



Система воспитательной деятельности в ОДОД

Дополнительное образование детей рассматривается как неотъемлемая составная часть единого образовательного пространства школы.

Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности.

Общая цель воспитательной деятельности в ОДОД — воспитание развитой и социально ответственной личности, создание условий и возможностей для самореализации и развития талантов для каждого ребенка через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Воспитывающая деятельность в ОДОД имеет две важные составляющие: индивидуальную работу с каждым ребенком и формирование детского коллектива.

Дополнительное образование предоставляет ребенку возможности приобретения для него нового социального опыта.

Для этого предлагается включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации.

1. Направления и задачи воспитательной деятельности в ОДОД

Приоритетным направлением в современном процессе воспитания являются развитие социальной активности, креативности, профессиональная ориентация. Программы разных возрастных групп могут иметь предпрофессиональные модули в содержании.

Условиями успешной деятельности является создание воспитывающей среды в тесном взаимодействии с семьей и социумом

Ориентиром воспитательной деятельности ОДОД является программа воспитания школы

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** — личностное развитие школьников,

Общая цель определяет основные приоритетные направления воспитательной деятельности каждой дополнительной программы,

Формы воспитательной деятельности определяются в зависимости от направленности программы, ее цели и специфики ее содержания

Цели и задачи воспитательной деятельности ОДОД формулируются в соответствии с ценностями и мероприятиями, прописанными в инвариантных и вариативных модулях Программы воспитания школы.

Объединения всех направленностей ОДОД – художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и технической – участвуют в реализации следующих модулей: **Инвариантный модуль «Работа с родителями», инвариантный модуль «Профессиональная ориентация»,**

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела». Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; Это участие в социальных, экологических, гражданско-патриотических проектах, вахта памяти, митингах, концертах для ветеранов, участие в районных и городских творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях. **На школьном уровне:** Праздничные концерты, выставки творческих работ к знаменательным датам календаря. Конкурсы в очном режиме и online в группе ВКонтакте. Проведение русских и индийских традиционных праздников. В реализации этого модуля в разной степени участвуют объединения всех направленностей ОДОД.

Вариативный модуль «Международное сотрудничество». Международное сотрудничество реализуются по следующим направлениям:

- участие в международных мероприятиях, проводимых Генеральным Консульством Республики Индии,

- участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, исследовательских, творческих и культурных проектов, фестивалей.

Результатом многолетнего международного сотрудничества стало открытие в 2017 году **Музея истории школы**. Роль школьного музея, как социокультурного пространства значительна в плане возможностей реализации проектов с привлечением социальных партнеров.

Материалы и экспозиции музея активно используются педагогами объединений «Клуб друзей Индии», «Сокровища Индии».

Объединения социально-гуманитарной направленности участвуют в реализации инвариантного модуля «Самоуправление», вариативного модуля «Детские общественные объединения».

Вариативный модуль Детские общественные объединения

– На базе школы работают школьное первичное отделение РДШ, первичная организация юнармии, ЮИД «Зебра»,

школьный медиациентр «Атмосфера»,

ШСК «Дружба».

В деятельность детских объединений принимают активное участие учащиеся социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей ОДОД.

Вариативный модуль «Организация предметно-эстетической среды» - в последнем модуле принимают активное участие объединения художественной направленности

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, регулярно принимают участие изостудия «Подсолнухи», «Клуб друзей Индии».

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий. На телевизионных панелях демонстрируются презентации и видео, проектные продукты.

Вариативный модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

- два школьных издания – «Наша газета», которая выходит в свет с 2008 года; «Атмосферные будни», участие в деятельности Медиа центра «Атмосфера»

2.Основные направления и формы воспитательной работы в дополнительном образовании детей.

Направления воспитательной деятельности	Формы воспитательной деятельности
Гражданско-патриотическое Идеологическое Духовно-нравственное Эстетическое воспитание Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности Воспитание культуры здорового образа жизни Трудовое и профессиональное экологическое	-Беседы на занятиях -Тематические занятия -Проектная деятельность -Участие в акциях детских общественных объединений -мастер-классы, встречи с профессионалами - экскурсии -Участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях в рамках международного сотрудничества

Условия успешной воспитательной деятельности – создание воспитывающей среды, разновозрастное взаимодействие, развитие самоуправления, интеграция дополнительного и основного образования, использование воспитательного потенциала социо-культурного пространства Санкт-Петербурга, использование воспитательного потенциала сети Интернет, взаимодействие с семьей, развитие наставничества, социального партнерства.

3. Основные направления организации воспитательной деятельности в ОДОД

3.1. Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы. Воспитание в дополнительном образовании осуществляется, прежде всего, в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы (далее— программа). Именно программа является тем гибким инструментом, который позволяет определять воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, занимающихся в конкретном объединении Отделения дополнительного образования детей, а также их родителей. Содержание программ дополнительного образования несет в себе воспитательный потенциал, перекликаясь с теми ценностями, которые лежат в основе той или иной деятельности, выбранной ребенком или его родителями. Воспитательные возможности занятий по программе педагог реализует в совместной практико-ориентированной и лично значимой деятельности.

3.2. Воспитательные мероприятия объединения, структурного подразделения ОДОД, школы. Воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях объединения, структурного подразделения, всей организации, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях — конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Традиционные ежегодные мероприятия служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители.

3.3. Воспитание социальной активности. Участие в районных, городских, международных социально значимых проектах и акциях Организация дополнительного образования — это открытая среда взаимодействия с окружающим социумом, способствующая воспитанию социальной активности ребенка. Добровольческая и общественно значимая деятельность разной направленности, в которой участвуют дети и подростки, дает возможность продемонстрировать полученные в процессе освоения программы знания, умения, мастерство, а также личное отношение к людям, знаменательным событиям страны, города. Проведение акций— многолетняя, хорошая традиция, в основу которой положено формирование потребности в совершении добрых дел, позитивном отношении к другим. Существуют также общие смыслы и призвания для партнерства организации дополнительного образования и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», что позволяют подрастающему поколению активно включиться в общественные отношения, участвовать в общественной деятельности наравне с взрослыми.

3.4. Работа с родителями. — еще одно направление воспитания в отделении дополнительного образования детей. Здесь роль родителей несколько другая, чем в основной школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное

образование— комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этом направлении ведется просвещение родителей, сотрудничество возможно, если законные представители ребенка осознают смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации ребенка.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>
<p>Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы (конкретные задачи формулирует каждый педагог в своей программе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация воспитательных возможностей деятельности по программе, использование интерактивных форм освоения практико-ориентированной, лично значимой деятельности • Развивать навыки универсальных действия, «гибкие навыки», soft skills • Развитие общих способностей и широкого круга возможностей, самоопределение • Развитие познавательной активности, расширение кругозора • Развитие мобильности и адаптируемости • Организация профориентационной работы. Программы разных возрастных групп разрабатывают предпрофессиональные модули в содержании <ul style="list-style-type: none"> •- способствовать творческому самовыражению подростков в информационном обществе на основе гражданского, нравственно-эстетического отношения к жизни;; •- воспитывать самостоятельность в практической деятельности, совершенствовать трудолюбие, самоотдачу и организованность. •Организовывать участие в мероприятиях школы «Ключевые общешкольные дела» инвариантного модуля Программы воспитания школы
<p>Воспитательные мероприятия объединения, структурного подразделения ОДОД, школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать воспитательные возможности мероприятий ОДОД, поддерживать традиции их коллективного проведения • формировать ответственное отношение к этическим нормам общения и правилам

	<p>коллективной работы, к конструктивному диалогу в деловом общении, культуру поведения на занятиях и массовых мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать участие обучающихся в фестивалях, выставках, конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях • Организация профориентационной работы в рамках мероприятий
Воспитание социальной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций • Инициировать и поддерживать развитие социальной активности учащихся, вовлекать их в добровольческую, общественно-значимую деятельность • Развивать лидерские качества, ответственность, инициативность, коммуникабельность учащихся, навыки публичных выступлений, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей по следующим направлениям: информирование, изучение потребностей, консультирование, просвещение, обучение, совместная деятельность

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы» определено, что самоанализ осуществляется педагогическим коллективом ОДОД ежегодно по следующим направлениям: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков и состояние организуемой их совместной деятельности с педагогами.

Основой для анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития служит динамика личностного развития детей и подростков, занимающихся в объединениях ОДОД. Способами получения информации является педагогическое наблюдение и работа с «Портфолио личных достижений». Главная задача работы с портфолио — помочь ребенку осознать образ своего «я» в обществе, сформировать представление о

собственных возможностях и оценить свои достижения в общественно значимой деятельности..

Состояние организуемой совместной деятельности детей и педагогов помогут проанализировать следующие вопросы:

- качество реализации воспитательных возможностей занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- качество реализации воспитательных возможностей мероприятий объединения, общих мероприятиях ОДОД, участия детей в других мероприятиях;
- качество поддержки деятельности детских общественных объединений и организаций, вовлечения детей в добровольчество, общественно-значимую деятельность;
- качество профориентационной работы;
- качество взаимодействия с родителями или законными представителями учащихся, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей.

Способами получения информации являются беседа с детьми, родителями, педагогами, и ежегодное анкетирование родителей и детей, позволяющее измерить удовлетворенность образовательными услугами, полученными в объединениях ОДОД