Система оценки результативности образовательного процесса в ОДОД ГБОУ СОШ № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

- **Введение**

Методологической основой в соответствии со ФГОС система оценки результативности образовательного процесса в ОДОД реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

• оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

• использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

• использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

• использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Нормативно-правовой основой системы оценки результативности образовательного процесса в ОДОД являются:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 №196;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 30.09.2020 №533;

- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

- Положение о структурном подразделении Отделении дополнительного образования детей (ОДОД) на базе ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Отделения дополнительного образования детей (ОДОД) на базе ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора;

- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ и поощрений учащихся в Отделении дополнительного образования детей (ОДОД) на базе ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора, а также хранении в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

- Другие нормативно-правовые документы и методические материалы по оценке результативности образовательного процесса

- **Глоссарий**

- Дополнительное образование - это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

- Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

- ОДОД - основное предназначение структурного подразделения отделения дополнительного образования детей: удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей); профилактика асоциального поведения в основном детей среднего и старшего возраста.

- **Организация**

Система оценки результативности образовательного процесса в ОДОД включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Процедуры внутренней оценки:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

- Текущий контроль - проводится в течение года, по окончании изучения темы (раздела), возможен на каждом занятии (можно не предоставлять).

- Промежуточный контроль – проводится в конце полугодия.

- Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе в ходе которого осуществляется проверка освоения программы, учет достижения результатов образовательной программы каждым учащимся.

- Портфолио как совокупность документов, подтверждающих успешность человека в той или иной сфере деятельности, его участия в различных видах конкурсов, образовательные достижения;

- Педагогическая и психологическая диагностика;

- Анкетирование и опрос обучающихся и педагогов;

- Сбор статистических данных.

Процедуры внешней оценки:

- Участие в конкурсах, фестивалях, проектах и других публичных мероприятиях;

- Анкетирование родительской общественности и партнёров, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- **Показатели и формы контроля результативности образовательного процесса в ОДОД**

Участники образовательного процесса	Показатель	Внутренняя форма контроля/оценки	Внешняя форма контроля/оценки
Обучающиеся	Уровень теоретической	Диагностическая карта освоения	Участие в конкурсах,

	подготовки обучающихся	образовательной программы (Приложение 3) Портфолио	фестивалях, проектах и других публичных мероприятиях;
	Уровень практической подготовки обучающихся		
	Уровень воспитанности	Анкета для учащихся (Приложение 1)	
	Психологический климат в детских коллективах	Тест	
	Удовлетворённость доступностью, качеством и условиями дополнительного образования	Анкета (Приложение 2)	
	Вовлечённость в дополнительное образование, конкурсы, фестивали и другие публичные мероприятия	Статистические данные	Планы мероприятий
	Профилактика асоциального поведения	Статистические данные	
Родители	Удовлетворённость доступностью, качеством и условиями дополнительного образования	Анкета (Приложение 2)	
	Доступность и качество информации о деятельности отделения дополнительного образования	Анкета (Приложение 2)	
	Удовлетворённость консультативной психологической и методической помощью для индивидуализации обучения и воспитания на основе интересов и склонностей детей	Анкета (Приложение 2)	

Педагоги	Удовлетворённость условиями дополнительного образования	Анкета (Приложение 2)	
	Количество программ дополнительного образования	Статистические данные	
	Уровень профессиональной подготовки		Аттестационные процедуры Публикации Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, проектах

Примечание: конкретная форма оценки результатов контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется педагогом дополнительного образования в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Приложение 1.

Анкета для учащихся

Просим Вас выразить свое отношение к перечисленным ниже высказываниям и суждениям (обозначить галочкой один из вариантов ответов в каждой строке).

№ п/п	**Высказывания и суждения**	**Варианты ответов**		
		Да	**Трудно сказать, когда как**	**Нет**
	Подпрограмма «В будущее - вместе с Россией»			
1.	Я горжусь Россией			
2.	С уважением отношусь к государственной символике			
3.	Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа			
4.	Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу			
5.	Я осознаю гражданские права и обязанности			
	Подпрограмма «Мои новые возможности			
6.	Я посещаю кружки, секции дополнительного образования			
7.	Я пользуюсь Интернетом, чтобы узнать что-то новое, завести новых друзей			
8.	Я знаю свои сильные и слабые стороны, способности, интересы и склонности			
9.	У меня есть возможность выполнить собственный проект			
10.	Я участвую в конкурсах, фестивалях, олимпиадах			
	Подпрограмма «Моя семья - моя опора»			
11.	Я бывал на Родине моих родителей			

12.	Родители рассказывают мне об истории моей семьи, моей родословной			
13.	Когда у меня возникают трудности, я обращаюсь за советом и помощью к родителям			
14.	Члены моей семьи относятся ко мне с любовью			
15.	Я люблю проводить праздники и выходные с членами моей семьи			
	Подпрограмма «Цени жизнь - будь здоров!»			
16.	Соблюдаю правила личной гигиены			
17.	Стараюсь отказаться от вредных привычек			
18.	Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья			
19.	Стараюсь правильно и регулярно питаться			
20.	Соблюдаю режим дня			
	Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»			
21.	Считаю, что успех в любом деле зависит от моих усилий			
22.	Старюсь быть впереди других в любом деле			
23.	Если я уверен в своей правоте, стараюсь ее доказать			
24.	Стремлюсь относиться творчески к любому делу			
25.	Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца			
	Подпрограмма «Открываем город вместе»			
26.	Я люблю экскурсии по городу			
27.	Я горжусь, что живу в Санкт-Петербурге			
28.	Я не порчу зелёные насаждения, стены домов моего города			
29.	Я люблю узнавать что-то новое о своём городе и знаменитых петербуржцах			
30.	Я соблюдаю традиции петербуржца: в свободное время посещаю культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.).			
	Подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе»			
31.	Готов нести ответственность за свои решения и поступки			
32.	Я учитываю мнение других людей			
33.	Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие			
34.	Стремлюсь не ссориться с друзьями			
35.	Считаю, что всегда можно найти компромиссное решение; уступить в деталях, не уступая в главном			
	Подпрограмма «Шаг навстречу»			
36.	Я умею прощать людей			
37.	Считаю, что делать добро – это главное в жизни			
38.	Мне нравится помогать другим			
39.	Переживаю неприятности других как свои			
40.	Стараюсь защищать тех, кого обижают			