ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 653
Калининского района Санкт-Петербурга
имени Рабиндраната Тагора
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ № 653 Калининского района
Санкт-Петербурга имени Рабиндраната
Тагора
_____ (Шубина Е.Н.)
Приказ 31.08.2021 № 510

Елена Николаевна Шубина
Подписано цифровой подписью: Елена Николаевна Шубина
Дата: 2022.01.27 09:38:40 +03'00'

С учётом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся ГБОУ
СОШ № 653 Калининского района Санкт-
Петербурга имени Рабиндраната Тагора
Протокол от 31.08.2021 № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОДОД

ГБОУ СОШ № 653 с углублённым изучением
иностранных языков
(хинди и английского) Калининского района
Санкт-Петербурга
имени Рабиндраната Тагора
на 2021-2025 гг.
«Через увлечение к успешному будущему»

Санкт-Петербург - 2021

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Паспорт программы	2
2	Введение	8
3	Анализ потенциала развития ОДОД	10
4	Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT-анализ потенциала развития ОДОД	13
5	Цель и задачи Программы развития ОДОД	14
6	Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели	20
7	Этапы реализации целевых проектных направлений Программы	24
8	Управление развитием ОДОД	25

1.Паспорт Программы

Полное наименование программы	Программа развития ГБОУ СОШ № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора на 2021-2025 гг. **«Через увлечение к успешному будущему»**
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020) - Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки - Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 N 1416 (ред. от 25.07.2014) О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 N 1618-р Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 N 1239 Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 2471-р Об утверждении Концепции информационной безопасности детей

	- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 N 1008 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 09-3564 О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ") - Распоряжение Правительства Санкт Петербурга от 14.06.2017 N 33-рп Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - Распоряжение Комитета по образованию от 10.07.2007 N1073-р Об организации структурных подразделений - отделений дополнительного образования детей в государственных образовательных учреждениях Санкт Петербурга - Распоряжение Комитета по образованию от 25.06.2015 N 3075-р Об утверждении Комплекса мер по реализации в Санкт Петербурге Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 - Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 N 617-р Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию - Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 « О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий - Программа развития ГБОУ СОШ № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга им. Рабиндраната Тагора на 2021-2025 г.г. «Устойчивое развитие через диалог и сотрудничество» - Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора на 2021 - 2025 гг. - Программа формирования культуры здорового и безопасного

	образа жизни государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора на период до 2025 года «Здоровье на 5» - Концепция школьного музея истории школы «Развивая традиции» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора
Период и этапы реализации программы	2021-2025 г.г.
Цель и основные задачи Программы	Цель Программы - создание общедоступных и качественных условий для воспитания физически и духовно развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на осознанный выбор профессии, на достижение успеха во всех областях деятельности на основе единства духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических, национально-культурных и школьных традиций Задачи Программы: - Обеспечить полную (100%) реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - Обеспечить отсутствие предписаний надзорных органов и подтвержденных жалоб потребителей дополнительных образовательных услуг -Обеспечить удовлетворённость потребителей дополнительных образовательных услуг качеством образования не ниже 95% к 2025 году -Обеспечить удовлетворённость педагогических работников условиями дополнительной образовательной деятельности и транспредметной интеграции не ниже 95% к 2025 году - Создать систему мониторинга удовлетворённости качеством дополнительного образования, условиями дополнительной образовательной деятельности для удовлетворения запросов участников образовательного процесса - Расширить перечень программ дополнительного образования и развитие внеурочной деятельности, учитывающей способности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся - Повысить вовлечённость и эффективность участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, фестивалях и проектах - Разработать и реализовать программы смешанной (очной и дистанционной) психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дополнительное образование - Улучшить инфраструктуру, материально-техническую базу дополнительного образования

	- Повысить квалификационный уровень педагогов отделения дополнительного образования детей - Увеличить количество и модернизировать работу добровольных объединений, групповых, коллективных и командных форм работы для формирования компетенций сотрудничества и кооперации обучающихся и педагогов дополнительного образования - Обновить систему наставничества и обмена опытом, в том числе через использование цифровых технологий -Увеличить количество организаций-партнёров, в том числе международных, и лиц, участвующих в дополнительном образовании детей дистанционно - Создать условия для внедрения современных инновационных образовательных технологий для формирования Soft skills («гибких» навыков), - Актуализировать содержание мероприятий по преемственности между дошкольным и школьным образованием в контексте развития дополнительного образования; - Внедрить методы формирующего оценивания и другие инструменты оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности; - Активизировать использование потенциала школьного музея, музейной педагогики и международного сотрудничества для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого; - Создать систему мониторинга интересов и склонностей обучающихся для обновления содержания дополнительного образования; - Расширить консультативную психологическую и методическую помощь семьям воспитанников и обучающихся для индивидуализации обучения и воспитания на основе интересов и склонностей. - Создать механизм материального и морального стимулирования достижений педагогов и обучающихся на отделении дополнительного образования детей; - Активизировать вовлечение семей обучающихся и общественности в управление развитием отделения дополнительного образования детей;
Целевые проектные направления	Направление 1.Художественное Направление 2.Социально-гуманитарное Направление 3.Физкультурно-спортивное Направление 4.Техническое
Планируемые результаты/ целевые показатели	• Полная (100%) реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; • Отсутствие предписаний надзорных органов и подтвержденных жалоб потребителей дополнительных образовательных услуг

	• Удовлетворённость потребителей дополнительных образовательных услуг качеством образования не ниже 95% к 2025 году • Удовлетворённость педагогических работников условиями дополнительной образовательной деятельности и транспредметной интеграции не ниже 95% к 2025 году • Наличие системы мониторинга удовлетворённости качеством дополнительного образования, условиями дополнительной образовательной деятельности для удовлетворения запросов участников образовательного процесса • Расширение перечня программ дополнительного образования и развитие внеурочной деятельности, учитывающей способности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся • Рост вовлечённости и эффективности участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, фестивалях и проектах • Разработка и реализация программы смешанной (очной и дистанционной) психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дополнительное образование • Улучшение инфраструктуры, материально-технической базы дополнительного образования • Рост квалификационного уровня педагогов отделения дополнительного образования детей • Рост количества добровольных объединений, групповых, коллективных и командных форм работы для формирования компетенций сотрудничества и кооперации обучающихся и педагогов дополнительного образования • Обновлённая система наставничества и обмена опытом, в том числе через использование цифровых технологий • Рост количество организаций-партнёров, в том числе международных, и лиц, участвующих в дополнительном образовании детей дистанционно • Внедрение современных инновационных образовательных технологий для формирования Soft skills («гибких» навыков), • Отвечающее вызовам времени содержание мероприятий по преемственности между дошкольным и школьным образованием в контексте развития дополнительного образования; • Использование формирующего оценивания и других инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности; • Использование потенциала школьного музея, музейной

	педагогики и международного сотрудничества для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого; • Создание и внедрение системы мониторинга интересов и склонностей обучающихся для обновления содержания дополнительного образования; • Доступная и качественная консультативная психологическая и методическая помощь семьям воспитанников и обучающихся для индивидуализации обучения и воспитания на основе интересов и склонностей. • Действующая система (порядок) материального и морального стимулирования достижений педагогов и обучающихся на отделении дополнительного образования детей; • Участие семей обучающихся и общественности в управление развитием отделения дополнительного образования детей;
Разработчики программы	Шубина Е. Н., директор школы; председатель Проектировочного Совета Члены Проектировочного Совета: Спигина О.Б., заведующая отделением дополнительного образования детей Ткачёва Е. В., заместитель директора школы Тертыченко Е. И, заместитель директора школы Букарева Г. В., заместитель директора школы Гордеева Т.И., заместитель директора Фёдорова Т. Е., методист школы
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Шубина Елена Николаевна, директор школы 417-34-27
Адрес сайта ОУ	http://school653.spb.ru/
Адрес страницы ОДОД на сайте ОУ	https://school653.spb.ru/deyatelnost/otdelenie-dopolnitelnogo-obrazovaniya/
Контроль выполнения программы	Общий контроль исполнения Программы развития ОДОД осуществляет директор школы, администрация и Методический совет школы. Результаты обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, методическом совете, административных совещаниях при директоре, заседаниях коллегиальных органов управления школы. Результаты представляются через отчёты и презентации председателя методического объединения педагогов отделения дополнительного образования детей, администрации, публичный доклад директора, отчёт о самообследовании

2. Введение

Актуальность и реалистичность программы обусловлены, с одной стороны, ограниченными финансовыми возможностями школы, требующими определения приоритетов развития, с другой стороны, статусом школы как государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, актуальными требованиями законодательства и документов Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Программой развития ГБОУ СОШ № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга им. Рабиндраната Тагора на 2021-2025 гг. «Устойчивое развитие через диалог и сотрудничество», Рабочей программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора на 2021 - 2025 гг., Программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора на период до 2025 года «Здоровье на 5»; Концепцией школьного музея истории школы «Развивая традиции» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора и другими локальными актами, а также результатами и достижениями отделения дополнительного образования детей.

Программа развития до 2025 года включает Паспорт программы, введение, анализ потенциала развития ОДОД, результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT-анализ потенциала развития ОДОД, цель и задачи Программы развития ОДОД, описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели, этапы реализации целевых проектных направлений Программы, управление развитием ОДОД.

Глоссарий

- Дополнительное образование - это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

- Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

- ОДОД - основное предназначение структурного подразделения отделения дополнительного образования детей: удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей); профилактика асоциального поведения в основном детей среднего и старшего возраста.

РДШ - Росси́йское движе́ние шко́льников - общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Образована 29 октября 2015 года, в соответствии с Указом Президента РФ № 536 при Федеральном агентстве по делам молодёжи.

- ШСОКО (школьная система оценки качества образования) представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой.

- ФОС (фонд оценочных средств) – комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных стадиях обучения, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОП.

- Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

- Цифровая образовательная среда (цос) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса

- Психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности педагога - психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка

- Наста́вничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития.

- Волонтёрство или добровольчество, добровольческая деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

3.Анализ потенциала развития ОДОД ГБОУ СОШ № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора.

Вовлечённость и достижения в конкурсах (акциях, фестивалях, в т.ч. спортивных и проводимых в сети Интернет):

- Победитель конкурса «Школа здоровья Калининского района» среди государственных образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы, 2018-2019 уч. год
- Победитель конкурса года на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2018 году (Федорова Т.Е.,учитель физики)
- Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителямиобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019 году (Филиппов Ю.В., учитель физической культуры)
- Лауреат городского конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту в ОУ Санкт-Петербурга в 2018 году (Томская М.Т., учитель физической культуры)
- Победители во всероссийском чемпионате по физике «Построй карьеру в ОДК Климов» (Профориентация)
- 6-е место в районном олимпиадном движении 2019 года
- 14 победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
- Результат ЕГЭ по литературе – 100 баллов (Лунева А.) в 2019 году
- Результаты ВФСК ГТО школьники: 17 золотых, 43 серебряных и 14 бронзовых значков, педагоги: 3 золотых значка
- Лауреат (3 место) в общекомандном зачете соревнований в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди ОУ Калининского района в 2018-2019 учебном году
- Победитель городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга 2019/20 уч.год» среди государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы;
- Победитель VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства “Инновационная школа – 2019»
- Победитель Районного конкурса «Лучшая служба здоровья общеобразовательного учреждения 2020/21 учебный год»;
- Лучшая школа Санкт-Петербурга в рейтинге по условиям образовательной деятельности 2020/21 учебного года

В 2020-2021 году, несмотря на пандемию обучающиеся школы и творческие группы приняли участие в 18 конкурсах различного уровня (8 конкурсов районного и 10 городского уровня). Всего в конкурсном движении приняли участие 232 человека (районный уровень) и 78 человек (городской уровень)

№ п/п	Название конкурса (акции, фестивали, в т.ч. спортивные и проводимые в сети Интернет)	Общее количество участников
Районный уровень		
1	Районный отборочный тур городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	3
2	Районный этап городского межведомственного детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества – Слава!»	1
3	Районный конкурс отдела профилактики ЦППМСП «5 простых шагов по улучшению района!»	6
4	Районный детско-юношеский творческо-исследовательский конкурс "Песни наших отцов".	200
5	Районный этап городского конкурса детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	5
6	Районный этап XVII городского межведомственного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	4

7	Районный фотоконкурс «Калининский район в объективе и позитиве	1
8	Районный этап военно-спортивной игры «Зарница»	12
Городской уровень		
1	Городской этап межведомственного детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества – Слава!»	1
2	V открытый городской форум старшеклассников «Юное поколение XXI века»	5
3	Городской конкурс «Путем Героя к заветной мечте»	2
4	Городской конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	5
5	Городской конкурс чтецов «Поэзия – музыка слов» в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	4
6	XVII городской межведомственный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	4
7	Конкурс-выставка ДПИ и ИЗО «Давайте сохраним» в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	3
8	Конкурс хореографического искусства «Танцевальный Олимп», в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов».	35
9	Конкурс вокального искусства «Зажги свою звезду» в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов».	
10	Городской этап военно-спортивной игры «Зарница»	9

Дополнительная подробная информация о вовлечённости и результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, проектах представлена на сайте школы по адресу «Успех каждого ребенка - 2021-2022 год» - https://school653.spb.ru/uspehi-obuchayushhihsya/

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT-анализ потенциала развития ОДОД

Школа расположена в спальном районе на окраине города. Ближайшие образовательные учреждения - школа № 192. Специализация: гимназическая программа – гуманитарные, классы естественно-научные цикла; школа № 156. Специализация: с углубленным изучением информатики; Школа № 159: Специализация: углубленное изучение английского языка; школа № 184.Специализация: Территориальный учебно–педагогический комплекс северный, класс МЧС. Рядом со школой расположен ДДТ, который является методическим центром района по гражданскому и патриотическому воспитанию, краеведению, туризму и экологии.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
− Активное международное сотрудничество − Развитая инфраструктура и материально-техническая база; наличие бассейна и стадиона − Наличие дошкольного отделения − Преобладание педагогов активного возраста − Снижение удельного веса семей с низким достатком	− Высокая нагрузка большинства учителей − Низкая мотивация учителей к самообразованию; − Низкая мотивация к сотрудничеству, деловая культура и этика родительской общественности

Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
Возможности (O)	Угрозы (T)
− Повышение эффективности и отдачи курсов повышения квалификации − Развитие дистанционной обратной связи, образования и сотрудничества участников образовательного процесса − Совершенствование внеурочной деятельности и дополнительного образования − Совершенствования деятельности школьных МО	- Увеличение удельного веса многодетных семей и высокий удельный вес неполных семей - Нарастающий разрыв в цифровых компетенциях учителей и учащихся; - Рост количества детей, имеющих особые образовательные потребности; ухудшение здоровья обучающихся - Отсутствие отбора в школу

5. Цель и задачи Программы развития ОДОД

- **Общие положения**

В ситуации перехода от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:
- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Концепция развития отделения дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:
- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

- **Состояние и проблемы развития ОДОД**

В настоящее время отделение дополнительного образования активно развивается и реализует 29 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП):

Художественная направленность

ДООП «Золотой лотос» индийский танец

ДООП «Радость жизни»

ДООП «Гармония» хоровая студия

ДООП «Цветик-семицветик» хореография

ДООП «Солнечный круг»

ДООП «Подсолнухи» изостудия

ДООП «Танцевальный калейдоскоп»

ДООП «Театральная мастерская»

ДООП «Музыкальная пауза»

ДООП «Очень Умелые Ручки»

Социально-гуманитарная направленность

ДООП «Наша газета» основы журналистики

ДООП «Школа лидера»

ДООП «Патриоты России»

ДООП «Юный инспектор движения» ЮИД

ДООП «Медиа-школа»

ДООП «Клуб друзей Индии

ДООП «Сатранги» (танец и культура Индии)

ДООП «Сокровища Индии»

ДООП «Загадки истории»

ДООП «История России в лицах»

Физкультурно-спортивная направленность

ДООП «Юный футболист»

ДООП «Мини-футбол»

ДООП «Юный теннисист»

ДООП «Спортивное плавание»

ДООП Подвижные игры

ДООП «Юный волейболист»

ДООП «Фитнес для всех»

ДООП «Спортивные игры»

Техническая направленность

ДООП «Азбука Мультимедиа»

Тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Однако обновление содержания дополнительного образования детей происходит медленно. Сдерживающим фактором является как высокая нагрузка большинства учителей, так и низкая эффективность курсов повышения квалификации.

- **Цели и задачи развития отделения дополнительного образования детей**

Целями являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в ОДОД ГБОУ СОШ № 653 с углублённым изучением иностранных языков(хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора.

- развитие инновационного потенциала педагогических кадров ОДОД ГБОУ СОШ № 653 с углублённым изучением иностранных языков(хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора.

- создание доступных и качественных условий для воспитания физически и духовно развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на осознанный выбор профессии, на достижение успеха во всех областях деятельности на основе единства духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических, национально-культурных и школьных традиций

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

- Обеспечить полную (100%) реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- Обеспечить отсутствие предписаний надзорных органов и подтвержденных жалоб потребителей дополнительных образовательных услуг

-Обеспечить удовлетворённость потребителей дополнительных образовательных услуг качеством образования не ниже 95% к 2025 году

-Обеспечить удовлетворённость педагогических работников условиями дополнительной образовательной деятельности и транспредметной интеграции не ниже 95% к 2025 году

- Создать систему мониторинга удовлетворённости качеством дополнительного образования, условиями дополнительной образовательной деятельности для удовлетворения запросов участников образовательного процесса

- Расширить перечень программ дополнительного образования и развитие внеурочной деятельности, учитывающей способности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся

- Повысить вовлечённость и эффективность участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, фестивалях и проектах

- Разработать и реализовать программы смешанной (очной и дистанционной) психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дополнительное образование

- Улучшить инфраструктуру, материально-техническую базу дополнительного образования

- Повысить квалификационный уровень педагогов отделения дополнительного образования детей

- Увеличить количество и модернизировать работу добровольных объединений, групповых, коллективных и командных форм работы для формирования компетенций сотрудничества и кооперации обучающихся и педагогов дополнительного образования

- Обновить систему наставничества и обмена опытом, в том числе через использование цифровых технологий

-Увеличить количество организаций-партнёров, в том числе международных, и лиц, участвующих в дополнительном образовании детей дистанционно

- Создать условия для внедрения современных инновационных образовательных технологий для формирования Soft skills («гибких» навыков),

- Актуализировать содержание мероприятий по преемственности между дошкольным и школьным образованием в контексте развития дополнительного образования;

- Внедрить методы формирующего оценивания и другие инструменты оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

- Активизировать использование потенциала школьного музея, музейной педагогики и международного сотрудничества для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

- Создать систему мониторинга интересов и склонностей обучающихся для обновления содержания дополнительного образования;

- Расширить консультативную психологическую и методическую помощь семьям воспитанников и обучающихся для индивидуализации обучения и воспитания на основе интересов и склонностей.

- Создать механизм материального и морального стимулирования достижений педагогов и обучающихся на отделении дополнительного образования детей;

- Активизировать вовлечение семей обучающихся и общественности в управление развитием отделения дополнительного образования детей;

- **Портрет выпускника школы по новым ФГОС**

По нашему представлению развитие интеграции основного и дополнительного образования, призвано обеспечить формирование выпускника школы в соответствии Портретом выпускника школы новых ФГОС:

• любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

• осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

• креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

• владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Актуальность и реалистичность программы обусловлены, с одной стороны, ограниченными финансовыми возможностями школы, требующими определения приоритетов развития, с другой стороны, статусом школы как государственного бюджетного общеобразовательного учреждения и актуальными требованиями законодательства и документов Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Правительства Санкт-Петербурга, наличием таких «точек роста» как транспредметная интеграция, школьный музей, наличие стадиона и бассейна, активное международное сотрудничество

Основные риски реализации сценария связаны с высокой нагрузкой большинства учителей, низкой мотивацией учителей к самообразованию, в том числе в области дистанционного образования, низкой мотивацией к сотрудничеству родительской общественности.

6.Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели

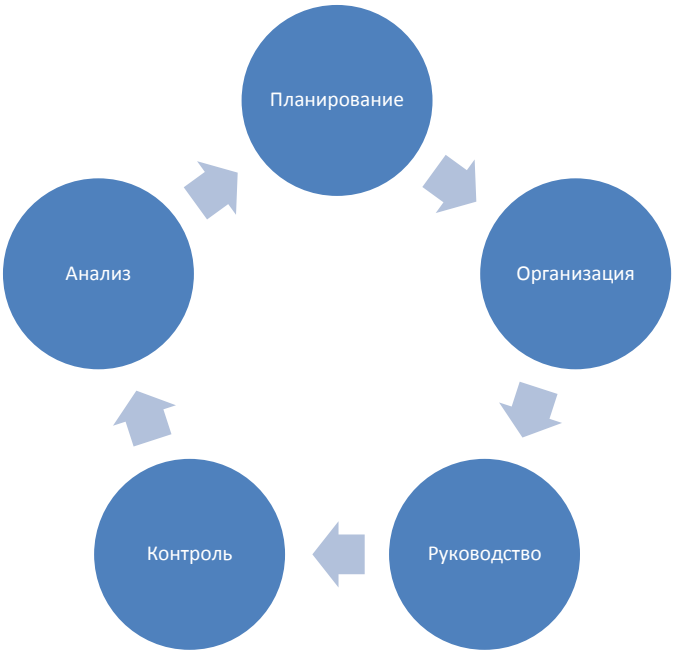
Планируемый результат	**Сроки выполнения**	**Ответственный исполнитель**
Полная (100%) реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;	С 2021 года Ежегодно	Спигина О.Б. заведующая ОДОД
Отсутствие предписаний надзорных органов и подтвержденных жалоб потребителей дополнительных образовательных услуг	С 2021 года Ежегодно	Гордеева Т.И., заместитель директора по АХР Спигина О.Б. заведующая ОДОД
Удовлетворённость потребителей дополнительных образовательных услуг качеством образования не ниже 95% к 2025 году	2024-2025	Спигина О.Б. заведующая ОДОД Фёдорова Т. Е., методист школы Андреева О.А., педагог-психолог
Удовлетворённость педагогических работников условиями дополнительной образовательной деятельности и транспредметной интеграции не ниже 95% к 2025 году	2024-2025	Спигина О.Б. заведующая ОДОД Гордеева Т.И., заместитель директора по АХР Фёдорова Т. Е., методист школы Андреева О.А., педагог-психолог
Наличие системы мониторинга удовлетворённости качеством дополнительного образования, условиями дополнительной образовательной деятельности для удовлетворения запросов участников образовательного процесса	2021	Спигина О.Б. заведующая ОДОД Фёдорова Т. Е., методист школы Андреева О.А., педагог-психолог
Расширение перечня программ дополнительного образования и развитие внеурочной деятельности, учитывающей способности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся	Ежегодно	Букарева Г. В., заместитель директора школы Спигина О.Б. заведующая ОДОД Фёдорова Т. Е., методист школы
Рост вовлечённости и эффективности участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, фестивалях и проектах	2021-2025 Ежегодно	Ткачёва Е. В., заместитель директора школы Тертыченко Е. И, заместитель директора школы Букарева Г. В., заместитель директора школы Спигина О.Б. заведующая ОДОД Фёдорова Т. Е., методист школы
Разработка и реализация программы смешанной (очной и	2021-2025	Спигина О.Б. заведующая ОДОД Букарева Г. В., заместитель

дистанционной) психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дополнительное образование		директора школы Фёдорова Т. Е., методист школы Андреева О.А., педагог-психолог
Улучшение инфраструктуры, материально-технической базы дополнительного образования	2021-2025 Ежегодно	Шубина Е.Н., директор школы Гордеева Т.И., заместитель директора по АХР Спигина О.Б. заведующая ОДОД
Рост квалификационного уровня педагогов отделения дополнительного образования детей	2021-2025 Ежегодно	Спигина О.Б. заведующая ОДОД Фёдорова Т. Е., методист школы
Рост количества добровольных объединений, групповых, коллективных и командных форм работы для формирования компетенций сотрудничества и кооперации обучающихся и педагогов дополнительного образования	2021-2025 Ежегодно	Букарева Г. В., заместитель директора школы Спигина О.Б. заведующая ОДОД Андреева О.А., педагог-психолог
Обновлённая система наставничества и обмена опытом, в том числе через использование цифровых технологий	2021	Филиппова Ж.А., куратор наставничества Фёдорова Т. Е., методист школы Спигина О.Б. заведующая ОДОД
Рост количество организаций-партнёров, в том числе международных, и лиц, участвующих в дополнительном образовании детей дистанционно	2021-2025 Ежегодно	Спигина О.Б. заведующая ОДОД Ткачёва Е. В., заместитель директора школы Тертыченко Е. И, заместитель директора школы Букарева Г. В., заместитель директора школы Фёдорова Т. Е., методист школы
Внедрение современных инновационных образовательных технологий для формирования Soft skills («гибких» навыков),	2021-2025 Ежегодно	Спигина О.Б. заведующая ОДОД Ткачёва Е. В., заместитель директора школы Тертыченко Е. И, заместитель директора школы Букарева Г. В., заместитель директора школы Фёдорова Т. Е., методист школы
Отвечающее вызовам времени содержание мероприятий по преемственности между дошкольным и школьным образованием в контексте развития дополнительного образования;	2021-2025	Тертыченко Е. И, заместитель директора школы Букарева Г. В., заместитель директора школы Фёдорова Т. Е., методист школы Спигина О.Б. заведующая ОДОД
Использование формирующего оценивания и других инструментов оценки	2022-2025	Спигина О.Б. заведующая ОДОД Ткачёва Е. В., заместитель директора школы

достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;		Тертыченко Е. И, заместитель директора школы Букарева Г. В., заместитель директора школы Фёдорова Т. Е., методист школы Андреева О.А., педагог-психолог
Использование потенциала школьного музея, музейной педагогики и международного сотрудничества для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;	2021	Спигина О.Б. заведующая ОДОД Шувалова Е.С., руководитель клуба
Создание и внедрение системы мониторинга интересов и склонностей обучающихся для обновления содержания дополнительного образования;	2022-2025 Ежегодно	Андреева О.А., педагог-психолог Спигина О.Б. заведующая ОДОД
Доступная и качественная консультативная психологическая и методическая помощь семьям воспитанников и обучающихся для индивидуализации обучения и воспитания на основе интересов и склонностей.	2021-2025	Букарева Г. В., заместитель директора школы Андреева О.А., педагог-психолог Фёдорова Т. Е., методист школы
Действующая система (порядок) материального и морального стимулирования достижений педагогов и обучающихся на отделении дополнительного образования детей;	2022-2025 Ежегодно	Шубина Е.Н., директор школы, Спигина О.Б. заведующая ОДОД
Участие семей обучающихся и общественности в управление развитием отделения дополнительного образования детей;	2021	Ткачёва Е. В., заместитель директора школы Тертыченко Е. И, заместитель директора школы Букарева Г. В., заместитель директора школы Спигина О.Б. заведующая ОДОД Сахиб С.Ю., председатель Совета родителей

7.Этапы реализации целевых проектных направлений Программы

Управленческий цикл

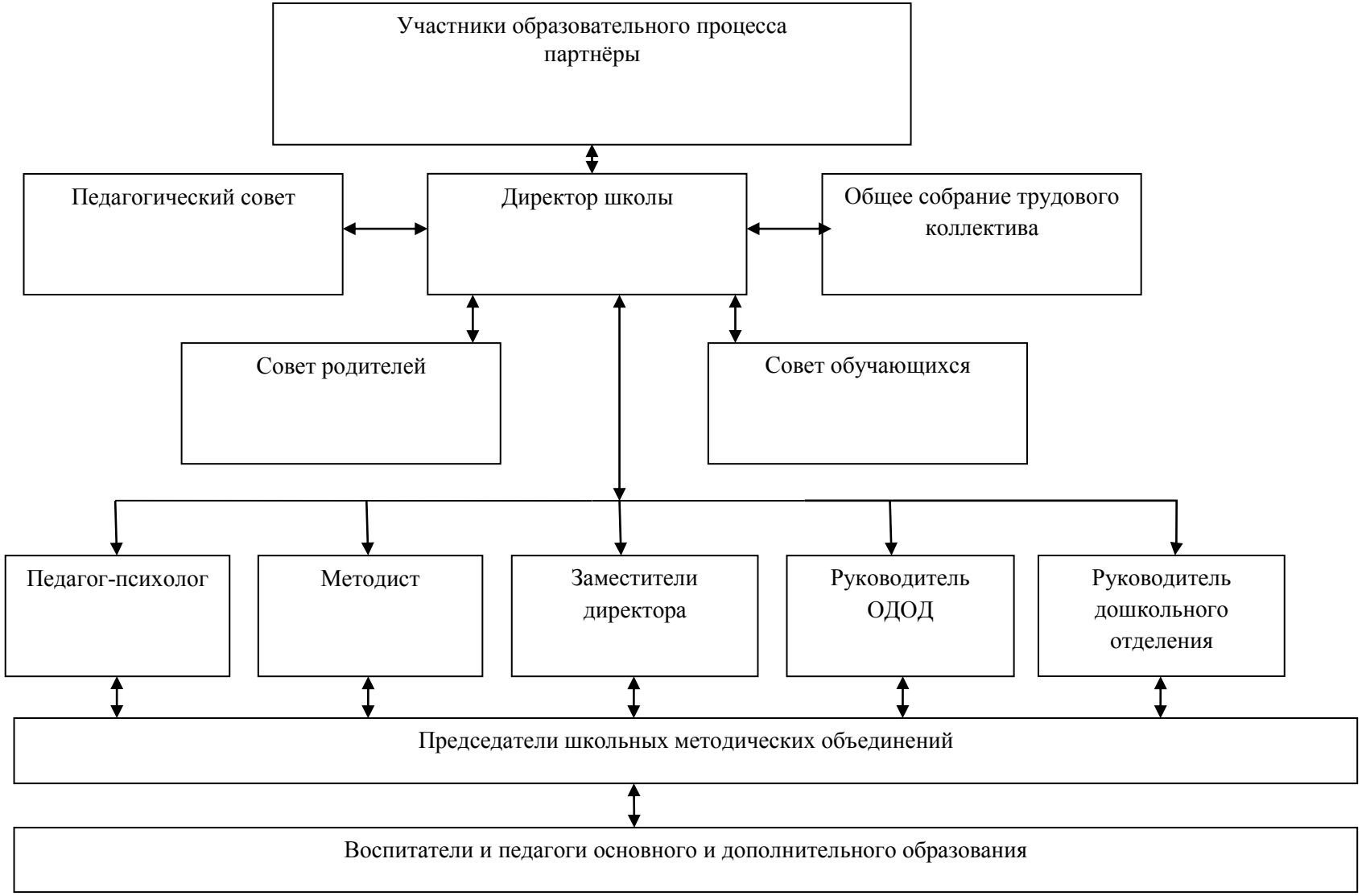


Цикл проектного направления

№	Название	Содержание
1	Инициация	• Проблемный анализ • Разработка концепции • Анализ ресурсной базы
2	Разработка	• Формирование команды • Обучение • Вовлечение • Разработка идей • Оценка реальности и внесение корректив • Подготовка текста • Решение о переходе к реализации
3	Реализация	• Мотивация • Выполнение запланированных мероприятий • Взаимодействие с поддержкой и сопровождением • Совершенствование идей • Осмысление опыта • Мониторинг • Коррекция хода реализации
4	Завершение	• Подведение итогов • Отчёт • Решение о завершении или пролонгации • Распространение опыта

8.Управление развитием ОДОД

8.1.Организационная схема управления реализацией Программы развития ОДОД



8.2.Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития ОДОД

Сбор данных

- регламентационная экспертиза ОУ;
- государственный контроль качества образования;
- мониторинговые исследования, в т.ч. международные;
- сертификация;
- диагностические обследования;
- сбор статистической информации

Формы отчётности	**Сроки отчётности**
Публичный доклад директора	сентябрь
Отчёт о самообследовании	сентябрь
Отчёты на заседании МО	ноябрь, январь,март,июнь
Отчёт на административном совещании при директоре	январь, июнь
Отчёт на Методическом совете	ноябрь, январь,март
Отчёт на Педагогическом совете	август
Отчёт на Совете родителей	октябрь