

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 653 с углубленным
изучением иностранных языков (хинди и английского)
Калининского района Санкт – Петербурга
имени Рабиндраната Тагора

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 653
Калининского района Санкт- Петербурга
имени Рабиндраната Тагора

Е.Н. Шубина
Приказ от 31.08.2020 № 457

**АДРЕСНАЯ РАБОТА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Нормативно-правовые документы.
3. Основные направления адресной работы.
 - 3.1. Работа с одаренными детьми.
 - 3.1.1. Цели, задачи и индикаторы результативности адресной работы с одаренными детьми.
 - 3.1.2. Основные этапы сопровождения одаренного ребенка.
 - 3.1.3. Адресная работа с одаренными детьми.
 - 3.2. Работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
 - 3.2.1. Цели, задачи и индикаторы результативности адресной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
 - 3.2.2. Адресная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

1. ВВЕДЕНИЕ

Происходящие в последнее десятилетие изменения в сфере образования Российской Федерации связаны с новым отношением к одаренным детям, детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям мигрантам, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и др. Распространение процесса интеграции и инклюзии детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с действующим законодательством. Интеграционные процессы все полнее охватывают различные категории обучающихся. Появляется и активно развивается инклюзивное образование, направленное на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ОВЗ, группы риска, оказание им квалифицированной помощи в освоении различных образовательных программ. В тоже время, у каждого ребенка есть потенциал развития одаренности. Он обладает способностями и умениями, которые подлежат развитию в процессе обучения. Одной из задач образовательной системы является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей. Реалии сегодняшнего дня показывают, что такие дети чаще других испытывают различные трудности: языковые, психологические и др., поэтому оказание им адресной поддержки является актуальным. Обеспечение качественной психологической поддержкой, подбор индивидуальных формы и механизмов, в которых действительно нуждаются обучающиеся, становится приоритетным в работе любого структурного подразделения образовательного учреждения, в том числе и отделение дополнительного образования детей.

Действующий Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75) определил, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей...».

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Адресная работа по организации воспитательных мероприятий для детей с разными возможностями (далее – адресная работа) ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплексом мер по её реализации, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора на 2021 – 2025 гг., утвержденная приказом директора школы Е.Г. Шубиной от 24.05.2021 № 288.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АДРЕСНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с действующим законодательством отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД), являющееся структурным подразделением ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора, **нацелено** на создание благоприятного психологического климата для обучающихся разных категорий.

Для достижения поставленной цели ОДОД реализует 23 дополнительные образовательные программы («Золотой лотос», «Радость жизни», «Цветик-семицветик» (хореография), «Гармония» (хор и вокал), «Солнечный круг» (театр), «Подсолнухи» (изостудия), «Наша газета», «Школа лидера», «Патриоты России», Загадки истории, «Юный инспектор движения», Медиа-школа, «Сатранги», «Клуб друзей Индии», Сокровища Индии, История в лицах, «Юный футболист», «Мини-футбол», «Юный волейболист», «Фитнес для всех», «Юный теннисист» (настольный теннис), Спортивное плавание, Подвижные игры, «Азбука Мультимедиа») по четырем направленностям (художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная техническая), дающие право выбора индивидуального образовательного маршрута и гарантирующие всестороннее развитие личности.

Адресная работа с обучающимися ведется по следующим **направлениям**:

- работа с одаренными детьми;
- работа с детьми, попавшие в трудную жизненную ситуацию; дети, оставшимися без попечения родителей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Адресная работа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия педагога с обучающимся.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с законными представителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его законными представителями, с другими обучающимися ОДОД; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

Воспитание на занятиях ОДОД осуществляется преимущественно через:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в коллективах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.1. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», определили основные принципы работы с одаренными детьми на различных уровнях системы образования.

Выявление, развитие и поддержка одаренных детей в рамках ОДОД является сложной задачей. Однако именно дополнительное образование, характеризующееся личностно-деятельностным характером образовательного процесса, способно предоставить каждому ребенку возможность свободного выбора образовательного маршрута, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей. Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности ОДОД позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

В соответствии с Рабочей концепцией одаренности (Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю. и др. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. - М., 2003.), одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, называют одаренностью.

Одаренность в детском возрасте - это потенциал психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. При равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он — «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности.

Одаренные дети характеризуются: познавательной потребностью; интеллектом; креативностью.

Различают три категории одарённых детей:

- 1) с ранним подъемом интеллекта;
- 2) с ярким проявлением способностей к отдельным школьным наукам и видам деятельности (в том числе внешкольной);
- 3) с потенциальными признаками одаренности.

Основные характеристики одаренностей:

— творческая одаренность сочетает в себе музыкальные способности, артистизм, творческую и т.д.

– психомоторная или спортивная одаренность состоит из лидерских качеств; спортивных способностей (превышающих средний уровень) и мотивации, ориентированную на задачу.

– интеллектуальная одаренность может сочетать интеллектуальные способности, творческую и настойчивость.

Ребенок, ставший победителем или призером олимпиады, творческого конкурса, спортивного соревнования или другого крупного мероприятия может считаться одаренным, т.е. отличающимся от своих сверстников.

Показатели одаренности условно можно распределить на пять сфер: интеллектуальная, творчество, общение и лидерство, художественная деятельность, двигательная.

1. Интеллектуальная сфера

Показатели: наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая общая осведомленность, зачатки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное).

Сфера академических достижений:

- чтение — ребенок выбирает чтение своим частым занятием; демонстрирует богатый словарный запас; зачатки навыка произвольного владения речью; чувствительность к синтаксической структуре речи; желает продемонстрировать умение читать; сохраняет внимание при чтении;

- математика — ребенок проявляет интерес к вычислениям, измерениям, упорядочению предметов; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов; способность легко разобраться в измерении времени, денег; чувствительность к составу числа;

- естествознание — ребенок проявляет внимание к предметам, явлениям мира; интерес к любопытным фактам, явлениям природы, к происхождению предметов и явлений.

2. Творчество.

Показатели: пытливость; любознательность; способность «с головой уходить» в занятие; высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством); стремление делать по-своему; изобретательность в игровой, изобразительной деятельности.

3. Общение и лидерство.

Показатели: ребенок легко приспосабливается к новым условиям; его предпочитают выбирать в качестве партнера по играм другие дети; в общении он сохраняет уверенность в себе; легко обращается к взрослым; может принять на себя ответственность.

4. Художественная деятельность.

Обучающийся может проявить себя в изобразительном искусстве и в музыке.

Показатели:

- изобразительное искусство — ребенок демонстрирует интерес к визуальной информации; в деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием, лепкой и т.д.; получает удовольствие от этих занятий; использует оригинальные средства выразительности; уделяет внимание деталям;

- музыка — ребенок проявляет интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на настроение музыки; легко воспроизводит ритм; узнает знакомую мелодию по первым звукам.

5. Двигательная сфера.

Показатели: интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; хорошая зрительно-моторная координация; любовь к движениям; широкий диапазон движений; ребенок хорошо удерживает равновесие; хорошо владеет темпом; демонстрирует высокий уровень освоения двигательных навыков.

Планируя образовательную деятельность с детьми, педагоги должны знать, какие умения и способности необходимо развивать, чтобы помочь одаренному ребенку.

Умения и способности для развития одаренности

Познавательная сфера:

- кругозор;
- умение переносить усвоенное на новый материал;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, обнаруживать зависимости;
- умение интегрировать и синтезировать информацию;
- чувствительность к противоречиям;
- умение использовать альтернативные пути поиска информации, строить гипотезы, делать выводы, рассуждать;
- любознательность;
- словарный запас;
- критичность мышления.

Творческая сфера:

- способность разумно рискнуть;
- дивергентное мышление; быстроту мышления;
- способность выдвигать оригинальные идеи;
- склонность к изобретательству;
- воображение, интуицию.

Личностная сфера:

- реалистическую Я-концепцию;
- уважение к другим;
- терпимость к особенностям людей;
- склонность к рефлексии;
- терпимое отношение к критике;
- настойчивость в выполнении заданий;
- чувство юмора;
- веру в себя;
- внутреннюю мотивацию.

Формами выявления одаренных детей являются:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога.

В системе дополнительного образования применяются следующие формы воспитания и обучения одаренных детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

3.1.1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Цель реализации направления. Выявление, развитие и поддержка одаренных детей в рамках ОДОД.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие **основные задачи**:

1. Выявление детских способностей.
2. Помощь в формировании таланта обучающихся.
3. Создание условий для всестороннего развития одаренных детей.
4. Стимулирование познавательной и другой деятельности одаренных детей.
5. Оказание разносторонней поддержки одаренным детям.

Индикаторы результативности работы

Индикаторами результативности работы в данном направлении являются:

1. Количество одаренных детей, задействованных в ОДОД;
2. Количество наград обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности;
3. Количество обучающихся, участвующих в конференциях различного уровня и направленности.

3.1.2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

1-й этап сопровождающей работы – диагностический - предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, педагогов, от других людей, имеющих контакт с ребенком.

2-й этап - создание условий для развития одаренных детей: проведение развивающей работы с ребенком на занятиях ОДОД, консультативной и другой работы с родителями.

3-й этап - анализ промежуточных результатов сопровождения развития одаренного ребенка. На этом этапе психологи, педагоги проводят в середине, конце учебного года диагностику успешности развития одаренности ребенка.

3.1.3. АДРЕСНАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В настоящее время в ОДОД обучаются 10 детей с признаками одаренности.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Название коллектива
1.	Варюхова Ксения	4а	«Цветик- Семицветик»
2.	Полянская Арина	7а	«Патриоты России», «Юный инспектор движения»
3.	Жуковец Ярослав	10а	«Школа лидера», «Клуб друзей Индии»
4.	Демидова Анастасия	10а	«Клуб друзей Индии»
5.	Иванов Константин	10б	«Клуб друзей Индии»
6.	Поборцева Ульяна	10а	«Клуб друзей Индии», «Фитнес для всех»
7.	Иноятуллоев Фарходжон	10б	«Клуб друзей Индии»
8.	Охотникова Мария	10б	«Фитнес для всех»
9.	Башнина Элеонора	11а	«Цветик-семицветик»
10.	Мальцев Кирилл	11а	«Наша газета»

Адресная работа проводится в соответствии с индивидуальным воспитательным маршрутом, целью которого является создание условий для самовыражения и самореализации одаренного ребенка.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка – Варюхова Ксения

Возраст – 4 класс

Форма работы – индивидуальная работа

Коллектив ОДОД – хореографический коллектив «Цветик- Семицветик»

Сопровождающий педагог – Попова Ольга Владимировна

Партнёры – педагоги, родители

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п.п.	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Индивидуальные занятия, направленные на воспитание чувства гармонии, эстетики движения, жеста	В течение года
2.	Индивидуальные занятия, направленные на воспитание стремление к духовному обогащению	В течение года
3.	Посещение выставок и выставочных залов	В течение года
4.	Индивидуальные занятия, направленные на воспитание трудолюбия, целеустремленности, настойчивости в достижении результата	В течение года
5.	Индивидуальные занятия, направленные на развитие общефизической выносливости	В течение года
6.	Индивидуальные занятия, направленные на развитие художественного вкуса	В течение года
7.	Индивидуальные занятия, направленные на повышение стремления к творческому развитию, самообразованию и самореализации	В течение года
8.	Участие в мероприятиях, организуемых школой	В течение года
9.	Участие в приёме делегаций, в том числе и из Индии	В течение года
10.	Консультирование ребёнка и его родителей социальным педагогом и психологом	При необходимости
11.	Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	В течение года

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка – Башнина Элеонора

Возраст – 11 класс

Форма работы – индивидуальная работа

Коллектив ОДОД – хореографический коллектив «Цветик- Семицветик»

Сопровождающий педагог – Попова Ольга Владимировна

Партнёры – педагоги, родители

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п.п.	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Индивидуальные занятия, направленные на воспитание чувства гармонии, эстетики движения, жеста	В течение года
2.	Индивидуальные занятия, направленные на воспитание стремление к духовному обогащению	В течение года
3.	Посещение выставок и выставочных залов	В течение года
4.	Индивидуальные занятия, направленные на воспитание трудолюбия, целеустремленности, настойчивости в достижении результата	В течение года
5.	Индивидуальные занятия, направленные на развитие общефизической выносливости	В течение года
6.	Индивидуальные занятия, направленные на развитие художественного вкуса	В течение года
7.	Индивидуальные занятия, направленные на повышение стремления к творческому развитию, самообразованию и самореализации	В течение года
8.	Индивидуальные занятия, направленные на развитие общефизической выносливости	В течение года
9.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний по истории, этнографии и географии индийского народного танца	В течение года
10.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний по истории формирования стилей и направлений индийского народного танца	В течение года
11.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о современном эстрадном и кино-танце	В течение года
12.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний по истории, географии штатов и регионов Индии	В течение года
13.	Участие в школьных, районных и городских мероприятиях	В течение года
14.	Посещение экспозиции Восточного отдела Государственного Эрмитажа	В течение года
15.	Посещение музея Этнографии народов мира (Кунсткамера)	В течение года
16.	Посещение выставок и выставочных залов	В течение года
17.	Участие в праздниках, организуемых Генеральным Консульством Республики Индия в Санкт-	В течение года

	Петербурге (Праздник огней Дивали, Праздник красок Холи, День Республики Индия и др.)	
18.	Участие в культурных программах Ассоциации Международного сотрудничества и Федерации индийских студентов Санкт-Петербурга	В течение года
19.	Участие в приёме делегаций, в том числе и из Индии	В течение года
20.	Консультирование ребёнка и его родителей социальным педагогом и психологом	При необходимости
21.	Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	В течение года

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка – Мальцев Кирилл

Возраст – 11 класс

Форма работы – индивидуальная работа

Коллектив ОДОД - «Наша газета»,

Сопровождающий педагог – Сугоняева Галина Михайловна

Партнёры – педагоги, родители

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п.п.	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о принципах сбора информации	В течение года
2.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о ценностях в журналистской деятельности	В течение года
3.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о профессии журналиста	В течение года
4.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о журналистском тексте и его функциях	В течение года
5.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о журналистских жанрах	В течение года
6.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о стилистических фигурах речи	В течение года
7.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о стилистических фигурах в тексте	В течение года
8.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о радиожурналистике и особенностях радиointервью.	В течение года
9.	Участие в школьных, районных и городских мероприятиях	В течение года
10.	Посещение выставок и выставочных залов	В течение года
11.	Участие в праздниках, организуемых Генеральным Консульством Республики Индия в Санкт-Петербурге (Праздник огней Дивали, Праздник красок Холи, День Республики Индия и др.)	В течение года
12.	Участие в приёме делегаций, в том числе и из Индии	В течение года
13.	Консультирование ребёнка и его родителей социальным педагогом и психологом	При необходимости
14.	Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	В течение года

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка – Жуковец Ярослав

Возраст – 10 класс

Форма работы – индивидуальная работа

Коллективы ОДОД - «Медиа-Школа»,
«Клуб друзей Индии»

Сопровождающие педагоги – Калинин Иван Владимирович
Шувалова Елена Сергеевна

Партнёры – педагоги, родители

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п.п.	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о принципах сбора информации	В течение года
2.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний об информационно-медийной деятельности, о формах передачи информации в тексте, фотографии, видео, аудио и в сети интернет	В течение года
3.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о принципах оперативного сбора информации, её обработки, грамотного изложения мыслей в тексте и в кадре	В течение года
4.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о технологиях информационно-медийного проектирования и оформления контента в делах общественной организации	В течение года
5.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний по истории детской прессы.	В течение года
6.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о применении информационно-медийных технологий в повседневной жизни	В течение года
7.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о традициях народов Индии и традициях своей страны, используя знания языка хинди	В течение года
8.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения переводить тексты по географии, истории и культуре народов Индии	В течение года
9.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения составлять тексты экскурсий по школьному музею, школе, городу и т.д.	В течение года
10.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения вести беседу на темы культуры Индии и своей страны на языке хинди	В течение года
11.	Индивидуальные занятия, направленные на написание обучающимся исследовательской работы	В течение года
12.	Индивидуальные занятия, направленные на	В течение года

	углубление знаний о функциях музеев их структуре и принципах работы	
13.	Участие в школьных, районных и городских мероприятиях	В течение года
14.	Посещение экспозиции Восточного отдела Государственного Эрмитажа	В течение года
15.	Посещение музея Этнографии народов мира (Кунсткамера)	В течение года
16.	Посещение выставок и выставочных залов	В течение года
17.	Участие в праздниках, организуемых Генеральным Консульством Республики Индия в Санкт-Петербурге (Праздник огней Дивали, Праздник красок Холи, День Республики Индия и др.)	В течение года
18.	Участие в приёме делегаций, в том числе и из Индии	В течение года
19.	Консультирование ребёнка и его родителей социальным педагогом и психологом	При необходимости
20.	Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	В течение года

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка – Полянская Арина

Возраст – 7 класс

Форма работы – индивидуальная работа

Коллективы ОДОД - «Патриоты России»,
«Юный инспектор движения»

Сопровождающие педагоги – Михеева Ольга Александровна

Филатов Сергей Тошволтаевич

Партнёры – педагоги, родители

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п.п.	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	В течение года
2.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	В течение года
3.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	В течение года
4.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	В течение года
5.	Индивидуальные занятия, направленные на развитие умения самоконтроля, на повышение самооценки, на умение принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	В течение года
6.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о способах оказания самопомощи и первой медицинской помощи	В течение года
7.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление теоретических знаний о велоспорте	В течение года
8.	Участие в городских смотрах и слетах ЮИД, акциях, конкурсах и соревнованиях	В течение года
9.	Участие в школьных, районных и городских мероприятиях	В течение года
10.	Участие в праздниках, организуемых Генеральным Консульством Республики Индия в Санкт-Петербурге (Праздник огней Дивали, Праздник красок Холи, День Республики Индия и др.)	В течение года
11.	Участие в приёме делегаций, в том числе и из	В течение года

	Индии	
12.	Консультирование ребёнка и его родителей социальным педагогом и психологом	При необходимости
13.	Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	В течение года

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка – Демидова Анастасия

Возраст – 10 класс

Форма работы – индивидуальная работа

Коллективы ОДОД - «Клуб друзей Индии»

Сопровождающие педагоги – Шувалова Елена Сергеевна

Партнёры – педагоги, родители

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п.п.	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о традициях народов Индии и традициях своей страны, используя знания языка хинди	В течение года
2.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения переводить тексты по географии, истории и культуре народов Индии	В течение года
3.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения составлять тексты экскурсий по школьному музею, школе, городу и т.д.	В течение года
4.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения вести беседу на темы культуры Индии и своей страны на языке хинди	В течение года
5.	Индивидуальные занятия, направленные на написание обучающимся исследовательской работы	В течение года
6.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о функциях музеев их структуре и принципах работы	В течение года
7.	Участие в школьных, районных и городских мероприятиях	В течение года
8.	Посещение экспозиции Восточного отдела Государственного Эрмитажа	В течение года
9.	Посещение музея Этнографии народов мира (Кунсткамера)	В течение года
10.	Посещение выставок и выставочных залов	В течение года
11.	Участие в праздниках, организуемых Генеральным Консульством Республики Индия в Санкт-Петербурге (Праздник огней Дивали, Праздник красок Холи, День Республики Индия и др.)	В течение года
12.	Участие в приёме делегаций, в том числе и из Индии	В течение года
13.	Консультирование ребёнка и его родителей социальным педагогом и психологом	При необходимости
14.	Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	В течение года

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка – Иванов Константин

Возраст – 10 класс

Форма работы – индивидуальная работа

Коллективы ОДОД - «Клуб друзей Индии»,

Сопровождающие педагоги – Шувалова Елена Сергеевна

Партнёры – педагоги, родители

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п.п.	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о традициях народов Индии и традициях своей страны, используя знания языка хинди	В течение года
2.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о фольклоре Индии.	В течение года
3.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения переводить тексты по географии, истории и культуре народов Индии	В течение года
4.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о традиционных праздниках народов Индии	В течение года
5.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения составлять тексты экскурсий по школьному музею, школе, району, городу и т.д.	В течение года
6.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения вести беседу на темы культуры Индии и своей страны на языке хинди	В течение года
7.	Индивидуальные занятия, направленные на написание обучающимся исследовательской работы	В течение года
8.	Индивидуальные занятия, направленные на написание обучающимся творческой работы	В течение года
9.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о функциях музеев их структуре и принципах работы	В течение года
10.	Участие в школьных, районных и городских мероприятиях	В течение года
11.	Посещение экспозиции Восточного отдела Государственного Эрмитажа	В течение года
12.	Посещение музея Этнографии народов мира (Кунсткамера)	В течение года
13.	Посещение выставок и выставочных залов	В течение года
14.	Участие в праздниках, организуемых Генеральным Консульством Республики Индия в Санкт-Петербурге (Праздник огней Дивали, Праздник красок Холи, День Республики Индия и др.)	В течение года
15.	Участие в приёме делегаций, в том числе и из	В течение года

	Индии	
16.	Консультирование ребёнка и его родителей социальным педагогом и психологом	При необходимости
17.	Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	В течение года

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка – Поборцева Ульяна

Возраст – 10 класс

Форма работы – индивидуальная работа

Коллективы ОДОД - «Клуб друзей Индии»,
«Фитнес для всех»

Сопровождающие педагоги – Шувалова Елена Сергеевна

Партнёры – педагоги, родители

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п.п.	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о традициях народов Индии и традициях своей страны, используя знания языка хинди	В течение года
2.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения переводить тексты по географии, истории и культуре народов Индии	В течение года
3.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения составлять тексты экскурсий по школьному музею, школе, городу и т.д.	В течение года
4.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения вести беседу на темы культуры Индии и своей страны на языке хинди	В течение года
5.	Индивидуальные занятия, направленные на написание обучающимся исследовательской работы	В течение года
6.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения составлять эссе, в том числе и на языке хинди	В течение года
7.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения вести поиск информации в сети Интернет и представлять его результаты, в том числе и на иностранных языках	В течение года
8.	Индивидуальные занятия, направленные на совершенствование умения публичного выступления	В течение года
9.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о деятельности школьного музея	В течение года
10.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о видах аэробики.	
11.	Участие в школьных, районных и городских мероприятиях	В течение года
12.	Посещение экспозиции Восточного отдела Государственного Эрмитажа	В течение года
13.	Посещение музея Этнографии народов мира (Кунсткамера)	В течение года

14.	Посещение выставок и выставочных залов	В течение года
15.	Участие в праздниках, организуемых Генеральным Консульством Республики Индия в Санкт-Петербурге (Праздник огней Дивали, Праздник красок Холи, День Республики Индия и др.)	В течение года
16.	Участие в приёме делегаций, в том числе и из Индии	В течение года
17.	Консультирование ребёнка и его родителей социальным педагогом и психологом	При необходимости
18.	Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	В течение года

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка – Охотникова Мария

Возраст – 10 класс

Форма работы – индивидуальная работа

Коллективы ОДОД –вокально-хоровая студия «Гармония»

Сопровождающие педагоги – Андреева Елена Николаевна

Партнёры – педагоги, родители

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п.п.	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Индивидуальные занятия, направленные на воспитание чувства гармонии, эстетики движения, жеста	В течение года
2.	Индивидуальные занятия, направленные на воспитание стремление к духовному обогащению	В течение года
3.	Посещение концертов вокального искусства	В течение года
4.	Индивидуальные занятия, направленные на воспитание трудолюбия, целеустремленности, настойчивости в достижении результата	В течение года
5.	Индивидуальные занятия, направленные на развитие вокальных данных	В течение года
6.	Индивидуальные занятия, направленные на развитие художественного вкуса	В течение года
7.	Индивидуальные занятия по сценическому движению	В течение года
8.	Участие в праздниках, организуемых Генеральным Консульством Республики Индия в Санкт-Петербурге (Праздник огней Дивали, Праздник красок Холи, День Республики Индия и др.)	В течение года
9.	Участие в приёме делегаций, в том числе и из Индии	В течение года
10.	Индивидуальные занятия, направленные на повышение стремления к творческому развитию, самообразованию и самореализации	В течение года
11.	Участие в мероприятиях, организуемых школой	В течение года
12.	Участие в приёме делегаций, в том числе и из Индии	В течение года
13.	Консультирование ребёнка и его родителей социальным педагогом и психологом	При необходимости
14.	Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	В течение года

3.2. РАБОТА С ДЕТЬМИ, ПОПАВШИМИ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Трудная жизненная ситуация — это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (ст. 1), определил типичные трудные жизненные ситуации для ребенка. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети — жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 1), инвалид — это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Для детей (лица в возрасте до 18 лет) устанавливается специальная категория «ребенок-инвалид».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2) определил, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Следует четко различать понятия «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», так как это разные категории обучающихся.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение образования, в том числе и дополнительного ребенком-инвалидом и лицом с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для получения образования, в том числе и дополнительного обучающимися инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимо создание специальных условий обучения,

воспитания и развития (Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79)), включающих:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- перечень необходимых специалистов и направления их деятельности (например, необходимость занятий с сурдопедагогом по формированию необходимых учебных навыков; занятий с учителем-логопедом по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи; занятий с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования для ребенка с нарушенным слухом);
- перечень необходимого оборудования.

Задача ОДОД помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам понять, что они могут наравне с другими, расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников.

Другая категория обучающихся - дети, прибывшие из других государств. Приток иностранных граждан из ближнего зарубежья с каждым годом увеличивается. Как правило это жители Узбекистана, Армении, Азербайджана и Украины.

В Стандарте профессиональной деятельности педагога (п. 3.1.3) категория детей мигрантов, т.е. «обучающихся, для которых русский язык не является родным» представлена как категория детей с особыми образовательными потребностями, требующая специальных компетентностей от работающих с ними педагогов. Образовательный процесс для детей мигрантов должен строиться в соответствии с потребностями развития и самореализации в новой социокультурной ситуации: в той, когда обучающийся-мигрант одновременно находится в двух культурных средах: сохранение своей национальной культуры, самосознания, а также установление контактов с новым социумом, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества. Особые образовательные потребности ребенка-мигранта связаны, в первую очередь, с языковыми проблемами.

Основная задача ОДОД, при работе с детьми мигрантами заключается в создании условий для максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Педагоги дополнительного образования нацелены на: создание специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с целью снятия межъязыкового барьера и установление доброжелательных отношений в социуме; развитие у детей мигрантов навыков правильного произношения, общения на русском языке в бытовой и учебной сферах, русской устной (понимание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи, обогащение лексического запаса детей мигрантов; развитие целостного восприятия окружающего мира, представлений о человеке и обществе, формирование общей культуры; социализация обучающихся, принятие ими общественных норм и правил поведения, воспитание эмоционально - положительного взгляда на жизнь, формирование нравственных и эстетических чувств.

3.2.1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОПАВШИМИ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

При работе с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию следует учитывать, что к каждому ребенку необходим индивидуальный подход. Эти дети в большей степени нуждаются в социально-психологическом сопровождении. Создание благоприятного психологического климата во группах ОДОД способствует полноценному и всестороннему развитию всех обучающихся.

Цель реализации направления. Оказание разносторонней поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в рамках ОДОД.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие **основные задачи:**

1. Привлечение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в ОДОД.
2. Создание благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Стимулирование познавательной и другой деятельности обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Индикаторы результативности работы

Индикаторами результативности работы в данном направлении являются:

1. Количество обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, задействованных в ОДОД;
2. Личные достижения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3.2.2. АДРЕСНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

В настоящее время в ОДОД обучаются:

1. Дети-инвалиды – 1 человек (обучающийся 6 класса, обучается в объединении «Сокровища Индии»);
2. Дети, оставшиеся без попечения родителей – 2 человека (два обучающихся 8 класса, один обучается в хореографическом коллективе индийского танца «Радость жизни», второй в объединении «Патриоты России»);
3. Дети-мигранты – 4 человека (Узбекистан – 1 человек (обучающийся 10 класса, обучается в объединении «Клуб друзей Индии»), Армения -1 человек (обучающийся 8 класса, обучается в объединении «История России в лицах», в объединении «Медиа-школа»), Азербайджан -1 человек (обучающийся 7 класса, обучается в объединении «Патриоты России»), Украина – 1 человек (обучающийся 3 класса, обучается в хореографическом коллективе индийского танца «Радость жизни»)).

Тематический план мероприятий по основным направлениям воспитательной работы. Основные задачи работы

1. Учебно-познавательная деятельность:

- стимулировать учебно-познавательную активность ребенка;
- организовать познавательную деятельность по овладению научными знаниями и умениями;
- развивать мышление, память, творческие способности;
- совершенствовать учебные умения и навыки;
- выработать научное мировоззрение и нравственно-эстетическую культуру.

2. Трудовая деятельность:

- формировать у ребенка положительное отношение к труду как к высшей ценности в жизни, высокие социальные мотивы трудовой деятельности;

- развивать познавательный интерес к знаниям, потребность в творческом труде, стремление применять знания на практике;

- воспитывать высокие моральные качества, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности.

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- формировать у ребенка такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;

- воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи;

- воспитывать патриотические качества личности.

4. Художественно-Эстетическая деятельность:

- развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусства;

- обогащение эмоционального мира ребёнка;

- развитие творческого восприятия произведений искусства.

5. Здоровый образ жизни:

- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;

- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;

- формировать знания в области здоровья, гигиены, спорта.

6. Свободное общение:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

- приобщить к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

- совершенствовать речь, как средство общения;

7. Работа с родителями/законными представителями:

- проведение индивидуальных бесед;

- по мере необходимости информировать о поведении, успехах и достижениях ребенка.

Адресная работа проводится в соответствии с индивидуальным воспитательным маршрутом, целью которого является создание комфортных условий для всестороннего развития ребенка.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

Фамилия, имя ребенка — (информация анонимна).....

Возраст – 7 класс

Форма работы – индивидуальная работа

Коллектив ОДОД - «Сокровища Индии»

Сопровождающий педагог – Бещук Юлия Владимировна

Партнёры – педагоги, родители/законные представители

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п.п.	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Посещение экспозиции Восточного отдела Государственного Эрмитажа	В течение года
2.	Посещение музея Этнографии народов мира (Кунсткамера)	В течение года
3.	Посещение выставок и выставочных залов	В течение года
4.	Участие в праздниках, организуемых Генеральным Консульством Республики Индия в Санкт-Петербурге (Праздник огней Дивали, Праздник красок Холи, День Республики Индия и др.)	В течение года
5.	Участие в культурных программах Ассоциации Международного сотрудничества и Федерации индийских студентов Санкт-Петербурга	В течение года
6.	Участие в приёме делегаций, в том числе и из Индии	В течение года
7.	Консультирование ребёнка и его родителей/законных представителей социальным педагогом и психологом	При необходимости
8.	Индивидуальная помощь ребёнку в освоении программы дополнительного образования	При необходимости
9.	Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	В течение года
10.	Корректировка поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	При необходимости

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Фамилия, имя ребенка — (информация анонимна).....

Возраст – 8 класс

Форма работы – индивидуальная работа

Коллектив ОДОД - «Радость жизни»

Сопровождающий педагог – Антонова Наталия Фёдоровна

Партнёры – педагоги, законные представители

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п.п.	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Воспитание художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости путем индивидуальных занятий	В течение года
2.	Участие в выездных конкурсах и фестивалях	В течение года
3.	Посещение мероприятий различного уровня	В течение года
4.	Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности путем реализации групповых заданий	В течение года
5.	Консультирование ребёнка и его законных представителей социальным педагогом и психологом	При необходимости
6.	Индивидуальная помощь ребёнку в освоении программы дополнительного образования	При необходимости
7.	Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	В течение года
8.	Корректировка поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	При необходимости

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Фамилия, имя ребенка ...– (информация анонимна).....

Возраст – 7 класс

Форма работы – индивидуальная работа

Коллектив ОДОД - «Патриоты России»

Сопровождающий педагог – Михеева Ольга Александровна

Партнёры – педагоги, законные представители

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п.п.	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Участие в подготовке и проведении смотров, конкурсов и фестивалей	В течение года
2.	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение года
3.	Участие в подготовке и проведении мастер-классов	В течение года
4.	Участие в подготовке и проведении тематических вечеров, встреч и праздников	В течение года
5.	Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности путем реализации групповых заданий	В течение года
6.	Консультирование ребёнка и его законных представителей социальным педагогом и психологом	При необходимости
7.	Индивидуальная помощь ребёнку в освоении программы дополнительного образования	При необходимости
8.	Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	В течение года
9.	Корректировка поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	При необходимости

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА, РЕБЕНКА-МИГРАНТА

Фамилия, имя ребенка – (информация анонимна).....

Возраст – 10 класс

Страна - Узбекистан

Форма работы – индивидуальная работа

Коллектив ОДОД - «Клуб друзей Индии»

Сопровождающий педагог – Шувалова Елена Сергеевна

Партнёры – педагоги, родители

Победитель регионального этапа, победитель районного этапа олимпиады «Восточные языки и востоковедение»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п.п.	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Посещение выставок и выставочных залов	В течение года
2.	Участие в праздниках, организуемых Генеральным Консульством Республики Индия в Санкт-Петербурге (Праздник огней Дивали, Праздник красок Холи, День Республики Индия и др.)	В течение года
3.	Участие в культурных программах Ассоциации Международного сотрудничества и Федерации индийских студентов Санкт-Петербурга	В течение года
4.	Участие в приёме делегаций, в том числе и из Индии	В течение года
5.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний по истории Индии	В течение года
6.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний по истории формирования стилей и направлений индийского народного танца	В течение года
7.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний о современном эстрадном и кино-танце	В течение года
8.	Индивидуальные занятия, направленные на углубление знаний по истории, географии штатов и регионов Индии	В течение года
9.	Индивидуальная подготовка к участию в видеоконференции с г. Мумбаи, Индия	В течение года
10.	Индивидуальная подготовка к участию в видеоконференции с г. Дели, Индия	В течение года
11.	Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности путем реализации групповых заданий	В течение года
12.	Консультирование ребёнка и его родителей социальным педагогом и психологом	При необходимости
13.	Индивидуальная помощь ребёнку в освоении программы дополнительного образования	При необходимости
14.	Консультирование ребенка учителем русского языка	При необходимости
15.	Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами	В течение года

	и другими взрослыми	
16.	Корректировка поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	При необходимости

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА-МИГРАНТА

Фамилия, имя ребенка – (информация анонимна)

Возраст – 8 класс

Страна - Армения

Форма работы – индивидуальная работа

Коллективы ОДОД - «История России в лицах»,
«Медиа-школа»

Сопровождающие педагоги – Горбатенкова Мария Владимировна
Калинин Иван Владимирович

Партнёры – педагоги, родители

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п.п.	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Участие в подготовке и проведении смотров, конкурсов и фестивалей	В течение года
2.	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение года
3.	Участие в подготовке и проведении мастер-классов	В течение года
4.	Участие в подготовке и проведении тематических вечеров, встреч и праздников	В течение года
5.	Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности путем реализации групповых заданий	В течение года
6.	Консультирование ребёнка и его родителей социальным педагогом и психологом	При необходимости
	Консультирование ребенка учителем русского языка	При необходимости
7.	Индивидуальная помощь ребенку в освоении программы дополнительного образования	При необходимости
8.	Индивидуальные консультации, направленные на совершенствование навыков оперативного сбора информации, её обработки, грамотного изложения мыслей в тексте и в кадре	При необходимости
9.	Индивидуальные консультации, направленные на совершенствование навыков: публичного выступления, самостоятельной исследовательской и творческой работы, общения в творческом коллективе	При необходимости
10.	Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	В течение года
11.	Корректировка поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	При необходимости

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА-МИГРАНТА

Фамилия, имя ребенка –

Возраст – 8 класс

Страна – Азербайджан

Форма работы – индивидуальная работа

Коллектив ОДОД - «Патриоты России»

Сопровождающий педагог – Михеева Ольга Александровна

Партнёры – педагоги, родители

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п.п.	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Участие в подготовке и проведении смотров, конкурсов и фестивалей	В течение года
2.	Участие в районных и городских мероприятиях	В течение года
3.	Участие в подготовке и проведении мастер-классов	В течение года
4.	Участие в подготовке и проведении тематических вечеров, встреч и праздников	В течение года
5.	Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности путем реализации групповых заданий	В течение года
6.	Консультирование ребёнка и его родителей социальным педагогом и психологом	При необходимости
7.	Индивидуальная помощь ребёнку в освоении программы дополнительного образования	При необходимости
8.	Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	В течение года
9.	Корректировка поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	При необходимости
10.	Консультирование ребенка учителем русского языка	При необходимости

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА-МИГРАНТА

Фамилия, имя ребенка –

Возраст – 3 класс

Страна - Украина

Форма работы – индивидуальная работа

Коллектив ОДОД - «Радость жизни»

Сопровождающий педагог – Антонова Наталия Фёдоровна

Партнёры – педагоги, родители

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п.п.	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Индивидуальные занятия, направленные на воспитание художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости	В течение года
2.	Участие в выездных конкурсах и фестивалях	В течение года
3.	Посещение мероприятий различного уровня	В течение года
4.	Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности путем реализации групповых заданий	В течение года
5.	Индивидуальная помощь ребенку в освоении программы дополнительного образования	При необходимости
6.	Консультирование ребёнка и его родителей социальным педагогом и психологом	При необходимости
7.	Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	В течение года
8.	Корректировка поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	При необходимости
9.	Консультирование ребенка учителем русского языка	При необходимости

Достижения учащихся с признаками одаренности в учебной и творческой деятельности

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Достижения в учебной деятельности	Название объединения ОДОД	Достижения в творческой деятельности
1.	Варюхова Ксения	4А	Призер районного этапа олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	«Цветик- Семицветик»	Победитель международных смотров хореографического искусства «Золотой стерх», «Волна успеха» «Маленький принц», Победитель районных смотров хореографического Победитель районных смотров хореографического искусства «Калининский каскад», «Веселая карусель»
2.	Жуковец Ярослав	10 А	Призер регионального этапа, победитель районного этапа олимпиады «Восточные языки и востоковедение»	«Школа лидера»	лауреат Городской конкурс «Путем Героя к заветной мечте» Лауреат Пстепени Районный этап городского конкурса детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее» II место Районный детско-юношеский творческо- исследовательский конкурс "Песни наших отцов". Лауреат Конкурс-выставка ДПИ и ИЗО «Давайте сохраним» в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»
3	Полянская Арина	7-А	Призер регионального этапа олимпиады «Восточные языки и востоковедение»	«Клуб друзей Индии»	Дипломант международного конкурса творческих работ «Связь времен» Международного Траста Рерихов Призер V открытый городской форум старшеклассников «Юное поколение XXI века» Командир команды военно-спортивной игры «Зарница» Районный этап 2 место Участник городской акции почетных караулов «Пост№1»

4.	Демидова Анастасия	10а	Победитель районного этапа олимпиады «Восточные языки и востоковедение»	«Клуб друзей Индии»	Дипломант международного конкурса творческих работ «Связь времен» Международного Траста Рерихов
5.	Иванов Константин	10б	Призер регионального этапа олимпиады по обществознанию, географии, Призер районного этапа олимпиады по обществознанию, Призер районного этапа олимпиады «Восточные языки и востоковедение»	«Клуб друзей Индии»	Участник международного конкурса творческих работ «Связь времен» Международного Траста Рерихов
6.	Поборцева Ульяна	10а	Победитель регионального этапа, победитель районного этапа олимпиады «Восточные языки и востоковедение»	«Клуб друзей Индии»	Лауреат 1 степени международного фестиваля-конкурса «Россия-Индия – от к сердца к сердцу» Дипломант международного конкурса творческих работ «Связь времен» Международного Траста Рерихов Лауреат II степени Районный этап городского конкурса детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее»
7.	Иноятуллоев Фарходжон	10б	Победитель регионального этапа, победитель районного этапа олимпиады «Восточные языки и востоковедение»	«Школа лидера» «Клуб друзей Индии»	1 место Районный этап городского межведомственного детско- юношеского творческого конкурса «Героям Отечества – Слава!» 2 место Городской этап межведомственного детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества – Слава!» Победитель V открытый городской форум старшеклассников «Юное поколение XXI века»
8.	Охотникова Мария	10а	Призер районного этапа олимпиады по ОБЖ, по русскому языку	«Школа лидер Вокально- хоровая	Лауреат городского этапа XVI городского межведомственного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» Победитель

				студия «Гармония»	V открытый городской форум старшеклассников «Юное поколение XXI века» Лауреат 3 степени Городской конкурс чтецов «Поэзия – музыка слов» в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»
9.	Башнина Элеонора	11a	Призер районного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку Призер районного этапа олимпиады «Восточные языки и востоковедение» Благодарственное письмо Администрации Калининского района в связи с вручением медали «За особые заслуги в учении»	«Цветик-семицветик»	Лауреат международного фестиваля «Гармония» в Карнале (Индия) Лауреат международного фестиваля-конкурса «Россия-Индия – от к сердца к сердцу» Победитель конкурса изобразительного творчества «Краски детства» Победитель международных смотров хореографического искусства, «Волна успеха», «Маленький принц», Региональном конкурсе «Зажигаем на Васильевском», Победитель районных смотров хореографического искусства «Калининский каскад», «Веселая карусель»
10.	Мальцев Кирилл	11a	Призер районного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе Призер районного этапа олимпиады «Восточные языки и востоковедение» Призер районного этапа олимпиады по английскому языку Благодарственное письмо Администрации Калининского района в связи с вручением медали «За особые заслуги в учении»	«Наша газета» «Клуб друзей Индии»	Лауреат городского этапа XVI городского межведомственного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» Победитель всероссийского конкурса «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет» Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина Сертификат участника международной образовательной программы в рамках сотрудничества с Amity School, Дели, Республика Индия Сертификат участника международной образовательной программы в рамках сотрудничества с Delhy Public School, Dwarka, Дели, Республика Индия