийских праздников Холи и Дивали; ежегодные конференции, посвящённые Махатме Ганди; занятия, посвящённые творчеству индийского философа и писателя Рабиндраната Тагора; встречи с Генеральным консулом Индии в Санкт-Петербурге; онлайн-конференции с нашими давними друзьями – «Walsingham House School» (г. Мумбаи, Индия).



Сохранением и развитием традиций школы занимается музей истории школы, выполняющий координирующие и интеграционные функции

<https://school653.spb.ru/about-us/shkolnyj-muzej/>



– **социальные партнёры школы**

Социальное партнёрство является одним из приоритетов развития школы, что отражено в Программе развития школы «Устойчивое развитие через диалог и сотрудничество».

Международное сотрудничество: Комитет по внешним связям СПб, неправительственная организация Международного центра Рерихов (СПб отделение), Ассоциация международного сотрудничества, Генеральное Консульство Республики Индия, Wolsinhem House School, Delhi Publik School Dvarka.

Бизнес: ОДКМ Климов

Государственные структуры: Муниципальный совет Пискаревка, Детская районная библиотека, 21 отделение полиции, ЦППМСП Калининского района, ЦПСИД Калининского района.

Образовательные учреждения: ЛИИЖТ, РГПУ им. Герцена, ДДТ и ЦВР, СПб Государственной художественно-промышленной Академией имени Г.А. Штиглица. Социокультурное пространство СПб: экспозиция Ленрезерв, Концертный зал у Финляндского вокзала, музей Маринеско А.И., Пискаревское мемориальное кладбище, Кунсткамера.

– **значимые для воспитания проекты и программы**



ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ

6 5 3

Годовой круг праздников
 Конкурсное движение
 Медиашкола
 Программа наставничества
 Научно – практическая конференция
 «Тагоровские чтения»
 Безопасность
 Профориентация
 Пятая четверть (ГОЛ «Мозаика»,
 организация отдыха в Анапе)

Подробная информация представлена на сайте школы
<https://school653.spb.ru/deyatelnost/vospitatelnaya-rabota/>

В школе реализуется Комплексно-целевая программа «ЗДОРОВЬЕ НА 5»

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора на период до 2025 года «Здоровье на 5»
Инновационная составляющая программы	Вариативный Проект «Новые вызовы: здоровье в условиях перемен». Раздел актуализируется по мере появления новых вызовов и угроз (кибербуллинг, троллинг, фейки, конфликты в чатах.), COVID-19 и т.п. Проект «Мотивация». Направлен на побуждение к действию, организацию школьного Фестиваля здоровьесберегающих проектов для оценки, мотивации и популяризации культуры здорового и безопасного образа жизни, ознакомления с современными научными

	достижениями в области здоровьесбережения Основанием и базовым понятием Программы является понятие «ценность» и «ценностно-ориентационное единство», понятие синергии, усиливающий эффект взаимодействия всех участников образовательного процесса и всех составляющих образовательного процесса, характеризующийся тем, что совместное, согласованное действие существенно превосходит простую сумму отдельных действий категорий участников образовательного процесса и составляющих образовательного процесса.
Основания для разработки программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» • Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2 2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993; • СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ»

	• СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в ОУ, учреждениях начального и среднего профессионального образования» • Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» • Федеральные государственные образовательные стандарты • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) (с изменениями на 16.07.2020) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» • Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22.04.2020) • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 17.07.2020) • Здоровье-21. Основы политики достижения здоровья для всех в Европейском регионе ВОЗ. – Копенгаген: ВОЗ, ЕРБ, 1999 г.; • Конвенция о правах ребенка (Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного
--	--

	Совета СССР от 13.06.1990 г.). • Другие федеральные, региональные и районные документы и материалы по направлению «Здоровье в школе». •
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2025 гг. по следующим этапам: I этап (2021-2022уч.гг.): аналитико-проектировочный, направленный на повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности в условиях становления информационного общества, цифровизации образования и углублённого изучения двух иностранных языков (хинди и английского) II этап (2022-2024уч.гг.): реализация, направленный на создание школьной системы здоровьесбережения через взаимодействие, в т.ч. дистанционное, участников образовательного процесса и партнёров III этап (2024-2025уч.г.): обобщение и анализ результатов реализации Программы; распространение опыта; определение стратегических задач развития системы здоровьесбережения в условиях школы с углублённым изучением двух иностранных языков (хинди и английского)
Цель программы	Создание условий для здорового и безопасного образа жизни, формирования ценностно-ориентационного единства и ценностно-деятельностной здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательного процесса в условиях цифровизации, нестабильности, неопределённости, сложности и неоднозначности развития информационного общества и природы.
Основные задачи программы	Для достижения цели Программы необходимо решение комплекса задач:

	1.Сформировать ценностно-ориентационное единство обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников относительно здоровья как необходимого условия благополучия, успешности и качества жизни 2.Сформировать у участников образовательного процесса мотивации здорового образа жизни и действенного интереса к современным научным достижениям в области здоровьесбережения. 3.Сформировать у участников образовательного процесса творческого подхода, готовности к здоровьесберегающему поведению в условиях трансформации и непредсказуемости на основе духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) – человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством 4.Обеспечить наличие инфраструктуры, материально-технических, кадровых и организационных ресурсов, отвечающих требованиям профилактики актуальных вызовов и угроз физическому, психическому и социальному благополучию обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников 5.Создать комфортную и безопасную образовательную среду и образовательный процесс; обеспечить комфортное и безопасное взаимодействие обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников 6.Обеспечить доступность и качество физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий для участников образовательного процесса 7. Обеспечить доступность и качество здорового питания 8.Доступность и качество медицинской, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи
--	--

	9. Обеспечить безопасный, здоровьесберегающий труд, учение, отдых и творческую самореализацию участников образовательного процесса 10. Обеспечить принятие обоснованных управленческих решений для здоровьесбережения и безопасности обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников по результатам мониторинга
Основные проекты и подпрограммы	Проект 1. Синергия здоровьесбережения Организация диалога и сотрудничества всех участников образовательного процесса на площадках действующих органов государственного-общественного управления, Советов, добровольных общественных объединений для достижения синергического эффекта и целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесс Проект 2. Мотивация и стимулирование здоровьесбережения Организация школьного Фестиваля здоровьесберегающих проектов для оценки, мотивации и популяризации культуры здорового и безопасного образа жизни, ознакомления с современными научными достижениями в области здоровьесбережения, развития здоровьесберегающих компетенций и создания новых механизмов взаимодействия участников образовательного процесса и партнёров в целях здоровьесбережения. . Проект 3. Новые вызовы: здоровье в условиях перемен Вариативный Проект «Новые вызовы: здоровье в условиях перемен». Формирование творческого подхода, готовности к здоровьесберегающему поведению в условиях перемен и непредсказуемости. Раздел актуализируется по мере

	появления новых вызовов и угроз (кибербуллинг, троллинг, фейки, конфликты в чатах.), COVID-19 и т.п. на основе нравственного здоровья и традиционных ценностей Проект 4. Здоровьесберегающая инфраструктура и материально-технические ресурсы Сохранение и совершенствование инфраструктуры и материально-технических ресурсов в целях здоровьесбережения: спортивного стадиона, учебных классов, спортивных залов, актового зала, библиотеки, лингафонного кабинета, помещений дошкольного отделения (групповых комнат, спортивного и актового зала), столовой и пищеблока, бассейна. Совершенствование работы медицинского кабинета. Проект 5. Здоровьесберегающий образовательный процесс и ОДОД Обеспечение рациональной, здоровьесберегающей организации и направленности образовательного процесса через здоровьесберегающие технологии цифровизации образования, административной работы, работы с родителями, здоровьесберегающие экологические технологии здоровьесформирующие образовательные технологии, направленные на воспитание ценности и культуры здоровья. Проект 6. В здоровом теле – здоровый дух Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, здорового питания обучающихся, воспитанников и педагогических работников; формирование навыков физической активности Проект 7. Через развитие кадрового потенциала и
--	---

	просвещение к здоровью учителя, обучающегося, воспитанника и родителя Содействие научной здоровьесберегающей организация труда, учения и отдыха на основе современных достижений педагогики, андрогогики, достижений гуманистически-экзистенциального направления в психологии; создание условий для защиты прав обучающихся, воспитанников и педагогических работников. Профилактика зависимостей и вредных привычек Проект 8. Мониторинг культуры здоровья: хочу, знаю, умею, действую Анкетирование удовлетворённости участников образовательного процесса качеством здоровьесберегающей деятельности в школе и достижения планируемых результатов на основе деятельностного подхода, сбор и анализ статистических данных для принятия управленческих решений
Основные планируемые результаты	1.Ценностно-ориентационное единство обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников относительно здоровья как необходимого условия благополучия, успешности и качества жизни 2.Сформированность у участников образовательного процесса мотивации здорового образа жизни и действенного интереса к современным научным достижениям в области здоровьесбережения. 3.Сформированность у участников образовательного процесса творческого подхода, готовности к здоровьесберегающему поведению в условиях трансформации и непредсказуемости на основе духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

	года) – человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством 4.Наличие инфраструктуры, материально-технических, кадровых и организационных ресурсов, отвечающих требованиям профилактики актуальных вызовов и угроз физическому, психическому и социальному благополучию обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников 5.Комфортная и безопасная образовательная среда и образовательный процесс, комфортное и безопасное взаимодействие обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников 6.Доступность и качество физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий для участников образовательного процесса 7.Доступность и качество здорового питания 8.Доступность и качество медицинской, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи 9.Безопасный, здоровьесберегающий труд, учение, отдых и творческая самореализация участников образовательного процесса 10.Обоснованные управленческие решения по обеспечению здоровьесбережения и безопасности обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников по результатам мониторинга
Разработчики Программы	Творческая группа: администрация и педагоги Школы, родительская общественность, партнёры
Ф.И.О., должность, телефон руководителя Программы	Букарева Г.В., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга им.Рабиндраната Тагора, руководитель Службы здоровья, тел. 417-34-27

Сайт школы в Интернете	http://school653.spb.ru/
Постановление об утверждении Программы	Решение Педагогического совета ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга им.Рабиндраната Тагора (Протокол от №.....)
Финансирование Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образовательной системы школы. В рамках Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 24 ноября 2020 года, В редакции, введенной в действие с 30 сентября 2020 года постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 29 сентября 2020 года N 778)
Система организации контроля исполнения программы	Контроль исполнения Программы осуществляется: администрацией школы, Педагогическим советом, Советом родителей, Методическим советом школы. Проводится мониторинг анкетирование удовлетворённости участников образовательного процесса качеством здоровьесберегающей деятельности в школе, достижения планируемых результатов, анализ статистических данных как самой Школой (внутренний мониторинг), так и сторонними организациями (внешний мониторинг). Это участие в городском мониторинге результативности работы Служб здоровья школ СПб, анкетирование, опросы, интервью, анализ творческих работ учащихся и результатов медицинских осмотров, анализ внутришкольной документации и отчетности. Результаты контроля размещаются на сайте школы в соответствующих разделах публичного отчёта

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации

Паспорт инновационного образовательного проекта

Структура	Содержание
Название проекта	« ВИРТУАЛЬНЫЙ КЛАСС »
Место реализации	ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора
Инициатор проекта	Администрация города Санкт-Петербурга
Участники проекта	Педагоги основного и дополнительного образования, обучающиеся школы (кросс-возрастные группы сменного состава), обучающиеся и педагоги школы Дварка, Дели, Республика Индия
Авторы проекта	Федорова Татьяна Евгеньевна , методист
Руководитель проекта	Шубина Елена Николаевна , директор ГБОУ СОШ №653
Особенности проекта	<u>По характеру создаваемого продукт:</u> - практико-ориентированный: познавательный <u>По количеству участников:</u> - групповой <u>По продолжительности:</u> - продолжительный <u>По профилю знаний</u> - транспредметный (интеграции содержания учебного материала, обеспечивающей синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования) <u>По уровню контактов:</u> - на международном уровне;
Актуальность проекта	Анализ имеющихся образовательных услуг по обучению русскому языку как иностранному показал, что нет ресурсов, предполагающих обучение в игровой, неформальной форме. Современная информационная эпоха переводит большую часть человеческих коммуникаций в область интернет технологий с тенденцией преобладания мобильной интернет связи. Человек новой формации, именно подростки современного мира, предпочитают

	неформальные, игровые, виртуальные формы коммуникации. Образовательных проектов, отвечающих этим вызовам времени не так уж много. Необходимость выполнять сложные учебные задания отталкивают подростков от участия в традиционных образовательных программах (формальное образование). Они нацелены получать дополнительное образование, играя со своими сверстниками в виртуальном пространстве. «В этой связи особую актуальность приобретают такие формы образования, как неформальное и спонтанное (информальное)». Постановлением Правительства РФ от 20 мая 2015 г. N 481 в рамках Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы сформулирована цель: развитие, всестороннее применение, распространение и продвижение русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России, эффективного международного диалога.
Цель проекта	Расширение образовательного пространства за счет виртуального международного взаимного обучения на платформе «Виртуальный класс», неформального по форме и транспредметного по содержанию
Задачи проекта	1. Создать модель транспредметной языковой интеграции «Виртуальный класс» 2. Обеспечить освоение каждым ребёнком позиции субъекта активной деятельности при участии в мероприятиях по реализации 3. Создать систему оптимального практического международного сотрудничества в рамках проекта 4. Обеспечить повышение уровня межкультурной компетентности участников проекта за счет включения в активную деятельность по осуществлению международных взаимодействий 5. Повысить уровень языковой компетентности, качества изучения иностранных языков
Направление инновационной	Иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на внедрение эффективных моделей образования,

деятельности	основанных на синтезе компонентов основного и дополнительного содержания образования, расширение доли неформального обучения в сфере сетевого международного взаимодействия
Основная идея инновационного образовательного проекта	Расширение образовательного пространства за счет вовлечения обучающихся в тесные виртуальные взаимодействия с носителями языка хинди в технологии неформального обучения «Виртуальный класс», эффективное использование всех средств основного и дополнительного образования для формирования межкультурной компетенции обучающихся, расширения их языковой практики. Основная идея неформального обучения состоит в организации совместных онлайн-занятий различной тематики с применением современных образовательных технологий на платформе «Виртуальный класс»
Ресурсы проекта	<u>Материальные:</u> помещение лектория информационного центра, оборудование для видеоконференций, костюмы и реквизиты учебного театра и другие <u>Финансовые:</u> спонсорские средства <u>Человеческие:</u> педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора, школы Дварка, Дели, школы Вольсингхем Хаус Скул, Мумбаи <u>Информационные:</u> содержание основного и дополнительного образования
Предполагаемые продукты проекта	<u>Продукты деятельности педагогов</u> - Модель транспредметной языковой интеграции «Виртуальный класс». - Программа курса «Виртуального класса» на основе синтеза компонентов основного и дополнительного содержания образования - Конспекты занятий «Виртуального класса» (разработки игр, викторин, литературно-музыкальных постановок и другое) <u>Продукты деятельности детей</u> - Творческие работы (плакаты, видеофильмы, хореографические

	постановки, театральные постановки и другое)
Этапы работы над проектом	<i>Этапы работы над проектом:</i> I этап - подготовительный (разработка модели транспредметной языковой интеграции «Виртуальный класс», программы курса «Виртуальный класс») II этап – совместная деятельность по реализации программы «Виртуальный класс» III этап – заключительный (анализ результатов деятельности).
Инновационность предлагаемых решений	<u>Технологические новшества:</u> по методам и способам оказания образовательных услуг «Виртуальный класс» реализует неформальное образование в отличие от других образовательных технологий, учебный процесс носит виртуальный характер, т.е. полностью осуществляется в пространстве проекта, средства взаимодействия участников образовательного процесса имеют интерактивный, двусторонний характер, контроль и диагностика в отличие от традиционного образования имеет неформальный характер. <u>Управленческие новшества:</u> для управления деятельностью «Виртуального класса» создается команда тьютеров, в кросс-возрастной состав которой могут входить не только педагоги общего и дополнительного образования, но и старшеклассники. Таким образом, по своему составу и выполняемым функциям, управление проекта «Виртуальный класс» имеет инновационный характер. <u>Информационные новшества:</u> основным средством представления учебной информации является динамическая информация (звук, видео, анимация) в то время как в традиционном образовании преобладает статическая информация (символьная и графическая). Деятельность «Виртуального класса» направлена, в том числе на реализацию глобальной информационной задачи – распространение и продвижение русского языка в мире, презентация русской культуры и самоидентичности в Интернет-пространстве, что полностью соответствует вызовам информационной эпохи и задачам Правительства РФ. Уровень коммуникаций – международный. <u>Социальные новшества:</u> система «Виртуальный класс»

	является открытой, в создании проектов могут принять участие родители обучающихся, представители общественности, например, при проведение кулинарных мастер-классов.
Область практического использования и применения результатов инновационного Образовательного проекта	Нами был сделан вывод, что инновационный продукт «образовательная программа «Виртуальный класс» имеет шанс стать важной составляющей образовательной среды, обеспечивающей повышение качества изучения иностранных языков, реализующей неформальное образование, повышающее уровень межкультурного общения, наиболее востребованным продукт будет в школах с углубленным изучением иностранного языка. Из 800 школ Санкт-Петербурга реализуют программы по углубленному изучению иностранного языка 107 школ (13%).
Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Модель транспредметной интеграции в рамках образовательного проекта «Виртуальный класс» будет использоваться при реализации программ общего и дополнительного образования в области неформального образования, станет эффективным средством повышения качества углубленного изучения иностранных языков, позволит кардинально изменить подход к международному взаимодействию в сфере просвещения.

Дополнительная информация о результатах реализации проекта размещена на сайте школы <https://school653.spb.ru/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/virtualnyj-klass/>

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем

Школа входит в состав МО «Пискаревка» и располагается в спальном районе, социально-сложном микрорайоне недалеко от промышленной зоны, железнодорожной станции Пискаревка. К микрорайону школы относятся несколько социальных многоквартирных домов, три общежития, что обуславливает сравнительно низкий социально-экономический и социокультурный статус семей обучающихся.

Социальный портрет школы: всего обучающихся 591, детей, дети, нуждающиеся

в психолого – педагогической поддержке (образовательная деятельность) – 65(11%) дети, нуждающиеся в психолого – педагогической поддержке (поведение) – 58 (9.8%), среди них 2 опекаемых (0,3%), дети их многодетных семей – 60 (10%), дети – инвалиды – 1 (0,1%), детей из семей, где доход ниже прожиточного минимума – 21 (3,5%).

SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
– Активное международное сотрудничество – Развитая инфраструктура и материально-техническая база; наличие бассейна и стадиона – Наличие дошкольного отделения – Преобладание педагогов активного возраста – Снижение удельного веса семей с низким достатком	– Высокая нагрузка большинства учителей – Низкая мотивация учителей к самообразованию; – Низкая мотивация к сотрудничеству, деловая культура и этика родительской общности

Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
Возможности (O)	Угрозы (T)
– Повышение эффективности и отдачи курсов повышения квалификации – Развитие дистанционной обратной связи, образования и сотрудничества участников образовательного процесса – Совершенствование внеурочной деятельности и дополнительного образования – Совершенствования деятельности школьных МО	- Увеличение удельного веса многодетных семей и высокий удельный вес неполных семей - Нарастающий разрыв в цифровых компетенциях учителей и учащихся; - Рост количества детей, имеющих особые образовательные потребности; ухудшение здоровья обучающихся - Отсутствие отбора в школу

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

- Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-

экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

- Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)
- Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Основные (инвариантные) модули, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ

Инвариантные модули

2.2.1 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока /урочной деятельности/ предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В нашей школе воспитательный потенциал урока реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, в том числе через этику и культуру поведения учителя, организацию самостоятельной и творческой деятельности учащихся, использование случайно возникающих и специальное создание воспитывающих ситуаций, демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, открытые уроки для родителей.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в школе осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Основные направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление: «Танцевальный калейдоскоп», «Школа безопасности», «Физика в спорте».

Общеинтеллектуальное направление: «Занимательное языкознание», «Занимательная математика», «Увлекательная грамматика», «В мире поэзии», «Занимательное естествознание».

Общекультурное направление: «Азбука этикета», «Ананда», «Индийская радуга», «Занимательная математика», «Физика вокруг нас», «Занимательная биология», «Увлекательная грамматика», «Страноведческий калейдоскоп».

Духовно - нравственное направление: «Юный петербуржец», «Страноведческий калейдоскоп», «Моя будущая профессия», «В мире поэзии».

Социальное направление: «Учимся создавать проекты», «Правила этикета», «Я познаю мир», «Краеведение», «Развитие коммуникативных навыков средствами художественной литературы», «Проектная деятельность», «Основы программирования», «Человек и общество».

2.2.3 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора предусматривает:

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Данная работа реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, в том числе через участие в Годовом круге праздников; проведение индивидуальных, групповых диагностических бесед; использование совместно со службой сопровождения анкет, тематические классные часы на основе календаря памятных дат, событий и праздников в культурных традициях Санкт-Петербурга (Этнокалендарь Санкт-Петербурга) и традиций класса: «День героев Отечества», «Рождество – праздник семейный», «В память о юных героях», «День славянской письменности» и другие; викторины и конкурсы: «Калейдоскоп народных праздников», «Моя мама рукодельница»; классные праздники: «Новогодняя фантазия» и другие; организацию изготовления открыток для блокадников; выпуски радиопередач; вовлечение обучающихся в видеоконференции со школами г.Мумбаи, г.Дели; классные праздники для мам «День матери»; страницу класса ВКонтакте.

2.2.4 Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными

датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- День знаний с участием сотрудников Консульства и администрации Калининского района, депутатов МО Пискаревка.

- Праздничные концерты, выставки творческих работ к знаменательным датам календаря.

- Новогодние праздники для учащихся начальной школы в исполнении 11 классников и для 5 – 10 классов хореографической студией.

- Конкурсы в очном режиме и online в группе ВКонтакте.

- Проведение традиционных русских народных праздников: Дожинки – праздник осени, Рождество, Масленица, и индийских праздников: Холи и Дивали. – Военно – патриотические мероприятия: литературно – музыкальные композиции в честь Дня Победы и Дня прорыва блокады Ленинграда, акции очно и online в группе ВКонтакте.

- Проведение линеек по подведению итогов четверти

- Проведение в конце каждой четверти недели безопасности

- Два раза в год проводятся недели правовых знаний

- Торжественная церемония награждения победителей и призеров олимпиад, смотров и конкурсов Звездный час.

- Праздник Последнего звонка.

- Военно-спортивная игра «Зарница».

- Уроки мужества с участием слушателей Артиллерийской академии. – Формирование

ЗОЖ: беседы по профилактике СПИД, гриппа, коронавирусной инфекции.

На уровне классов данная работа реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и включает:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- классные мероприятия проводятся согласно плану воспитательной работы классных руководителей с учетом возрастных особенностей обучающихся. На индивидуальном уровне:
 - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на

предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Для этого в ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора используются следующие формы работы:

- социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологические десанты, участие в акции «Чистый город», сбор макулатуры «Сбереги дерево» волонтерская деятельность, участие в Вахтах Памяти на площади Победы и аэропорта Гражданка,
- участие в митингах, шествиях, концертах для жителей МО Пискаревка, проведение концертов для жителей блокадного города и ветеранов ВОВ, участие в акции «Письмо солдата», Бессмертный полк
- участие в международных мероприятиях, проводимых Генеральным Консульством Республики Индия, посвященным государственным и народным праздникам Индии; участие в официальных приемах и консульских встречах на территории Генерального Консульства Республики Индия и других городских площадках
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.
- во время пеших прогулок знакомятся с историей и памятными местами Калининского района (Пискарёвское мемориальное кладбище и др.).
- выезды обучающихся для участия в конкурсах, фестивалях, проектах, в Индию, создают условия для формирования навыков разновозрастного и поликультурного общения, безопасного поведения и сохранения здоровья в новых климатических и социокультурных условиях.
- классные руководители совместно с родителями организуют освоение обучающимися культурно-образовательного потенциала Санкт-Петербурга. Посещают лицеи, колледжи

и ВУЗы СПб (Краснодеревец, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ), театры (Российский государственный академический Большой драматический театр имени Г. А. Товстоногова), музеи (Эрмитаж, Русский музей) и другие культурно-образовательные учреждения.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном

процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). В вестибюле школы и рекреациях на ЭДО демонстрируются презентации и видео, посвящённые культуре и традициям Индии, наглядность в связи с проведением общешкольных мероприятий
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики: флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды: стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях

школы, ее традициях, правилах.

- создаются классные уголки «Классная жизнь», предметные стенды «Знаете ли вы?», «Занимательная математика», «Физика вокруг нас», «Занимательная биология», «В мире поэзии», «Увлекательная грамматика» и другие.

- в школьных вестибюлях, коридорах, рекреациях регулярно проводятся выставки творческих работ изостудии «Подсолнухи», членов «Клуба друзей Индии», на стендах вывешиваются выпуски «Нашей Газеты».

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей

(законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Воспитательный потенциал работы с родителями реализуется, в том числе через:

- Заседания Совета родителей (1 раз в четверть): Заседание № 1: Планирование работы. Избираются: председатель и секретарь; Заседание № 2: Результаты анкетирования удовлетворённости родительской общественности качеством образования и условиями образовательной деятельности. Актуальные вопросы развития школы. Заседание №3: Итоги работы Совета родителей по направлениям: совершенствование условий учебно-воспитательного процесса, охрана жизни и здоровья обучающихся, защита законных прав и интересов обучающихся, организация и проведение общешкольных мероприятий. Актуальные вопросы развития школы. Заседание 4: Подведение итогов работы школы - Дни открытых дверей (ноябрь, март)

- Общешкольные родительские собрания (один раз в четверть). В эти же дни проводится родительский лекторий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора самоуправление реализуется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- воспитательный потенциал Самоуправления реализуется через выборы активов в

классах, формирование актива школьного самоуправления, выборы Президента Школьного Самоуправления, участие в заседаниях органа ученического самоуправления, рейды «Генеральная уборка классов перед каникулами», «Школьная форма», «Состояние индивидуальных шкафчиков».

- воспитательный потенциал Самоуправления реализуется через выборы конкурсах, акциях, мероприятиях и проектах: День солидарности в борьбе с терроризмом, единый день детской дорожной безопасности (Радио-минутка, Конкурс рисунков “Дорога и Мы”), конкурс чтецов "Стихи о вежливости", акция «От сердца к сердцу» ко Дню пожилого человека, акция «День воинской славы России. Блокадный Ленинград», День безопасности дорожного движения. Викторина «Сигналы регулировщика», общешкольный проект “Марш Победы” к годовщине победы в ВОВ и другие.

Совет обучающихся школы. На Совет обучающихся возлагается: сбор и учет мнений обучающихся относительно учебно-воспитательного процесса Школы; координация деятельности всех объединений школьников; информирование ученического и педагогического коллектива Школы о ходе и результатах работы Совета обучающихся. На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов,

коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора профилактика и безопасность реализуется по направлениям:

Антитеррористическая безопасность

Информационная безопасность

Пожарная безопасность

Безопасность питания

Предотвращение детского травматизма

Охрана труда и техника безопасности

Социально-психологическая безопасность

Дорожная безопасность

Электробезопасность

ГО и ЧС

Профилактика правонарушений и ПДД

Обучение школьников основам безопасной жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности

Взаимодействие с компетентными инстанциями

Дополнительная подробная информация представлена на сайте школы <https://school653.spb.ru/usloviya/dostupnaya-sreda/>

Профилактика и безопасность реализуется через:

- Клуб юных друзей правопорядка (КЮДП «Закон и порядок») – добровольное объединение учащихся, которое создано для пропаганды правовых знаний, организации профилактики правонарушений в подростковой среде;

Проводит заседания по актуальным вопросам профилактики правонарушений и регулярные профилактические рейды.

- Отряд юных инспекторов движения «Зебра»

Организует изучение истории правил дорожного движения, обязанностей пешехода и пассажира, дорожных, предупреждающих и информационных знаков, основы оказания первой медицинской помощи, разрабатывает информационные материалы.

- Совет профилактики,

В соответствии с Планом проводит работу с педагогами (индивидуальные и групповые консультации, посещение уроков); на заседаниях Совета разрабатываются рекомендации по актуальным вопросам профилактики правонарушений, вовлечения обучающихся в дополнительные занятия; работа с родителями включает организацию лекций по профилактике вредных привычек и зависимостей, другие актуальные темы по запросам родительской общественности.

- Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

Заседания Комиссии проводятся по мере необходимости. Решение о проведении заседания Комиссии принимается председателем Комиссии на основании письменного обращения участника образовательных отношений (далее - обращение) в Комиссию, не позднее трех рабочих дней с момента поступления указанного обращения в Комиссию.

- Службу медиации,

Служба медиации участвует в разрешении споров и конфликтов; распространяет среди участников образовательного процесса цивилизованные формы разрешения споров и конфликтов; обучает участников образовательного процесса методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности; организует просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах и технологии восстановительной медиации

- Психолого-педагогический консилиум,

Психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением и Планом работы решает следующие задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания.
3. Взаимодействие специалистов ППК, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения.
4. Оценка динамики в развитии детей.
5. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по решению проблем в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
6. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

- Службу сопровождения,

В состав службы сопровождения входят:

- Заместитель директора по ВР, курирующий данное направление;
- Педагог-психолог;

- Социальный педагог;
- Педагог-организатор;
- Классные руководители.

Специалисты, входящие в состав Службы сопровождения, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с запросом образовательного учреждения. Сопровождение обучающихся проводится по соглашению с родителями (законными представителями), оформленному в письменном виде

- Службу здоровья

Служба здоровья действует на основе Комплексно-целевой программы «ЗДОРОВЬЕ НА 5» на 2021-2025 гг. и годового плана работы. Задачами Службы здоровья являются:

- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся;
- создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости учащихся (воспитанников) наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в том числе обусловленными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями.

- Реализацию актуальных требований по профилактике и безопасности в связи с новыми угрозами и вызовами;

Данная работа реализуется согласно планам работы служб, структурных подразделений, индивидуальных годовых и перспективных планов работы специалистов.

Дополнительная информация представлена на сайте школы <https://school653.spb.ru/usloviya/dostupnaya-sreda/>, <https://school653.spb.ru/wp-content/uploads/2021/11/polozhenie-o-sluzhbe-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya.pdf>, <https://school653.spb.ru/wp-content/uploads/2021/10/polozhenie-o-konfliktnoj-komissii-2021.pdf>

2.2.10 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Приоритетное значение социального партнёрства в деятельности ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора отражено в Миссии школы «Качество через открытость и сотрудничество» и Программе развития школы на 2021-2025 г.г. «Устойчивое развитие через диалог и сотрудничество»

НАШИ

ПАРТНЁРЫ

Миссия школы - качество через
открытость и сотрудничество"



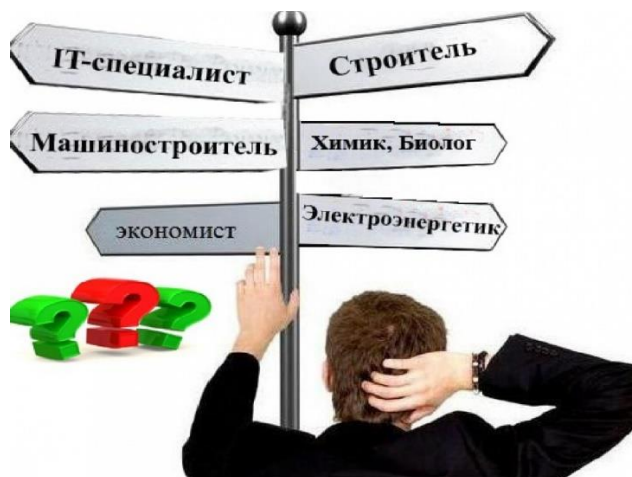
2.2.11 Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в

рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В деятельности ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора используются 3 формата профориентации: наставничество, проекты, волонтерство.



- сотрудничество с центром профориентации «Навигатор поступления»
- сотрудничество и посещение службы занятости Калининского района
- профориентация реализуется согласно программе профориентации в школе через внеклассные и внеурочные мероприятия («Мир профессий», «Легко ли быть врачом?» и другие), классные часы («Как хлеб на стол пришел», «Люди, которые нам помогают» и другие), конкурсы («Профессия моих родителей», «Кем я хочу стать»), оформление классного уголка «Твой завтрашний успех начинается сегодня», экскурсии и посещения дней открытых дверей в лицеях, колледжах и ВУЗах СПб (Краснодеревец, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ и другие).
- Организация школьного Клуба профессионального самоопределения

Дополнительная информация представлена в Разделе «Профориентация» на сайте школы <https://school653.spb.ru/proforientacziya/>

Вариативные модули

2.2.12 Дополнительное образование

ОДОД ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора в 2021 году стала победителем в Городском смотре-конкурсе «ТОП-50 лучших отделений дополнительного образования общеобразовательных учреждений

Санкт-Петербурга»

Кредо ОДОД “Мы познаем человека не по тому, что он знает, а по тому, чему он радуется” /Рабиндранат Тагор/

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом, интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию учащихся в жизни и обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.



ПЕРЕЧЕНЬ

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОДОД реализуемых в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) / <i>направленность</i>	Педагог дополнительного образования	
	Художественная направленность		
1.	ДООП «Золотой лотос» индийский танец	Бещук Ю.В.	
2.	ДООП «Радость жизни»	Антонова Н.Ф.	
3.	ДООП «Гармония» хоровая студия	Андреева Е.Н.	
4.	ДООП «Цветик-семицветик» хореография	Попова О.В.	
5.	ДООП «Солнечный круг»	Ефремова О.А	
6.	ДООП «Подсолнухи» изостудия	Репина С.Н.	
7. 8. 9. 10.	ДООП «Танцевальный калейдоскоп» ДООП «Театральная мастерская» ДООП «Музыкальная пауза» ДООП «Очень Умелые Ручки»	Антонова Н.Ф. Михеева О.А. Андреева Е.Н. Репина С.Н.	Краткос програ реализа городск оздоров лагере на базе
	Социально-гуманитарная направленность		
11.	ДООП «Наша газета» основы журналистики	Сугоняева Г.М.	
12.	ДООП «Школа лидера»	Ефремова О.А.	
13.	ДООП «Патриоты России»	Михеева О.А.	
14.	ДООП «Юный инспектор движения» ЮИД	Филатов С.Т.	
15.	ДООП «Медиа-школа»	Калинин И.В.	
16.	ДООП «Клуб друзей Индии	Шувалова Е.С.	
17.	ДООП «Сатранги» (танец и культура Индии)	Соколова И.А.	
18.	ДООП «Сокровища Индии»	Бещук Ю.В.	
19.	ДООП «Загадки истории»	Горбатенкова М.В.	
20.	ДООП «История России в лицах»	Горбатенкова М.В.	
	Физкультурно-спортивная направленность		
21.	ДООП «Юный футболист»	Удальцов П.А.	
22.	ДООП «Мини-футбол»	Удальцов П.А.	
23.	ДООП «Юный теннисист»	Удальцов П.А.	
24.	ДООП «Спортивное плавание»	Федорова А.А.	
25.	ДООП Подвижные игры	Филиппов Ю.В	
26.	ДООП «Юный волейболист»	Томская М.Т.	
27.	ДООП «Фитнес для всех»	Томская М.Т.	
28.	ДООП «Спортивные игры»	Филиппов Ю.В.	Краткос програ реализа городск оздоров лагере на базе
	Техническая направленность		
29.	ДООП «Азбука Мультимедиа»	Архарова О.В.	

**Паспорт Программы развития ОДОД ГБОУ СОШ № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора на 2021-2025 гг.
«Через увлечение к успешному будущему»**

Полное наименование программы	Программа развития ОДОД ГБОУ СОШ № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора на 2021-2025 гг. «Через увлечение к успешному будущему»
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020) - Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки - Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 N 1416 (ред. от 25.07.2014) О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 N 1618-р Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р

	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 N 1239 Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 2471-р Об утверждении Концепции информационной безопасности детей - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 N 1008 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 09-3564 О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ") - Распоряжение Правительства Санкт Петербурга от 14.06.2017 N 33-рп Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - Распоряжение Комитета по образованию от 10.07.2007 N1073-р Об организации структурных подразделений - отделений дополнительного образования детей в государственных образовательных учреждениях Санкт Петербурга - Распоряжение Комитета по образованию от 25.06.2015 N 3075-р Об утверждении Комплекса мер по реализации в Санкт Петербурге Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 - Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 N 617-р Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных
--	---

	организациях Санкт Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию - Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 « О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий - Программа развития ГБОУ СОШ № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга им. Рабиндраната Тагора на 2021-2025 г.г. «Устойчивое развитие через диалог и сотрудничество» - Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора на 2021 - 2025 гг. - Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора на период до 2025 года «Здоровье на 5» - Концепция школьного музея истории школы «Развивая традиции» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора
Период и этапы реализации программы	2021-2025 г.г.
Цель и основные задачи Программы	Цель Программы - создание общедоступных и качественных условий для воспитания физически и духовно развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на осознанный выбор профессии, на достижение успеха во всех областях деятельности на основе единства духовно-нравственных ценностей народов

	Российской Федерации, исторических, национально-культурных и школьных традиций Задачи Программы: - Обеспечить полную (100%) реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - Обеспечить отсутствие предписаний надзорных органов и подтвержденных жалоб потребителей дополнительных образовательных услуг - Обеспечить удовлетворённость потребителей дополнительных образовательных услуг качеством образования не ниже 95% к 2025 году - Обеспечить удовлетворённость педагогических работников условиями дополнительной образовательной деятельности и транспредметной интеграции не ниже 95% к 2025 году - Создать систему мониторинга удовлетворённости качеством дополнительного образования, условиями дополнительной образовательной деятельности для удовлетворения запросов участников образовательного процесса - Расширить перечень программ дополнительного образования и развитие внеурочной деятельности, учитывающей способности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся - Повысить вовлечённость и эффективность участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, фестивалях и проектах - Разработать и реализовать программы смешанной (очной и дистанционной) психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дополнительное образование - Улучшить инфраструктуру, материально-техническую базу дополнительного образования - Повысить квалификационный уровень педагогов отделения дополнительного образования детей - Увеличить количество и модернизировать работу добровольных объединений, групповых, коллективных и командных форм работы для формирования компетенций сотрудничества и кооперации обучающихся и
--	--

	педагогов дополнительного образования - Обновить систему наставничества и обмена опытом, в том числе через использование цифровых технологий - Увеличить количество организаций-партнёров, в том числе международных, и лиц, участвующих в дополнительном образовании детей дистанционно - Создать условия для внедрения современных инновационных образовательных технологий для формирования Soft skills («гибких» навыков), - Актуализировать содержание мероприятий по преемственности между дошкольным и школьным образованием в контексте развития дополнительного образования; - Внедрить методы формирующего оценивания и другие инструменты оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности; - Активизировать использование потенциала школьного музея, музейной педагогики и международного сотрудничества для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого; - Создать систему мониторинга интересов и склонностей обучающихся для обновления содержания дополнительного образования; - Расширить консультативную психологическую и методическую помощь семьям воспитанников и обучающихся для индивидуализации обучения и воспитания на основе интересов и склонностей. - Создать механизм материального и морального стимулирования достижений педагогов и обучающихся на отделении дополнительного образования детей; - Активизировать вовлечение семей обучающихся и общественности в управление развитием отделения дополнительного образования детей;
Целевые проектные направления	Направление 1.Художественное Направление 2.Социально-гуманитарное Направление 3.Физкультурно-спортивное Направление 4.Техническое
Планируемые результаты/ целевые	• Полная (100%) реализация

показатели	дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; • Отсутствие предписаний надзорных органов и подтвержденных жалоб потребителей дополнительных образовательных услуг • Удовлетворённость потребителей дополнительных образовательных услуг качеством образования не ниже 95% к 2025 году • Удовлетворённость педагогических работников условиями дополнительной образовательной деятельности и транспредметной интеграции не ниже 95% к 2025 году • Наличие системы мониторинга удовлетворённости качеством дополнительного образования, условиями дополнительной образовательной деятельности для удовлетворения запросов участников образовательного процесса • Расширение перечня программ дополнительного образования и развитие внеурочной деятельности, учитывающей способности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся • Рост вовлечённости и эффективности участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, фестивалях и проектах • Разработка и реализация программы смешанной (очной и дистанционной) психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дополнительное образование • Улучшение инфраструктуры, материально-технической базы дополнительного образования • Рост квалификационного уровня педагогов отделения дополнительного образования детей • Рост количества добровольных объединений, групповых, коллективных и командных форм работы для формирования компетенций сотрудничества и кооперации обучающихся и педагогов дополнительного образования
------------	---

	• Обновлённая система наставничества и обмена опытом, в том числе через использование цифровых технологий • Рост количество организаций-партнёров, в том числе международных, и лиц, участвующих в дополнительном образовании детей дистанционно • Внедрение современных инновационных образовательных технологий для формирования Soft skills («гибких» навыков), • Отвечающее вызовам времени содержание мероприятий по преемственности между дошкольным и школьным образованием в контексте развития дополнительного образования; • Использование формирующего оценивания и других инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности; • Использование потенциала школьного музея, музейной педагогики и международного сотрудничества для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого; • Создание и внедрение системы мониторинга интересов и склонностей обучающихся для обновления содержания дополнительного образования; • Доступная и качественная консультативная психологическая и методическая помощь семьям воспитанников и обучающихся для индивидуализации обучения и воспитания на основе интересов и склонностей. • Действующая система (порядок) материального и морального стимулирования достижений педагогов и обучающихся на отделении дополнительного образования детей; • Участие семей обучающихся и общественности в управление
--	--

	развитием отделения дополнительного образования детей;
Разработчики программы	Шубина Е. Н., директор школы; председатель Проектировочного Совета Члены Проектировочного Совета: Спигина О.Б., заведующая отделением дополнительного образования детей Ткачёва Е. В., заместитель директора школы Тертыченко Е. И., заместитель директора школы Букарева Г. В., заместитель директора школы Гордеева Т.И., заместитель директора Фёдорова Т. Е., методист школы
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Шубина Елена Николаевна, директор школы 417-34-27
Адрес сайта ОУ	http://school653.spb.ru/
Контроль выполнения программы	Общий контроль исполнения Программы развития ОДОД осуществляет директор школы, администрация и Методический совет школы. Результаты обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, методическом совете, административных совещаниях при директоре, заседаниях коллегиальных органов управления школы. Результаты представляются через отчёты и презентации председателя методического объединения педагогов отделения дополнительного образования детей, администрации, публичный доклад директора, отчёт о самообследовании

2.2.13 Детские общественные объединения

На базе школы работают следующие детские общественные объединения: Совет обучающихся, школьное первичное отделение РДШ, первичная организация Юнармии, ЮИД «Зебра», КЮДП «Закон и порядок», школьный медиацентр «Атмосфера», волонтеры, Клуб друзей Индии.

Для участия в рейдах, акциях, соревнованиях, конкурсах и мероприятиях формируются временные проектно-творческие группы.

Совет обучающихся

Является одной из форм самоуправления школы. Основные задачи Совета обучающихся:

1. Учитывать мнения обучающихся;
2. Защищать права обучающихся;

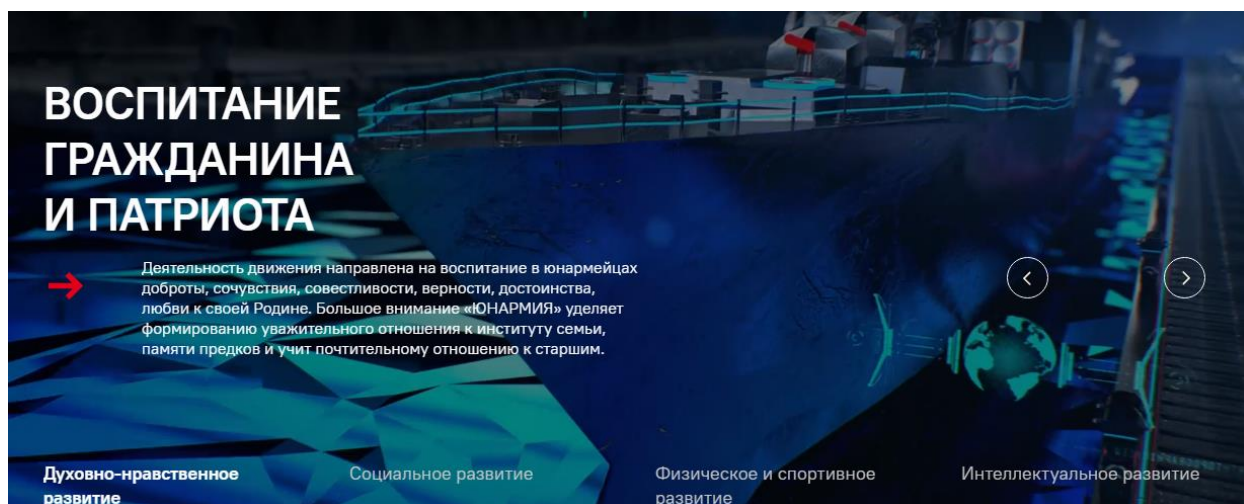
3. Представлять интересы обучающихся перед руководителем и коллегиальными органами управления Школы;
4. Поддерживать и развивать инициативы обучающихся в школьной и общественной жизни;
5. Содействовать администрации и сотрудникам Школы в оптимизации образовательного процесса;
6. Способствовать развитию в Школе благоприятной обстановки для учебной и внеурочной деятельности.

РДШ: направления деятельности

1. Направление «Личностное развитие»: Популяризация здорового образа жизни. Творческое развитие. Популяризация профессий
2. Направление «Гражданская активность»: Участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Наиболее эффективно в этом плане социально-педагогическое движение детей и молодежи, суть которого заключается в стремлении придать детско-юношеской инициативности и активности социально-позитивный характер.
3. Направление «Военно-патриотическое»
4. Направление «Информационно-медийное»

Юнармия

Юнармейский отряд - первичная форма организации участников юнармейского движения на базе образовательных организаций, военно- патриотических клубов (центров), суворовских и нахимовских училищ, кадетских корпусов, классов, школ, социально ориентированных некоммерческих общественных и иных заинтересованных организаций, региональных и местных юнармейских отделений для организации деятельности юнармейцев, созданный на основании решения регионального или местного отделения.



ЮИД «Зебра»:

Отряд ЮИД является добровольным объединением школьников и создается в целях усовершенствования полученных детьми знаний Правил дорожного движения (далее - ПДД), воспитания у детей чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов школы.

КЮДП «Закон и порядок»

Клуб юных друзей правопорядка – добровольное объединение учащихся, которое создано для пропаганды правовых знаний, организации профилактики правонарушений в подростковой среде.

Школьный медиацентр «Атмосфера»

Обобщённые задачи:

1. Организовать деятельность школьного Медиацентра как одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.
2. Создать условия для осуществления гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся через организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, здорового и безопасного образа жизни.
3. Вовлечь учащихся в творческую деятельность, сделать их активными участниками воспитательного процесса, обеспечение занятости подростков.
4. Формировать жизненные и духовно-нравственные ценности на основе выработки устойчивой системы нравственных социокультурных установок, позволяющих выработать перспективные жизненные позиции, стратегию в своей профессиональной, познавательной, социальной деятельности.
5. Формировать информационную компетентность участников образовательного процесса.
6. Развивать коммуникабельность учащихся, навыки публичных выступлений, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде.
7. Пропагандировать положительные образы и примеры из жизни, поведения человека на основе богатого исторического, литературного наследия, создавая на его основе материалы для повседневного использования.

Орлята России

Данный проект представляет собой Программу развития социальной активности учащихся начальных классов во время внеурочной деятельности. Участниками программы являются ученики 1-4 классов, а также их родители, педагоги, старшеклассники-наставники. Программа состоит из 7 треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д.

Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя (классного руководителя) со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело.

Клуб друзей Индии

Клуб Друзей Индии «Намасте» был создан в 2019 году на базе Музея истории школы ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора как добровольное объединение учащихся школы и членов их семей родителей выпускников и педагогов школы, студентов Санкт-Петербургских вузов при участии и поддержке РОО ИНРУКС. Поскольку особенностью нашей школы является углубленное изучение языка хинди, а среди наших учеников велик процент тех семей, один из родителей которой является индийцем, то они всегда являются желанными гостями на крупных мероприятиях, проводимых школой, экспертами и консультантами при подготовке к олимпиаде по восточным языкам и востоковедению. Родители из таких семей всегда готовы преподать мастер-класс по разным сторонам индийской культуры (будь то кулинария, индийские танцы, мастер-классы по надеванию традиционных индийских костюмов и т.д.). Целью деятельности Детско-взрослого сообщества Клуб Друзей Индии «Намасте» является создание организационно-педагогических условий для саморазвития и самореализации членов сообщества в совместной социально-направленной деятельности. Задачами деятельности Детско-взрослого сообщества Клуб Друзей Индии «Намасте» являются: – формирование толерантного мышления, интереса к истории и культуре страны изучаемого языка; - способности к личному самоопределению и самореализации; - создание условий для расширения общего и страноведческого кругозора, развитие мотивации личности к познавательной, социальной, творческой активности; – расширение системы знаний о различных сферах деятельности людей, обществе и актуальных проблемах современности; – развитие познавательных, коммуникативных, проективных, организационных умений у участников сообщества; – обогащение социально-ориентированного опыта применения знаний и умений в

различных областях общественной жизни.

2.2.14 Школьные медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора обучающиеся школы и редакционный совет выпускают школьную газету «Наша Газета», создают презентации для школьных мероприятий, посвящённых памятным датам, выпускает радиопередачи, посвящённые памятным датам, здоровому

образу жизни, профориентации.

Наша газета

Газета выходит с мая 2008 года

№ 1 (80)

Сентябрь – октябрь 2021

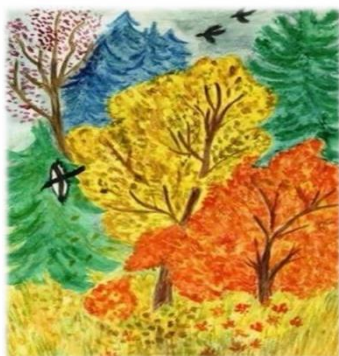


Рисунок Алины Гавриль, 5б

1

Наша газета

Газета выходит с мая 2008 года

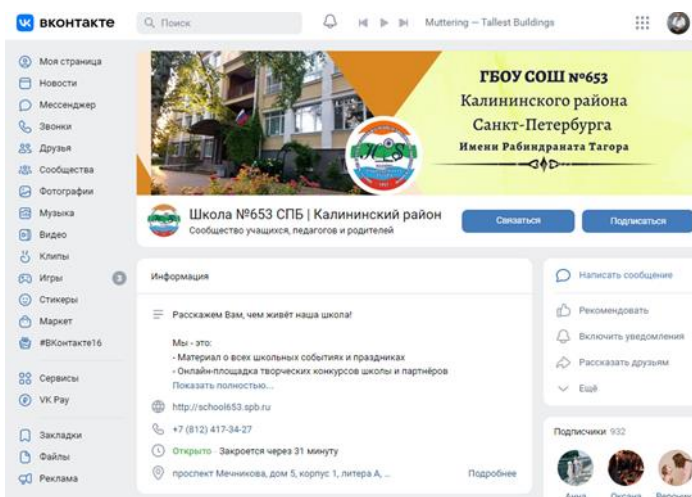
№ 2 (81)

Ноябрь – декабрь 2021



В школе действует медиацентр «Атмосфера», который является добровольным объединением школьников и способствует в приобретении учащимися начальных навыков профессии тележурналиста, оператора, режиссера, монтажера, в развитии творческих способностей учащихся.

Учащиеся школы совместно с педагогами и специалистами ведут школьную страницу ВКонтакте, где рассказывают, чем живёт школа.



2.2.15 Школьный музей

В школе создан Музей истории школы. Музей ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора (далее – школьный музей) является

одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Музей истории школы включает в себя следующие разделы:

- Рабиндранат Тагор – вестник индийской культуры
- История школы
- История российско- индийских отношений
- Культура и традиции народов Индии
- География и природа Индии

Кроме традиционных экспонатов в музее установлена мультимедийная техника. На экране демонстрируются тематические видеоматериалы.

На площадках музея реализуется проект “Диалог культур” в рамках которого проводятся: занятия «Клуба друзей Индии», проектная, исследовательская деятельность по созданию и проведению экскурсий для учеников и гостей школы, мероприятия по развитию интереса к истории и культуре Индии, истории своей школы, города и страны. Изучение и сохранения школьных традиций

2.2.16 Добровольческая деятельность (волонтерство)

Волонтерский проект отличается тем, что инициатором и лидером такого проекта является сам школьник, а не преподаватель, навязывающий ему какую-либо деятельность. (Не исключено, что это вызовет в лучшем случае неполноценное участие в добровольческой деятельности, а в худшем – разовьет в нем лицемерие или даже приведет к отторжению и нежеланию когда-либо ещё заниматься волонтерством). Более того, ребенок не только предлагает проект, но и активно участвует в его реализации, используя имеющийся у него опыт, знания, навыки и умения. Вот почему так важно знать, какие есть у детей интересы, склонности, хобби, которые в дальнейшем можно трансформировать в ходе его участия в волонтерстве.

2.2.17 Школьный спортивный клуб

В ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт- Петербурга имени Рабиндраната Тагора действует школьный спортивный клуб «Дружба», который нацелен на решение следующих задач:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;

- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни



2.2.18 Наставничество

В ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора внедрена Целевая модель наставничества. Целью внедрения Целевой модели является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, педагогов разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации, в программы наставничества.

Задачи реализации целевой модели наставничества:

- улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.



Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

В ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора в 2020-2021 учебном году работает 97 сотрудника, в 2018-2019 – 93 сотрудника, в 2017-2018 – 92 сотрудника. Из них: 70 чел. имеют высшее образование, 7 чел. – среднее профессиональное образование. Кадровый состав педагогического коллектива однородный, в равных долях представлены возрастные группы, группы по стажу работы, что говорит о стабильности коллектива, отсутствии текучести кадров, здоровом психологическом климате. Кадровые условия позволяют осуществлять преемственность в сложившейся системе обучения. В 2020/21 учебном году 38 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации. 15 педагогических сотрудников подтвердили и повысили квалификационную категорию.

Школа укомплектована специалистами: логопед, психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагог-организатор.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), других нормативно-методических материалов федерального и регионального уровня, школьных локальных актов.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт – Петербурга имени Рабиндраната Тагора представлены в соответствующих разделах Образовательной программы отделения дошкольного образования, Основной образовательной программы начального, среднего и общего образования.

Также в школе реализуется проект «Доступная среда»
<https://school653.spb.ru/usloviya/dostupnaya-sreda-2/>

Разработана Этика общения с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В школе реализуется Программа коррекционной работы, проводятся следующие мероприятия:

- Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
 (Анкетирование, анализ документации)
- Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом

организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

(Тематические заседания Служб, консилиумы)

- Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

(Тестирование, собеседования, интервью)

- Регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный

процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

(Мониторинг, малые педсоветы, административные совещания)

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора включает:

- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа лидера»;
- общешкольный стенд «Лучшие учащиеся»;
- выдвижение в Совет обучающихся школы и актив класса;
- реализацию проектов и организация курсов дополнительного образования по инициативе обучающихся;
- торжественная церемония награждения победителей и призеров олимпиад, смотров и конкурсов Звездный час;
- поездки в Индию



- выдвижение представителем школы на районных, городских, федеральных фестивалях и конкурсах;
- публикация на сайте школы, странице школы ВКонтакте;
- другие мероприятия

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,
- ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является online анкетирование, структурированное педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям: 1) качество воспитания школьника (как школьник воспитан),

О качестве воспитания школьника можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника, - личностного роста, который проявляется:

- в накоплении им основных социальных знаний,
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям, - в приобретении им опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

2) качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),

О качестве организации педагогами воспитательного процесса можно судить по степени достижения следующих целей: - реализовать воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности школьников, - реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями школьников.

3) качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении).

О качестве созданных в образовательном учреждении условий для воспитания можно судить по степени достижения следующих целей: - обеспечить воспитательный процесс в образовательном учреждении необходимыми ресурсами, - организовать работу с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении, -

организовать общешкольные события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения в образовательном учреждении.

4) выяснение мнения родителей о качестве воспитательного процесса. Проведение ежегодного online опроса.

Внимание при этом сосредотачивается на модулях Программы воспитания, вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.
- международного сотрудничества

Дополнительным способом получения информации для самоанализа является анкетирование обучающихся с учётом Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 N 105-р "Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" по направлениям: «В будущее - вместе с Россией», «Мои новые возможности», «Моя семья - моя опора», «Цени жизнь - будь здоров!», «Активность. Творчество. Успех», «Открываем город вместе», «Измени себя, не изменяя себе», «Шаг навстречу».

Анализ проводимых ежегодно ЦППМСП Калининского района тестирование немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсичных веществ и тестирование на выявление скрытого насилия в школе.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.