

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 653 с углубленным
изучением иностранных языков (хинди и английского)
Калининского района Санкт – Петербурга
имени Рабиндраната Тагора

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 653
Калининского района Санкт- Петербурга
имени Рабиндраната Тагора
Протокол от 28.12.2021 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 653
Калининского района Санкт- Петербурга
имени Рабиндраната Тагора
_____ Е.Н. Шубина
Приказ от 29.12.2021 № 919

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 28.12.2021 № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора (далее – Положение) регламентирует деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».

2. ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИЗНАКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности.

2.2. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.3. Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;

- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;

- способность к коммуникативной деятельности.

2.4. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности образовательной организации.

2.5. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;

- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;

- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;

- имеют профориентационную направленность;

- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

3. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (КОМПОНЕНТНЫЙ ПОДХОД)

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

✓ читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

✓ математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

✓ естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

✓ финансовая грамотность – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

✓ глобальная грамотность – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) различают три уровня компетенций:

I. Ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования.

II. Общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.

III. Предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая. компетенция личностного самосовершенствования.

3.4.1. Ценностно-смысловая компетенция – это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать

решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

3.4.2. Общекультурная компетенция – это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

3.4.3. Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся: знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности; креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем; требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

3.4.4. Информационная компетенция – это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

3.4.5. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

3.4.6. Социально-трудовая компетенция – это владение знанием и опытом в: гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя); социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента); профессиональном самоопределении; вопросах экономики и права; области семейных отношений и обязанностей.

3.4.7. Компетенция личностного самосовершенствования – это освоение способов физической, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является обучающийся, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.

3.5. Ключевые компетенции и предметные области.

3.5.1. Социальная компетенция.

Сфера проявления компетенции: сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье).

Виды деятельности в составе компетенции: способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей: физическая культура, история, обществознание, экономика, технология

3.5.2. Коммуникативная компетенция.

Сфера проявления компетенции: сфера общения.

Виды деятельности в составе компетенции: владение устным и письменным общением.

Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей: русский язык, иностранный язык, литература.

3.5.3. Информационная компетенция.

Сфера проявления компетенции: сфера информации.

Виды деятельности в составе компетенции: владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию.

Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей: информатика.

3.5.4. Учебно-познавательная компетенция.

Сфера проявления компетенции: сфера науки, искусства

Виды деятельности в составе компетенции: способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками.

Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей: физика, химия, биология, география, математика.

3.6. Этапы формирования:

I. первичный опыт выполнения действия и мотивация;

II. освоение способа выполнения этого действия;

III. тренинг, самоконтроль и коррекция;

IV. контроль.

3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее – ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму-правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;

3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

4. ФАКТОРЫ И ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- содержание образования (ФГОС, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления общеобразовательным учреждением;
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

4.2. Индикаторы функциональной грамотности обучающихся и их эмпирические показатели.

4.2.1. Индикатор функциональной грамотности: общая грамотность.

Умения (эмпирические показатели): написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

4.2.2. Индикатор функциональной грамотности: компьютерная.

Умения (эмпирические показатели): искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

4.2.3. Индикатор функциональной грамотности: грамотность действий в чрезвычайных ситуациях.

Умения (эмпирические показатели): оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

4.2.4. Индикатор функциональной грамотности: информационная.

Умения (эмпирические показатели): находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение); пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

4.2.5. Индикатор функциональной грамотности: коммуникативная.

Умения (эмпирические показатели): работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения; приспособливаться к новым, непривычным требованиям и условиям; организовать работу группы.

4.2.6. Индикатор функциональной грамотности: владение иностранными языками.

Умения (эмпирические показатели): перевести со словарем аутентичный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

4.2.7. Индикатор функциональной грамотности: грамотность при решении бытовых проблем.

Умения (эмпирические показатели): выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

4.2.8. Индикатор функциональной грамотности: правовая и общественно-политическая грамотность.

Умения (эмпирические показатели): отстаивать свои права и интересы; сравнивать гражданское общество и правовое общество; объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии; давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества.

4.3. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения.

5. СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

5.1. Система формирования функциональной грамотности нацелена на: уменьшение группы обучающихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности; повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися; формирование метакогнитивных навыков – умения учиться в течение всей жизни; развитие познавательных способностей у всех обучающихся.

5.2. Система формирования функциональной грамотности включает: создание условий (нормативно-правовых, кадровых, организационных, содержательных и др.) по формированию и развитию функциональной грамотности; изменение в содержании образования (отражаются в основных образовательных программах, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе); изменение в применяемых образовательных и воспитательных технологиях.

5.3. Оценка функциональной грамотности обучающихся – это процесс определения степени соответствия достигнутого уровня (качества) функциональной грамотности по предметам на различных уровнях образования.

5.4. Особенности заданий для оценки функциональной грамотности: задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний; в заданиях описываются жизненные ситуации, близкие и понятные обучающимся; контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым, ясным языком; требуется перевод с бытового языка на язык предметной области (математики, физики и др.); используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.