



Описание модели социального партнёрства в ОДОД

«Социальное партнерство как фактор повышения качества образовательной среды ОДОД»

Внимание к социальному партнерству в настоящее время не случайно, оно является одним из условий развития дополнительного образования, важным фактором, обеспечивающим качество образовательных услуг.

Результатом дополнительного образования, является мобильная, разносторонне развитая личность, способная адаптироваться к социально-экономическим изменениям и найти свое место в современном обществе.

Цель социального партнёрства - создание благоприятных условий для социализации и самореализации учащихся, воспитание активной гражданской и жизненной позиции, путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания.

Основные задачи:

- создание полей социально ориентированной творческой деятельности, служащих точками соприкосновения с реальной жизнью общества;
- развитие социальной активности ребенка на основе творческого освоения культуросообразных форм общественного устройства;
- создание условий для социализации обучающихся, успешной их адаптации в социокультурном пространстве;

Критериями качества образовательной среды могут служить мобильность -способность адаптировать цели и содержание к изменениям в социуме и потребностях обучающегося

Интенсивность – использование интерактивных педагогических технологий, использование разнообразных форм обучения, в том числе внеаудиторных

Эмоциональная насыщенность – необходимое условие для создания мотивации всех участников образовательного процесса, атмосфера сотрудничества,

Социальная активность –как показатель социально ориентированного потенциала, открытость для взаимодействия с социумом, степень участия в различных социальных инициативах

Образовательный процесс в Отделении дополнительного образования детей на базе школы интегрирован в воспитательную систему школы, ориентирован на развитие «социальной зрелости» учащихся, на личностное развитие, связан с уникальной образовательной средой школы

Концептуальной основой построения модели социального партнерства в ОДОД как структурного подразделения является миссия школы 653: «Качество через открытость и сотрудничество».

Ближайшим социальным партнером является родительская общественность – это родительские комитеты, попечительский совет школы.

Ближайшим полем социально ориентированной деятельности являются мероприятия в рамках системы воспитательной работы школы.

Отделение дополнительного образования активно взаимодействует учреждениями дополнительного образования детей

Особенностью нашей школы является тесное сотрудничество с международными организациями и структурами,

Партнерские отношения связывают школу с различными общественными организациями, органами местного самоуправления, структурами власти и бизнеса, музеями и культурными центрами Санкт-Петербурга

Комитет по внешним связям правительства Санкт-Петербурга
Генеральное Консульство Республики Индия в Санкт-Петербурге
Ассоциация Международного сотрудничества

Кафедра индийской филологии Восточного факультета СПбГУ

Кафедра теории и истории культуры РГПУ им. А.И.Герцена

Отдел этнографии Южной и Юго-Западной Азии музея антропологии и этнографии имени Петра Великого РАН

Международный центр Рерихов при ООН Санкт-Петербургское отделение

ЦВР «Академический» Калининского района

ДДТ Калининского района

«Walsingham house school» г.Мумбай, Республика Индия

ГБОУ «Балтийский берег», МО Пискаревка

Партнерские отношения строятся на принципах взаимовыгодного взаимодействия для всех сторон.

Внутрисетевое взаимодействие с различными учреждениями дополнительного образования детей города и регионов имеет давние традиции и механизмы взаимодействия для создания ситуации успеха, включения воспитанников разных направленностей в социально значимые исследовательские и творческие проекты. Сотрудничество с ЦВР Калининского района, ДДТ, Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных, являются также территорией обмена педагогическими идеями и опытом их воплощения. Служит задаче повышение качества образовательных услуг через совершенствование методического сопровождения дополнительных образовательных программ

ГБОУ Балтийский берег активно взаимодействует со школьными спортивными клубами, организует оздоровительно-спортивные лагеря.

Социально значимые проекты, реализуемые совместно с социальными партнерами, служат задачам:

- создания условий для социализации обучающихся, успешной их адаптации в социокультурном пространстве;
- - воспитание ценностного, бережного отношения к культурным традициям через приобщение к лучшим образцам национального и мирового культурного наследия;

Гражданская активность может формироваться только через непосредственное участие.

Социально значимые акции, которые проводятся по инициативе активистов РДШ совместно с воспитанниками объединения «Школы лидера» развивать коммуникативные и организаторские способности учащихся, творческий потенциал и лидерские качества, умение работать в команде.

Праздничные концерты и встречи ветеранов Великой Отечественной войны и жителей блокадного Ленинграда, традиционные общие мероприятия, которые готовят творческие коллективы ОДОД совместно с Муниципальным Образованием Пискаревка. Они обладают мощной эмоциональной составляющей и воспитательным потенциалом.

Воспитание толерантности и интереса к культурам разных народов является важной воспитательной задачей. Клуб «Выборгская сторона» участвует в Государственной программе «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. Коллективы СВАРНАКАМАЛАМ и РАТНА традиционно принимают участие в проектах, выступают с концертными программами

Одним из критериев личностного результата является формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,

«День Эрмитажного Кота» — социальный проект, разработанный в Государственном Эрмитаже и посвященный кошкам, живущим в музее. Наши ребята участвуют в этом проекте, который форме в яркой привлекает внимание общественности к проблемам выживания животных в городском пространстве.

Отдел этнографии Южной и Юго-Западной Азии музея антропологии и этнографии имени Петра Великого РАН – также является давним и постоянным партнером школы. Руководители творческих коллективов «СВАРНАКАМАЛАМ» и «РАТНА совместно с сотрудниками отдела реализуют игровые познавательные проекты.

В настоящее время школа является единственным в Санкт-Петербурге образовательным учреждением, где изучаются два государственных языка Республики Индии - хинди и английский.

Школа является коллективным членом Санкт-Петербургской Ассоциации международного сотрудничества, Общества российско-индийской дружбы. Многолетнее сотрудничество связывает школу с Генеральным консульством Республики Индии в Санкт-Петербурге и другими организациями

Консульство Республики Индия активно участвует в жизни школы.

Консул республики Индия всегда является почетным гостем на традиционных праздниках Холи и Дивали. Консульство и Российско-индийское общество ИНРУКС проводят мастер-классы, организует конкурсы и творческие проекты, связанные с традициями индийской культуры. Наши коллективы приглашаются в консульство на праздники День Республики Индия, День языка хинди и другие.

Неоценимый вклад в реализацию международных программ вносит ИНРУКС - Региональная общественная организация «Санкт-Петербургское индийско-русское культурное сообщество поддержки и объединения граждан по обмену и развитию творческого и интеллектуального наследия»

Благодаря участию ИНРУКС и влиятельной общественной организации НИФАА стало возможным участие хореографического коллектива «Цветик-семицветик» в Молодежном фестивале «Гармония 2017», который проходил в индийском городе Карнал, штат Харьяна. Это крупное культурное и общественное событие проходит ежегодно в разных штатах Индии. Свыше 1000 участников из 10 стран Азии и Австралии приняли в нем участие. Наши ребята были единственными представителями европейского континента, их выступление было принято очень тепло. В рамках фестиваля проходила Международная молодежная конференция, темой которой была народная дипломатия как важный инструмент развития дружбы и сотрудничества между народами, на которой выступил солист ансамбля «Цветик-семицветик» Иван Калинин

Хореографический коллектив «Цветик-семицветик» существует и очень активно участвует в жизни школы более 25 лет, его бессменным руководителем является Ольга Владимировна Попова, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Коллектив неоднократно становился победителем и лауреатом конкурсов и смотров самого различного уровня.

Реализация этого значимого проекта – результат социального партнерства с различными организациями и сообществами. Спонсорскую помощь оказало акционерное общество «Климов». Организацию визита взяло на себя русско-индийское общество ИНРУКС при поддержке консульства Республики Индия в СПб и Российского консульства в Мумбае.

Наша делегация посетила школу «Волсинхейм» в Мумбаи – городе побратиме Санкт-Петербурга, а также Дварка паблик скул в Дели. Были заключены договора о сотрудничестве, культурном обмене в том числе и в сфере дополнительного образования

В рамках реализации программы сотрудничества в октябре 2018 года с ответным визитом к нам приехали ребята из школы Дварка

Программа пребывания делегации из г.Дели была очень насыщенная, и была реализована при участии наших социальных партнеров

Индийские ребята в полной мере смогли оценить систему дополнительного образования в нашем городе, кроме занятий и мастер-классов в ОДОД, они познакомились с работой ЦВР «Академический», для них педагоги Центра провели три мастер-класса

В программу также была включена экскурсия в Музей истории подводных сил им.А.И.Маринеско

Недавно 24 апреля мы встречали учениц Walsingham House School из города Мумбаи. В этой школе учатся только девочки. Качеству женского образования в Индии придают большое значение. С этой школой мы провели 6 интерактивных сессий по плану сотрудничества.

На концерте мы подвели итоги работы, наградили участников проектов.

Реализация многоуровневого проекта создания «Музея истории школы» также потребовала консолидации материальных, интеллектуальных, организационных ресурсов социальных партнеров Консульство Республики Индия передало в дар книги и коллекцию музыкальных инструментов. В проекте на условии договора участвовали специалисты музейной педагогики ДДТ. В проекте участвовали воспитанники творческого объединения «Клуб друзей Индии» - они стали первыми посетителями музея, а затем его экскурсоводами.

Музей был открыт 20 октября 2017 года, в дни празднования 60-летия школы и 70-летия дипломатических отношений между Россией и Индией.

Значительным событием стало открытие выставки «Рабиндранат Тагор – вестник индийской культуры», которую школа получила в дар Санкт-Петербургским отделением Международного фонда семьи Рерихов при ООН.

Благодаря сотрудничеству с Международным Центром Рерихов мы приняли участие в Международном детско-юношеском Фестивале

«Индия – Россия. От сердца к сердцу». Конкурс творческих работ индийских и российских школьников «Мост Дружбы». Он проводился в российских городах и в долине Кулу в Гималаях в музее Рериха. Выставка победителей фестиваля-конкурса была представлена в СПбГХПА им. А.Л. Штиглица в рамках проекта «Индийская мозаика»

Куратор фестиваля Тамара Михайловна Мергес по согласованию центром Рерихов предоставила возможность разместить в школе выставки, посвященные жизни и деятельности семьи Рерихов и выставку рисунков индийских детей «Моя любимая Индия». Торжественное открытие выставок и награждение победителей и лауреатов конкурсных программ фестиваля состоялось 15 марта 2019 года.

В рамках проекта «Индийская мозаика» проходила международная конференция «Индия на перекрестке культур». На конференции с докладами выступили Шувалова Е.С и Бещук Ю.В.

Развитие и возможность реализовать творческий потенциал очень важен и для педагогов дополнительного образования.

Партнерские связи школы с образовательными учреждениями, с учреждениями науки и культуры, бизнес-партнерами, родительской общественностью позволяют использовать широкий спектр культурных, информационных, человеческих, материальных ресурсов, и, таким образом, сделать образовательную среду открытой для социума.

Образовательная среда ОДО приобретает свойства, выводящие на новый качественный уровень

Мобильность, эмоциональная насыщенность, интенсивность, социальная активность