Детско-взрослые клубы/ объединения по интересам в ОДОД

В современном быстро меняющемся и обновляющемся мире в образовании и, конечно, в воспитательной деятельности необходимо как можно чаще создавать такие ситуации, при которых каждый ребенок находил бы благоприятные условия для раскрытия собственного «Я», своего потенциала, подлинного личностного самоопределения, мог бы осуществить пробу собственных сил и возможностей в творческой деятельности. Вариантом такой ситуации представляется детско-взрослая общность, иными словами - группа детей и взрослых, объединенных на основе эмоционально-психологической включенности, чувстве единения и принадлежности к группе, проявляющая схожие потребности и интересы, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участников в непосредственном взаимодействии детей и взрослых. Чаще всего детско-взрослая общность возникает вокруг совместной деятельности и общения, в процессе взаимодействия ее участников.

Такая общность создает благоприятный социально-психологический климат, атмосферу эмоционального принятия и признания, чувство родства и принадлежности к ней, условия для открытой самореализации в позиции и поступках. Время существования такой общности, как правило, непродолжительно, но она надолго остается в памяти участников и существует в дальнейшем как общее и значимое для всех воспоминание.

Успех воспитательной работы школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно школа взаимодействует со средой, использует потенциал социума, в котором находится, насколько тесны ее контакты с семьей и иными социо-педагогическими партнерами. Социально-педагогическое взаимодействие — это особая форма связи между участниками образовательного процесса. Такое партнерство предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса. В основе социально-педагогического взаимодействия лежит сотрудничество.

Создание и поддержание комфортной среды в школе для всех участников воспитательного процесса в рамках функционирования детско-взрослой общности – первоочередная задача нашей школы и всего педагогического коллектива. Примером такой общности служат детско-

взрослые клубы. Характерной чертой таких клубов является реальное, неимитационное самоуправление детей и взрослых, позволяющее членам клуба свободно и ответственно самоопределяться в совместной деятельности. Детско-взрослый клуб изначально открыт к коммуникации с другими социальными субъектами, к активному социальному действию, к социальному партнерству с другими общественными институтами. В основе воспитательного потенциала детско-взрослого клуба лежит эффект события (т. е. совместного бытия) взрослого и ребенка. Структуру клубного пространства образуют непосредственно ситуации-события (совместные праздники, акции, дела). Эта структура живая, открытая, незавершенная. Примечательно, что клубный модуль скрепляет на себе все три сферы социально-образовательной среды школы: образовательный процесс, общественную среду и внешкольное социализационное пространство.

Детско-взрослое сообщество Клуб Друзей Индии «Намасте» было создано в 2019 году на базе Музея истории школы ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора как добровольное объединение учащихся школы и членов их семей родителей выпускников и педагогов школы, студентов Санкт-Петербургских вузов при участии и поддержке РОО ИНРУКС. Поскольку особенностью нашей школы является углубленное изучение языка хинди, а среди наших учеников велик процент тех семей, один из родителей которой является индийцем, то они всегда являются желанными гостями на крупных мероприятиях, проводимых школой, экспертами и консультантами при подготовке к олимпиаде по восточным языками и востоковедению. Родители из таких семей всегда готовы преподать мастер-класс по разным сторонам индийской культуры (будь то кулинария, индийские танцы, мастер-классы по надеванию традиционных индийских костюмов и т.д.).

Целью деятельности Детско-взрослого сообщества Клуб Друзей Индии «Намасте» является создание организационно-педагогических условий для

саморазвития и самореализации членов сообщества в совместной социально-направленной деятельности. Задачами деятельности **Детско-взрослое сообщества Клуб Друзей Индии «Намасте»** являются:

– формирование толерантного мышления, интереса к истории и культуре страны изучаемого языка;

- способности к личному самоопределению и самореализации;

- создание условий для расширения общего и страноведческого кругозора, развитие мотивации личности к познавательной, социальной, творческой активности;

– расширение системы знаний о различных сферах деятельности людей, обществе и актуальных проблемах современности;

– развитие познавательных, коммуникативных, проективных, организационных умений у участников сообщества;

– обогащение социально-ориентированного опыта применения знаний и умений в различных областях общественной жизни.

За два года деятельности детско-взрослого сообщества Клуб Друзей Индии «Намасте» его заседания проводились на различные актуальные темы, такие как «Индия вчера, сегодня, завтра», «День Республики Индия. Борьба за независимость в 20 веке». Родители-члены клуба нередко становятся приглашенными консультантами на школьных конференциях, выступают в роли экспертов. Формы проведения заседаний весьма разнообразны: дискуссии, дебаты, учебные конференции, викторины, подготовка и представление творческих и исследовательских проектов и др. Состав клуба постоянно обновляется, однако есть участники, которые активно участвуют в его деятельности с момента его основания, поэтому у детско-взрослого сообщества уже появлялись некоторые традиции (такие как мастер-классы по приготовлению индийских блюд с их последующей дегустацией).

Особые, теплые и дружественные отношения сложились у школы с индийским консульством. Школьный музей, на базе которого проходят встречи клуба, посвящен истории школы в целом и роли школы в развитии русско-индийских отношений. Наши ребята и сами маленькие дипломаты. Они всегда желанные гости в Генеральном консульстве Республики Индия в Санкт-Петербурге, тепло принимают гостей на нашей базе, участвуют в концертах и мероприятиях, мероприятиях, проводимых консульством. Родители-члены клуба, студенты –индийцы, партнеры школы всегда готовы помочь с подготовкой к подобным мероприятиям.

На сегодняшний день нашими социо-педагогическими партнерами являются Генеральное консульство республики Индия в Санкт-Петербурге,

Санкт-Петербургский Дом Дружбы, кафедра Индологии Восточного факультета СПбГУ, Восточный Институт, некоммерческая организация ИНРУКС. Члены этих организаций регулярно принимают участие в мероприятиях на базе школы, а воспитанники нашей школы и члены детско-взрослого сообщества Клуб Друзей Индии «Намасте» в их числе в их в свою очередь, регулярно посещают данные организации.

Дважды в год в школе отмечаются индийские праздники - Холи - праздник весны и красок и Дивали - осенний праздник огней. Ни один из этих праздников не обходится без индийских гостей, обмена подарками, подведения конкурсов, вручения дипломов и грамот. С первых лет существования школы Генеральное консульство Республики Индия в Санкт-Петербурге проявляло огромный интерес к организации учебного процесса и проведению уроков языка хинди и индийские делегации регулярно посещали школу. Ежегодно обучающиеся выступают со стихами, танцами и песнями на праздновании Дня языка хинди, принимают участие в творческих конкурсах по созданию рисунков и написанию сочинений.

Ежегодным крупным событием для обучающихся и всего педагогического коллектива являются конференции, проводимые в стенах школы. Речь идет о «Тагоровских чтениях» и Школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Здесь ребята могут представить свои работы не только одноклассникам и друзьям, но и обсудить

их с приглашенными членами жюри, большинство из которых имеет ученые степени, получить ответы на свои вопросы.

С 2017 года возобновилась некогда прерванная традиция обмена школьниками между нами и Индийской стороной. На данный момент было осуществлено уже восемь таких взаимных визитов. Примечательно, что и некоторые члены клуба смогли побывать в Индии сами пожить в индийских семьях, принять у себя новых друзей. Такая форма работы непосредственно позволяет познакомиться с культурой страны изучаемого языка, буквально погрузиться в нее.

Таким образом, в результате участия в деятельности детско-взрослого сообщества Клуб Друзей Индии «Намасте» школьники получают возможность не только углубить знания по отдельным предметам (хинди и английский язык, история, география, обществознание), но получают определенную социальную практику, в ходе которой и происходит социализация. На результатах и эффектах его деятельности обнаруживается, что за счет интеграции клуба и форм дополнительного образования возрастает воспитательный потенциал образовательного процесса школы. А за счет социального партнерства, социальных проектов с другими общественными объединениями и организациями создается пространство ценностного самоопределения взрослых и юных участников клубного модуля.

Позитивными показателями деятельности сообщества является то, что многие участники стали более открыты в общении, могут легче вести диалог, готовы к сотрудничеству с разными социальными группами. Кроме того, использование разнообразных форм и методов работы обеспечили возможность для самореализации каждого участника. Многие школьники-члены клуба, благодаря приобретенным знаниям и опыту, становятся победителями и призёрами региональной олимпиады по восточным языкам и востоковедению, победителями различных конкурсов, организованных

консульством и иными социо-педагогическими партнерами школы, к участию в которых им помогали готовиться взрослые члены клуба.

В завершении хочется отметить, что интерес к учебно-воспитательному процессу у детей и родителей формируется постепенно в процессе вовлечения семьи к участию в различных досуговых мероприятиях, внеклассных праздников, совместных занятиях, проведении экскурсий в музее. Материально-техническая база нашей школы в полной мере позволяет вовлекать во внеурочную деятельность родителей и иных социо-педагогических партнеров школы. Буквально на наших глазах школа в целом и музей школы в частности становится центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и культурной жизни.