

Система повышения квалификации педагогов
ОДОД ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

Сущность системного подхода:

Инновационное образовательное пространство, способствующее полной реализации требований, предъявляемых современной школе, будет развиваться и совершенствоваться, если будут созданы условия для:

- внедрения новых форм повышения квалификации педагогов ОДОД;
- разработки и реализации дополнительных механизмов стимулирования инновационной деятельности учителей;
- осуществления мониторинга профессиональных затруднений педагогов с целью оказания системной адресной помощи с учётом потребностей и индивидуальных качеств;
- организации всестороннего методического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Актуальность:

Вступление в действие профессионального стандарта педагога ОДОД предъявляет новые требования к квалификации педагога. В связи с этим возникает необходимость оказания помощи педагогам в процессе проведения самооценки профессиональной деятельности на основе требований профессионального стандарта, составлению индивидуального плана развития. Успешная реализация индивидуального плана развития педагога зависит, в том числе, и от созданных методической службой общеобразовательной организации условий для профессионального роста учителя. В этих условиях актуальным является процесс интеграции формального, неформального и информального повышения квалификации. Под интеграцией понимают процесс и результат объединения разобщенных однородных и разнородных компонентов содержания в целостное образование.

Модель системы повышения квалификации педагогов ОДОД ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора



Система методической работы и системы повышения квалификации педагогов ОДОД включает в себя три уровня:

- Формальное образование
- Неформальное образование
- Информальное образование

Процесс профессиональной подготовки на основе интеграции формального, неформального и информального образования **предполагает:**

- организационно-управленческое сопровождение (в рамках неформального – расширение возможностей дополнительного образования; информального – создание условия для поиска человеком самоидентичности, т.е. осуществление образовательной деятельности во внешнем окружении посредством разработанных программ наставничества или обучения по месту работы, планирование обучения, которое часто ассоциируется с карьерными планами, или служебной аттестацией, установление деловых связей с наставником, тьютором, участие в конференциях, использование сервисов социальных сетей);

- нормативно-правовое сопровождения (оказание квалифицированных образовательных услуг);

- научно-методическое и информационное сопровождение (ознакомление педагогических работников с основными тенденциями интеграции формального, неформального и информального образования, обеспечение их подготовки, разработка баз данных образовательных программ; развития сети экспериментальных площадок по проблемам неформального образования (многофункциональных центров прикладных квалификаций, ресурсных центров, центров независимой сертификации квалификаций, инкубаторов новых технологий, институтов развития регионального образования, научно-методических центров, ресурсных центров, образовательных кластеров, научно-образовательных комплексов); осуществление информационного обеспечения об инновационных процессах, происходящих в системе формального, неформального и информального образования);

Позволяет:

1) конструировать новое содержание и формы образования (онлайн-семинары, видеоконференции, федеральные, региональные, областные конкурсы профессионального мастерства «Педагог года» по различным номинациям, «Лучшие учителя», педагогические фестивали, панорамы педагогических идей, педагогические ринги, региональные учебно-методические комиссии, стажерские площадки, сетевые сообщества, сетевые группы, рабочие группы, стажировка, мастер-классы, образовательные ретренинги, научные лаборатории, корпоративное обучение, вебинары, ежегодные социально-значимые мероприятия и др.), повышать качество оказываемых образовательных услуг и результатов обучения;

2) организовать инновационную среду для профессионального развития педагогов и активизирует их к созданию объектов интеллектуальной собственности;

3) способствует формированию нового педагогического мышления, расширению ролевого репертуара педагога и выходу на уровень, где сочетаются знания, имеющийся педагогический опыт, самообразование и саморазвитие.