

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ГБОУ  
СОШ № 653 Калининского района Санкт-  
Петербурга имени Рабиндраната Тагора  
протокол от 31.08.2021 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБОУ СОШ № 653 Калининского района  
Санкт-Петербурга имени Рабиндраната  
Тагора

\_\_\_\_\_ (Шубина Е.Н.)  
Приказ от 31.08.2021 №510

ПРИНЯТО

С учётом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся ГБОУ  
СОШ № 653 Калининского района Санкт-  
Петербурга имени Рабиндраната Тагора  
Протокол от 31.08.21 № 4



## **Комплексно-целевая программа «ЗДОРОВЬЕ НА 5» 2021-2025 гг.**

Автор: Г.В. Букарева, заместитель директора  
по воспитательной работе  
ГБОУ СОШ № 653 Калининского района  
Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

Санкт – Петербург - 2021

## Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Паспорт программы	4
2	Введение	13
3	Основные термины и понятия	18
4	Анализ потенциала развития здоровьесберегающей деятельности Школы	20
4.1.	Описание образовательной среды	21
4.2.	Ресурсы для реализации Программы	23
4.2.1.	Пространственно-предметный компонент, материально-техническое обеспечение	23
4.2.2.	Социальный компонент, социальные партнёры, качество кадрового обеспечения	32
4.2.3.	Психодидактический компонент, информационно-методические ресурсы	36
5	Анализ результативности деятельности Школы в области здоровьесозидающей деятельности	43
5.1.	Удовлетворённость родительской общественности здоровьесберегающей деятельностью и спортивно-оздоровительной работой	43
5.2.	Учебная и социально-психологическая адаптация обучающихся	43
5.3.	Психологическое состояние и безопасность образовательной среды	54
5.4.	Здоровьесберегающая деятельность за 2015-2020 гг.	60
6	Концепция Программы	65
7	Механизмы реализации Программы	66
8	Система обеспечения здоровьесбережения в Школе	67
9	Основные направления и проекты, обеспечивающие реализацию Программы	69
10	Планируемые результаты реализации Программы, контроль достижения результатов, индикаторы и показатели Программы	75
11	Возможные риски и пути их преодоления	78
12	Функции различных категорий работников	79
13	Условия реализации и управление реализацией Программы	87

14	Приложения: 1.Организационная схема управления реализацией Программы 2.Положение о Службе здоровья 3.Положение о Совете по питанию 4.Положение о психолого-педагогическом сопровождении 5.Положение о психолого-педагогическом консилиуме 6.Положение о Службе медиации	90
----	---	----

## 1.Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора на период до 2025 года <b>«Здоровье на 5»</b>
Инновационная составляющая программы	<p>Вариативный Проект «Новые вызовы: здоровье в условиях перемен». Раздел актуализируется по мере появления новых вызовов и угроз (кибербуллинг, троллинг, фейки, конфликты в чатах.), COVID-19 и т.п.</p> <p>Проект «Мотивация». Направлен на побуждение к действию, организацию школьного Фестиваля здоровьесберегающих проектов для оценки, мотивации и популяризации культуры здорового и безопасного образа жизни, ознакомления с современными научными достижениями в области здоровьесбережения</p> <p>Основанием и базовым понятием Программы является понятие «ценность» и «ценностно-ориентационное единство», понятие синергии, усиливающий эффект взаимодействия всех участников образовательного процесса и всех составляющих образовательного процесса, характеризующийся тем, что совместное, согласованное действие существенно превосходит простую сумму отдельных действий категорий участников образовательного процесса и составляющих образовательного процесса.</p>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28</li></ul>

	<p>декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2 2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;</li> <li>• СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ»</li> <li>• СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в ОУ, учреждениях начального и среднего профессионального образования»</li> <li>• Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) (с изменениями на 16.07.2020) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</li> <li>• Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22.04.2020)</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 17.07.2020)</li> <li>• Здоровье-21. Основы политики достижения здоровья для всех в Европейском регионе ВОЗ. – Копенгаген: ВОЗ, ЕРБ, 1999 г.;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка (Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).</li> <li>• Другие федеральные, региональные и районные документы и материалы по направлению «Здоровье в школе».</li> <li>•</li> </ul>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2025 гг. по следующим этапам:</p> <p>I этап (2021-2022уч.гг.): аналитико-проектировочный, направленный на повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности в условиях становления информационного общества, цифровизации образования и углублённого изучения двух иностранных языков (хинди и английского)</p> <p>II этап (2022-2024уч.гг.): реализация, направленный на создание школьной системы здоровьесбережения через взаимодействие, в т.ч. дистанционное, участников</p>

	<p>образовательного процесса и партнёров</p> <p>III этап (2024-2025уч.г.): обобщение и анализ результатов реализации Программы; распространение опыта; определение стратегических задач развития системы здоровьесбережения в условиях школы с углублённым изучением двух иностранных языков (хинди и английского)</p>
Цель программы	<p>Создание условий для здорового и безопасного образа жизни, формирования ценностно-ориентационного единства и ценностно-деятельностной здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательного процесса в условиях цифровизации, нестабильности, неопределённости, сложности и неоднозначности развития информационного общества и природы.</p>
Основные задачи программы	<p>Для достижения цели Программы необходимо решение комплекса задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сформировать ценностно-ориентационное единство обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников относительно здоровья как необходимого условия благополучия, успешности и качества жизни</li> <li>2.Сформировать у участников образовательного процесса мотивации здорового образа жизни и действенного интереса к современным научным достижениям в области здоровьесбережения.</li> <li>3.Сформировать у участников образовательного процесса творческого подхода, готовности к здоровьесберегающему поведению в условиях трансформации и непредсказуемости на основе духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) – человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро,</li> </ol>

	<p>стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством</p> <p>4.Обеспечить наличие инфраструктуры, материально-технических, кадровых и организационных ресурсов, отвечающих требованиям профилактики актуальных вызовов и угроз физическому, психическому и социальному благополучию обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников</p> <p>5.Создать комфортную и безопасную образовательную среду и образовательный процесс; обеспечить комфортное и безопасное взаимодействие обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников</p> <p>6.Обеспечить доступность и качество физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий для участников образовательного процесса</p> <p>7. Обеспечить доступность и качество здорового питания</p> <p>8.Доступность и качество медицинской, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи</p> <p>9. Обеспечить безопасный, здоровьесберегающий труд, учение, отдых и творческую самореализацию участников образовательного процесса</p> <p>10.Обеспечить принятие обоснованных управленческих решений для здоровьесбережения и безопасности обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников по результатам мониторинга</p>
<p>Основные проекты и подпрограммы</p>	<p><b>Проект 1. Синергия здоровьесбережения</b></p> <p>Организация диалога и сотрудничества всех участников образовательного процесса на площадках действующих органов государственного-общественного управления, Советов, добровольных общественных объединений для достижения синергического эффекта и целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного</p>

процесс

**Проект 2. Мотивация и стимулирование  
здоровьесбережения**

Организация школьного Фестиваля здоровьесберегающих проектов для оценки, мотивации и популяризации культуры здорового и безопасного образа жизни, ознакомления с современными научными достижениями в области здоровьесбережения, развития здоровьесберегающих компетенций и создания новых механизмов взаимодействия участников образовательного процесса и партнёров в целях здоровьесбережения.

.

**Проект 3. Новые вызовы: здоровье в условиях перемен**

Вариативный Проект «Новые вызовы: здоровье в условиях перемен». Формирование творческого подхода, готовности к здоровьесберегающему поведению в условиях перемен и непредсказуемости. Раздел актуализируется по мере появления новых вызовов и угроз (кибербуллинг, троллинг, фейки, конфликты в чатах.), COVID-19 и т.п. на основе нравственного здоровья и традиционных ценностей

**Проект 4. Здоровьесберегающая инфраструктура и материально-технические ресурсы**

Сохранение и совершенствование инфраструктуры и материально-технических ресурсов в целях здоровьесбережения: спортивного стадиона, учебных классов, спортивных залов, актового зала, библиотеки, лингафонного кабинета, помещений дошкольного отделения (групповых комнат, спортивного и актового зала), столовой и пищеблока, бассейна.

Совершенствование работы медицинского кабинета.

**Проект 5. Здоровьесберегающий образовательный процесс и ОДОД**

Обеспечение рациональной, здоровьесберегающей организации и направленности образовательного процесса через здоровьесберегающие технологии цифровизации образования, административной работы, работы с родителями, здоровьесберегающие экологические технологии здоровьесформирующие образовательные технологии, направленные на воспитание ценности и культуры здоровья.

**Проект 6. В здоровом теле – здоровый дух**

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, здорового питания обучающихся, воспитанников и педагогических работников;  
формирование навыков физической активности

**Проект 7. Через развитие кадрового потенциала и просвещение к здоровью учителя, обучающегося, воспитанника и родителя**

Содействие научной здоровьесберегающей организация труда, учения и отдыха на основе современных достижений педагогики, андрогогики, достижений гуманистически-экзистенциального направления в психологии; создание условий для защиты прав обучающихся, воспитанников и педагогических работников.

Профилактика зависимостей и вредных привычек

**Проект 8. Мониторинг культуры здоровья: хочу, знаю, уметь, действую**

Анкетирование удовлетворённости участников образовательного процесса качеством здоровьесберегающей деятельности в школе и достижения планируемых результатов на основе деятельностного

	<p>подхода, сбор и анализ статистических данных для принятия управленческих решений</p>
<p>Основные планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ценностно-ориентационное единство обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников относительно здоровья как необходимого условия благополучия, успешности и качества жизни</li> <li>2.Сформированность у участников образовательного процесса мотивации здорового образа жизни и действенного интереса к современным научным достижениям в области здоровьесбережения.</li> <li>3.Сформированность у участников образовательного процесса творческого подхода, готовности к здоровьесберегающему поведению в условиях трансформации и непредсказуемости на основе духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) – человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством</li> <li>4.Наличие инфраструктуры, материально-технических, кадровых и организационных ресурсов, отвечающих требованиям профилактики актуальных вызовов и угроз физическому, психическому и социальному благополучию обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников</li> <li>5.Комфортная и безопасная образовательная среда и образовательный процесс, комфортное и безопасное взаимодействие обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников</li> <li>6.Доступность и качество физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий для</li> </ol>

	<p>участников образовательного процесса</p> <p>7.Доступность и качество здорового питания</p> <p>8.Доступность и качество медицинской, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи</p> <p>9.Безопасный, здоровьесберегающий труд, учение, отдых и творческая самореализация участников образовательного процесса</p> <p>10.Обоснованные управленческие решения по обеспечению здоровьесбережения и безопасности обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников по результатам мониторинга</p>
Разработчики Программы	Творческая группа: администрация и педагоги Школы, родительская общественность, партнёры
Ф.И.О., должность, телефон руководителя Программы	Букарева Г.В., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга им.Рабиндраната Тагора, руководитель Службы здоровья, тел. 417-34-27
Сайт школы в Интернете	<a href="http://school653.spb.ru/">http://school653.spb.ru/</a>
Постановление об утверждении Программы	Решение Педагогического совета ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга им.Рабиндраната Тагора (Протокол от ..... №.....)
Финансирование Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образовательной системы школы. В рамках Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 24 ноября 2020 года, В редакции, введенной в действие с 30 сентября 2020 года постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 29 сентября 2020 года N 778)
Система организации	Контроль исполнения Программы осуществляется:

контроля программы	исполнения	<p>администрацией школы, Педагогическим советом, Советом родителей, Методическим советом школы.</p> <p>Проводится мониторинг анкетирование удовлетворённости участников образовательного процесса качеством здоровьесберегающей деятельности в школе, достижения планируемых результатов, анализ статистических данных как самой Школой (внутренний мониторинг), так и сторонними организациями (внешний мониторинг). Это участие в городском мониторинге результативности работы Служб здоровья школ СПб, анкетирование, опросы, интервью, анализ творческих работ учащихся и результатов медицинских осмотров, анализ внутришкольной документации и отчетности.</p> <p>Результаты контроля размещаются на сайте школы в соответствующих разделах публичного отчёта</p>
-----------------------	------------	--

## **2. Введение**

### **2.1. Актуальность**

Стремительный переход к индустриальному, а затем и постиндустриальному (информационному) обществу создал объективные предпосылки для дезорганизации психики человека, переводу ее в состояние, удобное для искусственных манипуляций и патологических внутренних искажений. За предельно короткие (по историческим меркам) сроки кардинально изменились условия жизни человека. Он был вынужден ослабить свои тесные связи с природной средой и полностью окунуться в технизированное бытие, предъявляющее принципиально иные требования к функционированию и «запасам прочности».

Современная жизнь – это некий гиперпереходный процесс, в котором мало отрезков стабильности, когда можно осознать и закрепить отношение к происходящему, прежде чем начать ассимиляцию очередного новшества. Непреходящий стресс, дезориентированность в настоящем и неуверенность в будущем, отсутствие проверенной опытом субъективной позиции, непостоянство в оценках и поведении – типичные характеристики современной жизни.

Основатель Римского клуба, известный менеджер и философ Аурелио Печчеи отмечал: «Достигнув за несколько десятилетий прогресса, сравнимого с итогами предшествующих столетий, мы совершили поистине гигантский рывок в техническом и материальном восхождении и оказались просто не в состоянии подтянуть к этим бешеным темпам свое культурное развитие. Безудержно меняющаяся на наших глазах действительность, за которой мы не успеваем уследить, мучает и пугает нас. Ведь все наше мироощущение, все стимулы нашего поведения, ... в сущности, остались нам в наследство от предшествующих веков. И, чувствуя себя явно не в своей тарелке, мы робко и безуспешно пытаемся приспособиться к новым условиям, уже не способные жить в прежнем, естественном мире, но и не готовые еще к тому, чтобы полностью акклиматизироваться. От всего этого глубоко страдает наша психика и здоровье, ослабевают способности к здоровым оценкам и суждениям, и, подавленные, сбитые с толку всей этой лавиной изменений, мы никак не можем выработать правильную и последовательную линию поведения – то впадаем в панику и начинаем предпринимать какие-то судорожные, конвульсивные меры, то инсценируем беспомощные и безадресные протесты, то замираем в покорном смирении... Вот он, дьявольский порочный круг человеческих затруднений».

Вызовы времени и современные приоритеты развития российского и петербургского образования требуют обновления здоровьесберегающей деятельности

Школы, учреждения, призванного подготовить к жизни в условиях сохранения традиционных угроз физическому, психическому и социальному здоровью и появления новых угроз; в условиях нестабильности, неопределенности, сложности, неоднозначности, быстрых перемен, непредсказуемости и цифровизации.

По данным исследований Минздравмедпрома и Госкомэпиднадзора России лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% хронические заболевания. Среди школьников за период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения, в 3 раза - патология пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз - нарушение осанки, в 4 раза - нервно-психических расстройств. За последние годы в 20 раз увеличилось количество низкорослых детей. Ежегодно более 35% юношей не способны нести воинскую службу по медицинским показателям. Смертность в РФ превышает рождаемость.

В современных условиях непредсказуемости, сложности и неоднозначности особую роль приобретает ценностный, аксиологический аспект здоровьесбережения, наличие устойчивой субъективной позиции как основание и критерий принятия решений и устойчивого развития.

## **2.2. Цель и задачи**

**Цель** Программы - создание условий для здорового и безопасного образа жизни, формирования ценностно-ориентационного единства и ценностно-деятельностной здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательного процесса в условиях цифровизации, нестабильности, неопределенности, сложности и неоднозначности развития информационного общества и природы.

Для достижения цели Программы необходимо решение комплекса **задач**:

1. Сформировать ценностно-ориентационное единство обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников относительно здоровья как необходимого условия благополучия, успешности и качества жизни
2. Сформировать у участников образовательного процесса мотивации здорового образа жизни и действенного интереса к современным научным достижениям в области здоровьесбережения.
3. Сформировать у участников образовательного процесса творческого подхода, готовности к здоровьесберегающему поведению в условиях трансформации и непредсказуемости на основе духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) – человеколюбие, справедливость, честь, совесть,

воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством

4. Обеспечить наличие инфраструктуры, материально-технических, кадровых и организационных ресурсов, отвечающих требованиям профилактики актуальных вызовов и угроз физическому, психическому и социальному благополучию обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников

5. Создать комфортную и безопасную образовательную среду и образовательный процесс; обеспечить комфортное и безопасное взаимодействие обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников

6. Обеспечить доступность и качество физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий для участников образовательного процесса

7. Обеспечить доступность и качество здорового питания

8. Доступность и качество медицинской, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи

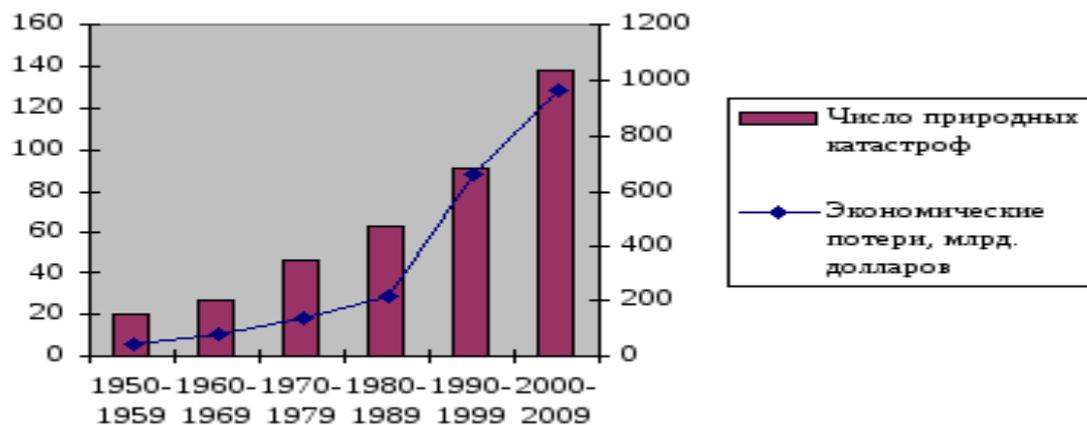
9. Обеспечить безопасный, здоровьесберегающий труд, учение, отдых и творческую самореализацию участников образовательного процесса

10. Обеспечить принятие обоснованных управленческих решений для здоровьесбережения и безопасности обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников по результатам мониторинга

### **2.3. Отличительные особенности Программы**

Отличительными особенностями Программы является **вариативный проект «Новые вызовы: здоровье в условиях перемен»**. Раздел актуализируется по мере появления новых вызовов и угроз (кибермошенничество, кибербуллинг, троллинг, фейки, конфликты в чатах.), новые заболевания: COVID-19, СПИД, лихорадка Эбола и т.п.

Включение раздела в Программу обусловлено ростом непредсказуемости развития как геосистемы и экосистемы в целом



Так и цифровизацией, становлением информационного общества, отсутствием правового и морально-этического регулирования и саморегулирования этой сферы

Программа «**Цифровая экономика**» была утверждена премьер-министром РФ Дмитрием Медведевым 28 июля 2017 года. Основная цель программы — организовать системное развитие и внедрение цифровых технологий во всех областях жизни: в экономике, в предпринимательстве, в социальной деятельности, в госуправлении, в городском хозяйстве. Горизонт исполнения программы — **2024** год. «Ростелеком» выступает одним из разработчиков документа.

**«Цифровая экономика» состоит из пяти направлений**

1. Нормативное регулирование
2. Образование
3. Кадры
4. Формирование исследовательских компетенций
5. ИТ-инфраструктура и кибербезопасность

**Некоторые целевые показатели программы «Цифровая экономика» к 2024 году**

**97%**

домашних хозяйств должны иметь широкополосный доступ к интернету

**5G**

в крупных городах (с населением 1 млн и более) должно быть обеспечено устойчивое покрытие сети 5G и выше

**>5%**

должен составлять внутренний сетевой трафик российского интернета, маршрутизируемый через иностранные серверы

**40%**

составит доля населения РФ, обладающего цифровыми навыками

**120 000**

ИТ-специалистов в год будут выпускать российские вузы

**В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" планируется довести до 95% долю массовых, социально значимых услуг, доступных в электронном виде.**

Проект «**Стимулирование и мотивация**» направлен на побуждение к здоровьесберегающим действиям (деятельностная составляющая) через организацию школьного Фестиваля здоровьесберегающих проектов для оценки, мотивации и

популяризации культуры здорового и безопасного поведения и образа жизни, ознакомления с современными научными достижениями в области здоровьесбережения.

Основанием и базовым понятием Программы является понятие синергии, усиливающий эффект взаимодействия всех участников образовательного процесса и всех составляющих образовательного процесса, характеризующийся тем, что совместное, согласованное действие существенно превосходит простую сумму отдельных действий категорий участников образовательного процесса и составляющих образовательного процесса.

#### **2.4.Краткое описание структуры Программы**

Программа включает:

Паспорт программы

Введение

Основные термины и понятия

Анализ потенциала развития Школы

Описание образовательной среды

Ресурсы для реализации Программы

Пространственно-предметный компонент, материально-техническое обеспечение

Социальный компонент, социальные партнёры, качество кадрового обеспечения

Психодидактический компонент, информационно-методические ресурсы

Анализ результативности деятельности Школы в области здоровьесозидающей деятельности

Удовлетворённость родительской общественности здоровьесберегающей деятельностью и спортивно-оздоровительной работой

Учебная и социально-психологическая адаптация обучающихся

Психологическое состояние и безопасность образовательной среды

Здоровьесберегающая деятельность за 2015-2020 гг.

Концепция Программы

Механизмы реализации Программы

Система обеспечения здоровьесбережения в Школе

Основные направления и проекты, обеспечивающие реализацию Программы

Планируемые результаты реализации Программы, контроль достижения результатов, индикаторы и показатели Программы

Возможные риски и пути их преодоления

Функции различных категорий работников

Условия реализации и управление реализацией Программы

Приложения:

1. Организационная схема управления реализацией Программы
2. Положение о Службе здоровья
3. Положение о Совете по питанию
4. Положение о психолого-педагогическом сопровождении
5. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
6. Положение о Службе медиации

### **3. Основные термины и понятия**

**Синергия (эмерджентность)** — усиливающий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что совместное действие этих факторов существенно превосходит простую сумму действий каждого из указанных факторов.

**Эмерджентность или эмергентность в теории систем** — появление у системы свойств, не присущих её элементам в отдельности; несводимость свойств системы к сумме свойств её компонентов

**Психофизиологическая проблема** и психофизический параллелизм – рассматривает протекание физических и психических процессов как параллельное и синхронное. Монистический параллелизм рассматривает физические и психологические явления как стороны одного процесса. «Имеется единый материальный процесс, и то, что называется физиологическим и психическим, — это просто две различные стороны единого процесса (Ю. Б. Гиппенрейтер).

**Здоровье** — состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

[ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org) Здоровье

**Физическое здоровье** - (образное, но не точное название физической составляющей здоровья) – объективное состояние человека, при котором у него проявляются способности к саморегуляции функций организма, гармонизации физиологических процессов и адаптация к различным факторам внешней среды.

**Психическое здоровье** (духовное или душевное, иногда — ментальное здоровье) — согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества[1].

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> Википедия

**Социальное здоровье** — характеристика взаимодействия человека и общества, критерием принятия человеком социальных норм и ценностей данного общества. Социальное здоровье определяется приемлемостью ценностей общества, действенностью согласно социальных норм.

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1402897> Википедия

**Цифровизация** - внедрение цифровых технологий куда-либо; перевод или переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств

<https://ru.wiktionary.org/wiki/>

**Цифровая зрелость** – мера осознанности и готовности к успешной реализации задач цифровой трансформации; результат процесса накопления опыта для адекватного реагирования на цифровую конкурентную среду.

<https://4cio.ru/content/>

**Цифровая гигиена** - совокупность влияющих на информационную безопасность действий, совершаемых человеком

<https://ru.wiktionary.org/wiki/>

**Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС)**– совокупность компонентов ОУ, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

**Культура здоровья (КЗ)** – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

**Сетевое взаимодействие** – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности; преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети.

**Служба здоровья школы** – организационная форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.

**Социальное партнерство** – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру.

#### **4. Анализ потенциала развития здоровьесберегающей деятельности Школы**

##### **4.1. Описание образовательной среды Школы**

Концепт «среды» - совокупность условий, окружающих человека и определённым образом влияющих на него;

**Образовательная среда** позиционируется как целенаправленно созданная система взаимовлияний и взаимодействия окружения (социального и пространственно-предметного) с субъектом. В рамках этого окружения происходит формирование личности и открываются возможности для ее развития (В.А. Козырев, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.И. Ясвин и др.).

##### **Компоненты образовательной среды:**

- *пространственно-предметный;*

Пространственно-предметный компонент включает помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающую территорию и т.п.

- среда состоит из разнообразных элементов, необходимых для здоровьесберегающей деятельности;

- среда должна быть связной, позволяющей переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

- среда должна быть гибкой и управляемой как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого.

- *социальный;*

Социальный компонент определяет характер взаимоотношений всех участников образовательного процесса:

- взаимопонимание и удовлетворённость всех субъектов взаимоотношениями;

- преобладающее позитивное настроение;

- авторитетность руководителей;

- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;

- сплочённость;

- продуктивность взаимоотношений

- *психодидактический.*

Психодидактический компонент включает содержание образовательного процесса, осваиваемые ребёнком способы действий, организацию обучения (систему способов активного освоения и преобразования мира в процессе взаимодействия ребёнка с другими людьми)

## **4.2. Ресурсы для реализации Программы**

### **4.2.1. Пространственно-предметный компонент**

Пространственно-предметный компонент включает помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающую территорию и т.п.

- среда состоит из разнообразных элементов, необходимых для здоровьесберегающей деятельности;

- среда должна быть связной, позволяющей переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

- среда должна быть гибкой и управляемой как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого.

Школа открыта по адресу проспект Мечникова, дом 5, корпус 1, литер А в 1995 году как школа полного дня с углублённым изучением хинди и английского языков №653 с пришкольным интернатом Калининского района Санкт-Петербурга. В 2001 году Школа получила статус государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского). Структурные подразделения: отделение дошкольного образования, отделение дополнительного образования детей (ОДОД). Школа размещается в 3-х этажном нетиповом здании. Площадь здания 9415,2 кв.м.

Общая площадь земельного участка: 19524 кв.м, территория ограждена металлическим забором-решетка. Площадь озеленения 4389 кв.м.

Пришкольная территория оборудована стадионом. Спортивный стадион включает:

- футбольное поле,
- баскетбольная площадка
- волейбольная площадка
- беговые дорожки
- комплекс уличных спортивных снарядов
- дорожкой для катания на самокатах-велосипедах
- элементами полосы препятствий

В 2010 году территория оформлена детской площадкой для прогулок ГПД и дошкольного отделения по плану благоустройства.

Площадь учебных помещений: 3151,5 кв.м.

Количество помещений для осуществления образовательной деятельности: 39

в том числе учебных классов: 35

в том числе спортивный зал: 2

Актовый зал: 1

Библиотека с читальным залом: 1

Лингафонный кабинет: 1

Музей: 1

Площадь дошкольного отделения с игровыми 1166 кв. м.

в том числе групповых помещений: 4

Спортивный зал: 1

Актовый зал: 1

Все помещения, группы, залы оснащены необходимым и достаточным оборудованием для проведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и для проведения режимных моментов.

Групповое помещение условно подразделяется на центры:

- «Центр познания»,
- «Центр книги»
- «Центр конструирования»,
- «Центр науки»,
- «Центр творчества»
- «Центр игры»,
- «Центр физической активности».

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал. Прогулочные площадки оборудованы необходимым инвентарем.

Библиотека педагогической и методической литературы

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной программы дошкольного отделения, находится в методическом кабинете, в свободном доступе для педагогов имеется:

- библиотека периодических изданий
- пособия для занятий
- опыт работы педагогов
- материалы консультаций, семинаров,
- семинаров-практикумов
- демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми
- иллюстративный материал
- компьютер

В каждой группе на рабочем месте педагога имеется подборка методической литературы в соответствии с возрастом и направленностью группы.

#### Условия питания воспитанников

Площадь пищеблока 111,4 кв.м. Питание организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей. Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.1.2660-10:сбалансированное четырёхразовое питание в группах с 12-часовым пребыванием.

Пищеблок дошкольного отделения оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в исправном и рабочем состоянии. Правильное питание является составляющей формирования здорового образа жизни человека. Организовано 4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник). Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, конференциях. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Количество вычислительной техники (компьютеров) -3 шт., ноутбуков -2 шт., из них с выходом в интернет -4 шт. Используются в образовательном процессе без доступа детей -5 шт.; переносной проектор с экраном -1 шт., позволяющий использовать в условиях группового помещения; стационарный проектор с экраном – 1 шт. В дошкольном отделении функционирует официальный сайт, на котором представлена информация о режиме работы ОУ, контактные телефоны, размещена информация об организации педагогического процесса, о педагогических и руководящих работниках, документы, реализующие деятельность ОУ.

Площадь **бассейна**: 1208 кв.м. Чаша малая 12\*6м, глубина 0,6-0,9м., Чаша большая 12\*6м, глубина 0,9-1,25м.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются **учебные кабинеты**, в количестве 35 штук. Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, телевизор, принтер, сканер, планшет). Все компьютеры школы объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет. Всего в школе 102 компьютера. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Классы оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиН на 100%.

Вентиляция в школе естественная и искусственная, проветривание помещений осуществляется через форточки.

**Музей** школы оснащен современным оборудованием:

интерактивный стол (интерактивный сенсорный стол – это высокотехнологичное устройство с большой сенсорной панелью на основе технологии мультитач. Управление осуществляется посредством касаний. В результате пользователь взаимодействует с несколькими интерактивными приложениями.), 3D принтер (3D-принтер представляет собой устройство, которое позволяет послойно изготавливать различные физические объекты, взяв за основу его 3D модель).

**Актный зал**, оснащен современным, профессиональным звуковым и световым оборудованием. В наличии музыкальные инструменты (гитара, бас-гитара, 2 синтезатора, 2 акустические гитары, ударная установка, микрофоны, усилители звука). В наличии белый рояль.

**Спортивный и тренажерный залы** (Стенка шведская, Скамья, Дорожка бег. электрон., Гребной трен., Дорожка бег., Велотрек трен, Велотрек трен., Тренажер эллиптический, Тренажер наездник, Спин-байк, Силовой турник, Скамья для пресса, Комплекс многофункц, Степпер, Комплекс многофункц. Комплекс силовая станция, Тренажер гребной, Скамья под штангу, Скамья для пресса, Штанга, Галтели, Велосипеды-10шт, Ролики -10шт, Лыжи-450пар, Самокат-15шт)

**Библиотека.** Библиотечный фонд: фонд учебников 29826, число книг 18638, брошюр, журналов 3000, научно-педагогической и методической литературы В Библиотеке в наличии 2 компьютера, 2 ж/к телевизора, плоттер цветной, МФУ, система конференц связи, система интерактивного опроса.

**2 кабинета информатики**, оборудованы компьютерами для образовательной деятельности-30шт.

- **кабинет психолога**
- **столовая на 100 посадочных мест**
- **рекреации для подвижных игр**
- **медiateка**
- **кабинет домоводства и кулинарии, кабинеты технологии** (домоводства и кулинарии) оснащены швейными машинами; оборудованы электроплитами, микроволновой печью, холодильником, что позволяет качественно и быстро приготовить пищу на уроках труда и обучать навыкам шитья. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

- **кабинет физики** с лаборантской оснащен специальным оборудованием для проведения демонстрационных экспериментов и практических работ, установлена раковина с подводкой горячей и холодной воды, в наличии комплект ГИА 2 штуки.
- **кабинет биологии** с лаборантской, оснащен специальным оборудованием для проведения демонстрационных экспериментов и практических работ, установлена раковина с подводкой горячей и холодной воды, в наличии 2 аквариума с рыбками.
- **кабинет химии** с лаборантской, оборудован вытяжным шкафом, установлена раковина с подводкой горячей и холодной воды, в наличии сейф для хранения химических веществ и соединений для проведения демонстрационных экспериментов и практических работ.
- **кабинет ОБЖ** в наличии интерактивный тир, наличие учебных макетов, манекенов, тренажеров (макеты ПРУ, убежища, макеты АК, макет ударно-спускового механизма АКМ), пневматические винтовки, наличие учебных средств защиты органов дыхания и кожи (противогазы ГП-5, ГП-7, ПДФ, СИП, респираторы, костюмы Л-1, костюм ОЗК, современные приборы измерения мощности облучения – РАДЭКС, наличие электронных пособий по ОБЖ и ОВС («Проверь себя», «Сам себе МЧС», «Экология», «Кровотечение», «Наводнение», «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» в 3-х частях, ГО – 15 шт. на разные темы), наличие стендов («Мероприятия, проводимые при аварии на ХОО», «Действия при пожаре», «СИЗ органов дыхания», «Действия населения в ЧС техногенного характера», «Первичные средства пожаротушения», «Терроризм – угроза обществу», «Герои ВОВ», «Великая победа великого народа», «Способы тушения пожара», «Действия при пожаре»), тренажер «Максим».
- **кабинет музыки**, в наличии музыкальный центр, пианино, синтезатор YAMAHA.
- **7 кабинетов английского языка**
- **3 кабинета языка хинди**
- **Кабинеты математики** оборудованы интерактивными системами (компьютер, интерактивная доска и проектор, документ-камера, телевизор, кабинет лингафонный интерактивный).

Кабинетов приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено проектом здания.

**О доступной среде в школе.** Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация рационального питания.** Организация питания школьников осуществляется на основе новых требований к рациону питания в образовательных учреждениях. Площадь пищеблока 433,2 кв.м.

ООО «Альфа-прювиант» согласно Государственному контракту поставляет продукты в столовую ГБОУ СОШ № 653 на основании ежедневного меню для льготного и платного питания.

Согласно договору предусмотрено 2-х недельное цикличное меню. Обучающиеся льготных категорий начальной школы (1-4 классы) получают бесплатное 2-х разовое питание: завтрак и обед. Обучающиеся льготных категорий средней школы (5-11 классы) получают одноразовое питание – комплексный обед. Предоставляется бесплатное питание обучающимся, относящимся к следующим льготным категориям: опекаемые, малообеспеченные, многодетные, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Кроме горячего питания, которым охвачено до 98% учащихся начальной школы, в школе работает буфет, где имеется широкий ассортимент выпечки, салатов и напитков. Буфетной продукцией пользуются до 85% учащихся школы.

Коллектив работников пищеблока полностью укомплектован. Каждый работник регулярно проходит медицинский осмотр со сдачей санитарного минимума.

Пищеблок школы состоит из кухни, столовой и подсобных помещений. Помещения пищеблока полностью оснащено оборудованием:

Мясорубка настольная электрическая МИМ- 300

Прилавок -витрина холодильный ПОЛЮС ВХС-1,2 Эко

Шкаф холодильный Carboma R-700

Машина протирачно-резательная МПР-350-02

Контрольно-кассовая машина АЛЬФА -400К

Весы электронные настольные CAS DL-200

Универсальная кухонная машина УКМ-01

Картофелечистка электрическая МОК-300

Измельчитель овощей Гамма-5А

Машина малогабаритная тестомесильная МТМ-65МНА

Плита электрическая 4-х конф. с жарочным шкафом ЭП-4 ЖШ

Котел электрический КПЭМ-100/9

Сковорода электрическая (нерж. сталь) ЭСК-90-0,27-40

Машина посудомоечная купольного типа МПК-1100К

Пароконвектомат на 10уровней ПКА 10-1/1 ПМ

Растоечный шкаф-тепловой подставка на 10 уровней ШРТ-10 1/1М

Хлеборезка АХМ-300 Т 2

Камера холодильная сборно-разборная низкотемпер. КХН-2,94 со сплит системой SB 108 S

Камера холодильная сборно-разборная среднетемпер. КХС-2,94 со сплит системой SM 109 SF

Электрокипяtilьник (нерж) КНЭ-100

Подставка под кипяtilьник 540x330x170мм

Водонагреватель накопительный Termex ER 100V

Прилавок-витрина холодильный высокотемпературный ПВВ(Н)-70КМ-С-01-НШ

Прилавок -Мармит для 1-х блюд ПМЭС-70КМ

Мармит электрический кухонный ЭМК-70 КМ

Прилавок для горячих напитков ПГН-70КМ

Кипяtilьник -кофемашина ДК-100

Модуль нейтральный; для линии прилавков самообслуживания МН-70КМ

Стол для предмойки с 1 раковиной и душевым устояством х.г.в.к. 1500x700x900мм; (правый) СПМП-6-5 нерж

Стол для чистой посуды 1200x700x870мм; (правый) СРНП-1 нерж

Шкаф жарочный 2-х секционный электрический ШЖЭ-2

Ванна моечная 1- секционная.630x700x870мм х.г.в.к. через смеситель гл.400мм, ВМС-Н нерж.сталь

Ванна моечная 2- х секционная.1200x700x870мм х.г.в.к. через смеситель гл.400мм.ВМС-Н нерж.сталь

Ванна моечная 3-х секционная с душирующим.устройством 1770x600x870мм х.г.в.к. через смеситель гл.300ммВМП -6-3-5РН нерж.сталь

Ванна моечная 2- х секционная.1340x700x870мм х.г.в.к. через смеситель гл.450мм ВМС-Н нерж.сталь

Ванна моечная 2- х секционная.960x530x300мм х.г.в.к. через смеситель гл.400ммВМС-Н нерж.сталь

Ванна моечная 2- х секционная.1005x530x300мм х.г.в.к. через смеситель гл.400ммВМС-Н нерж.сталь

Раковина для рук производственная. х.г.в.к. через смеситель, РН, 400x400ммнерж.сталь

Стол производственный со встроенной моечной ванной 1200x600x870 мм х.г.в.к.МС-Н-1 нерж.сталь

Стол производственный нерж.сталь

Шкаф холодильный DM105-S

Зонт Вентиляционный ЗВЭ-900-1,5П

Зонт приточно вытяжной островной 2500x2000x400

Весы электронные CAS AD-5

Водоочиститель    электрич.  
Микроволновка    электрич.  
Сушилка для рук    Электрич.  
Сейф    электронный  
Стиральная машина BOSCH.

Все оборудование было закуплено в 2010 году, проводится техническое обслуживание технологического оборудования.

В столовой всегда продукты хорошего качества, имеющие герметичную упаковку и соответствующую тару. Продукты питания соответствуют стандарту качества и сроку их реализации. Регулярно ведется бракеражный журнал. Систематически осуществляется контроль за режимом влажности и температуры холодильного оборудования и кладовых, контроль за правилами отбора и хранения суточной пробы, за соблюдением условий хранения скоропортящихся продуктов. Эксплуатация оборудования осуществляется на основе инструкций по технике безопасности. Медицинская сестра контролирует соблюдение санитарно-эпидемического режима в пищеблоке: хранение и использование, маркировку оборудования, инвентаря, температуру воды в моечных ваннах и посудомоечной машине, а так же уборочного инвентаря.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами используемая посуда предварительно замачивается и подвергается термовлажной обработке в посудомоечной машине. Влажная уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи учащимися школы. Ежемесячно проводятся профилактические меры по дератизации и дезинсекции.

#### **Организация питьевого режима.**

В нашей школе предусмотрено централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды.

Питьевой режим организован в виде киосков Водоочиститель "Экомастер", которые расположены на всех этажах. Водоочиститель "Экомастер" находятся в классах начальной школы, средней и старшей школы, в столовой, медицинском кабинете.

В здании школы функционирует медицинский кабинет, в соответствии с полученной лицензией на осуществление медицинской деятельности.

Медицинский блок расположен на первом этаже. В состав входят кабинеты: кабинет врача, процедурный (школа, дошкольное отделение). Площадь 84,6 кв.м.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками СПб ГБУЗ ГП № 54. Имеется график вакцинации обучающихся, который своевременно выполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния школы, теплового и воздушного режима, режима питания, проводит профилактические мероприятия. Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, эндокринолог, гастроэнтеролог), организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ. В медицинском кабинете проведен капитальный ремонт.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

тонометр с детской манжеткой, весы медицинские электронные ВМЭН-150-100-И-Д-А, Холодильник фармацевтический специализированный ХФ-250 "Позис", холодильник Норд ДХ 403-010, ОБР-30 МедТеоко светильник закрытого типа (рециркуляр), УФ-обеззараживатель, облучатель переносной ОБНП 2\*15 исп2, ростомер РМ-1, РМ-3, автомат очистки питьевой/ вод., амплипульс-5, аппарат светоотражения "Ортадент-2", динамометр кистевой, плантограф, аппарат искусственной вентиляции легких Амбу, таблица для определения зрения, помещенная в аппарат Рота, термометры медицинские, пузырь для льда, лоток почкообразный, шпателя медицинские, ширма медицинская, шкаф медицинский для хранения лекарственных средств, столик инструментальный, столик манипуляционный, бикс большой и маленький, термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов, дозаторы для мыла, бумажные полотенца, антисептик для обработки рук, лампа настольная письменный стол, стулья, ширма, кушетка, шкаф медицинский, шкаф канцелярский, персональный компьютер, принтер, калькулятор, телефон.

Врач и медицинская сестра школы активно ведут санитарно-просветительскую работу совместно с педагогами школы по важным вопросам профилактики заболеваний, например, «Что такое туберкулез», «Как сохранить зрение», а также по предупреждению социально обусловленных заболеваний («Что ты должен знать о СПИДе», «О вреде табакокурения», «Наркотоксикомания» и др.).

По результатам диспансеризации учащихся осуществляется мониторинг групп здоровья, наиболее распространенных заболеваний. Так среди учащихся 5-9 классов наметилась тенденция на укрепление здоровья, выразившаяся в росте числа детей с I группой здоровья и сокращением численности детей с III группой здоровья, и сокращении числа дней, пропущенных по болезни.

Школа оснащена всем необходимым для здоровьесбережения:

Аквакомплекс 270 л. Панорамный

Бассейн сухой с наполнителем (шар)  
Вибромассажер ленточный  
Водоочиститель "Экомастер"  
Кварц тубусный УГН-1  
Комплекс очиститель/увлажнитель воздуха.  
Облучатель ОБНП  
Облучатель ОРК-21  
Облучатель- рециркуляр медицинский  
Облучатель ультрафиолетовый  
Оборудование д/очистки воздуха.  
Рециркуляр ультрафиолетовый бактерицидный.

#### **4.2.2. Социальный компонент**

Социальный компонент определяет характер взаимоотношений всех участников образовательного процесса:

- взаимопонимание и удовлетворённость всех субъектов взаимоотношениями;
- преобладающее позитивное настроение;
- авторитетность руководителей;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- сплочённость;
- продуктивность взаимоотношений и т.п.

Развитие социального компонента отражено в Программе развития школы до 2025 года «Устойчивое развитие через диалог и сотрудничество», в том числе в подпрограмме 6. «Социальная активность», которая предусматривает:

Увеличение количества и модернизация работы добровольных объединений, групповых, коллективных и командных форм работы для обмена опытом, проявления инициативы, наставничества и творчества в области здоровьесбережения

Внедрение дистанционных форм работы органов самоуправления школы, добровольных объединений, творческих групп и т.п.

Обновление системы наставничества, в том числе через использование цифровых технологий

Включение вопросов здоровьесбережения в работу, совершенствование здоровьесберегающей деятельности и нормативной базы общественных объединений и органов общественного самоуправления:

Положение об органах управления школой

Общее собрание работников школы

Методический совет

Педагогический совет

Совет родителей

Совете обучающихся

Служба здоровья

Совет по питанию

Родительское собрание

Административное совещание

Служба медиации

Комиссия по урегулированию споров

Службе социального и психолого-педагогического сопровождения

Совет профилактики

Психолого-педагогический консилиум

Комиссия по этике

Клуб родителей

**Социальные партнёры**

Центр внешкольной работы

ГУ «Центр занятости населения»

Муниципальный совет МО Пискаревка

Спортшкола «Зенит»

Районная юношеская библиотека

Главное управление ФСИН

Дом детского и юношеского творчества

Информационно-методический центр Калининского района Санкт-Петербурга

СПбГ педиатрическая медицинская академия

Подростковый клуб «Надежда»

Центр славянской письменности и культуры

Фонд социальных программ

Центр эстетического воспитания

Центр психолого-медико-социального сопровождения

Консультационно-диагностический центр для подростков

Кузьмолловская спортивная школа

Совет ветеранов и блокадников

Отдел по делам несовершеннолетних 62 ОМ

Районный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

## Качество кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/ 97 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/ 95 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/ 83%
Высшая	30 человек/ 50%
Первая	20 человек/ 33,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	4 человека/ 6,6%
Свыше 30 лет	41 человек/ 68,3%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 6,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 13,3%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	61 человек/ 100%

#### 4.2.3. Психодиактический компонент

Психодиактический компонент включает содержание образовательного процесса, осваиваемые ребёнком способы действий, организацию обучения (систему способов активного освоения и преобразования мира в процессе взаимодействия ребёнка с другими людьми)

Одной из важнейших составляющих развития здоровьесберегающей деятельности Школы является **совершенствование деятельности ОДОД** по решению задач:

- Привлечение максимально возможного числа детей и подростков к дополнительному образованию, направленному на развитие их личности, творчества, самореализации
- Профилактика вредных привычек и правонарушений; воспитание физических, морально-эстетических и волевых качеств;
- Формирование здорового образа жизни и воспитание социальной активности;

- Организация содержательного досуга школьников;
- Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- Предоставление широкого спектра образовательных программ с целью дальнейшего профессионального определения школьников;
- Создание условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов.

В целях здоровьесбережения мы используем **здоровьесберегающие технологии**. В данной программе использована классификация здоровьесберегающих технологий, разработанная Н.К. Смирновым (Н.К. Смирнов, 2006). Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования он выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы.

#### 1. Медико-гигиенические технологии (МГТ).

Все проблемы, связанные со здоровьем человека, традиционно относятся к компетенции медицинских работников, к ответственности системы здравоохранения. Но именно в образовательных учреждениях использование профилактических программ является обязательным. К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.

В формировании здорового образа жизни школьников большую роль играют медицинские работники школы. Обязанности медицинского кабинета школы заключаются в следующем: проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и педагогического коллектива; также работники медицинского кабинета следят за динамикой здоровья обучающихся, организуют профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решают ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы

#### 2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).

Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, человека, занимающегося физической культурой от физически слабого. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

### 3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).

Ресурсы этой области здоровьесбережения, на наш взгляд, пока явно недооценены и слабо задействованы, требуют особого подхода. Направленность этих технологий – создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это – и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в кабинет, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях.

### 4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).

Реализация данных технологий в компетенции специалистов по охране труда, специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях, в компетенции архитекторов, строителей, представителей коммунальной, инженерно-технических служб, гражданской обороны, пожарной инспекции. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность обучающихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, педагогов – курса «Безопасность жизнедеятельности», а за обеспечение безопасности условий пребывания в школе отвечает ее директор.

### 5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на 3 подгруппы:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствуют предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптивных состояний;
- психолого-педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, его воздействием на детей в течение урока. Сюда же относятся и психолого-педагогическое сопровождение всех составляющих образовательного процесса;
- учебно-воспитательные технологии (УВТ) включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек. Данные технологии предусматривают также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей по вопросам культуры здоровья..

Отдельное место занимают еще две группы технологий, традиционно реализуемые вне школы, но в последнее время все чаще включаемые во внеурочную работу школы:

- социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ) включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Сюда относятся различные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых, безусловно, целесообразно привлекать не только школьников, но и их родителей, а также педагогов;

- лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ) составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья школьников.

Гигиеническое обучение и воспитание школьников, привитие им нормального и здорового образа жизни должно носить комплексный и непрерывный характер, пробуждать их к активному и сознательному действию в настоящем и будущем.

- улучшение собственного психического и физического состояния;
- отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и ухудшению условий окружающей среды;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании окружающей среды;
- адекватное поведение (в случае болезни), направленное на выздоровление;
- практическое овладение здоровьесберегающими технологиями.

Все эти технологии взаимосвязаны между собой.

Если рассматривать использование ЗОТ учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий как выполнение задачи минимум, т.е. защиту здоровья учащихся от нанесения потенциального вреда, то значительная часть программ школы в области здоровья окажется за рамками здоровьесбережения. Но очевидно, что задачи школы и каждого учителя по подготовке ученика к самостоятельной жизни предполагают необходимость формирования у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков.

Мы планируем организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы каждый участник совместной образовательной деятельности имел возможность управлять своим здоровьем. Для достижения этой цели необходимо, чтобы все учащиеся и педагоги были сформированы так называемым саногенным мышлением, т.е. мышление, здоровье и здоровье окружающих.

Необходимым условием является выбор методов диагностики и последующего мониторинга развития и здоровья детей и подростков.

Для создания благоприятного психологического климата в учебном процессе, педагогами школы применяются личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальные задания разных типов и уровней, индивидуальный темп работы и выбора видов учебной деятельности - это те методы и приемы, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствуют эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Следовательно, эти методы снижают тревожность и психическое напряжение учащихся, т.е. нивелируют стрессогенный фактор в учебном процессе. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья школьников.

В образовательном процессе одной из наиболее значимых здоровьесберегающих технологий педагоги, психологи и гигиенисты считают индивидуальный подход к обучению школьников. Формы и способы осуществления дифференциации могут касаться индивидуального дозирования и распределения учебной нагрузки, определения соответствующего индивидуальным возможностям учащегося уровня сложности заданий в пределах стандартных и повышенных требований и т.д.

Сегодня мы пытаемся разработать индивидуальный образовательный маршрут одаренным и особым детям, пытаемся реализовать в практике работы школы адаптивную модель организации учебно-воспитательного процесса.

Для создания благоприятного психологического климата в учебном процессе в школах используются личностно-значимые способы учебной работы, индивидуального задания различных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора учебной деятельности - это методы и приемы, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствуют эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Следовательно, эти методы снижают тревожность и психическое напряжение учащихся, т.е. нивелируют стрессогенный фактор в учебном процессе. Это в свою очередь улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к внешним и внутренним негативным факторам, т.е. способствуют сохранению здоровья школьников.

В образовательном процессе одной из наиболее значимых здоровьесберегающих технологий педагоги, психологи и гигиенисты считают индивидуальный подход к обучению школьников. Все это требует индивидуального дозирования и распределения учебной нагрузки, определения соответствующего индивидуальным возможностям

учащегося уровня сложности заданий в пределах стандартных и повышенных требований и т.д.

Сегодня мы пытаемся разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся.

Известно, что профилактика нарушений здоровья учащихся при обучении в школах - это, прежде всего, мероприятия по снижению влияния неблагоприятных внутришкольных факторов: соблюдение действующих СанПиНов, регулярный мониторинг внутришкольной среды, оптимизация учебного процесса.

Профилактика и коррекция так называемых «школьных» болезней (близорукость, нарушение осанки) во многом зависит от соблюдения гигиенических норм естественного и искусственного освещения, соответствия размеров школьной мебели возрастнo-антропометрическим параметрам школьника, а также от величины учебной нагрузки.

Мы планируем использование в образовательном процессе специфических методов профилактики прогрессирования близорукости - занятия с офтальмотренажером, специальная гимнастика для снятия зрительного напряжения, метод сферопризматической коррекции Ю.А. Утехина, методика построения занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов», а также методы простейших зрительно-координатных тренажей (по В.Ф. Базарному).

Для профилактики и коррекции нарушений осанки планируем использовать корригирующую гимнастику, позволяющую формировать правильную осанку и стабилизировать имеющиеся функциональные нарушения позвоночника. Для коррекции осанки используются занятия лечебной физкультурой в школе и дома, игры, способствующие улучшению осанки, оздоровительный массаж. С целью динамизации рабочей позы (сидя-стоя) применяются регулируемые по росту настольные конторки (парты).

Профилактика простудных заболеваний, как правило, в осенне-весенний период и включает витаминизацию, фитотерапию, позволяющие повысить работоспособность, снизить риск развития простудных заболеваний. Планируется открытие соляной комнаты и кабинета физиотерапии.

Для укрепления психоэмоционального и физического здоровья в школе будет организован кабинет психологической разгрузки и саморегуляции. Большой и малый спортивные и тренажерный залы и зал хореографии и бального танца, зал индийского танца.

В рамках медицинских программ, реализуемых в школе, будет проводиться мониторинг гиповитаминозов и их профилактика на основе поливитаминного комплекса.

- рациональный режим труда (учебы) и отдыха,

- оптимальная и систематическая физическая активность;
- эффективное, научно обоснованное закаливание;
- нормальное питание в соответствии с концепцией адекватного питания;
- комплекс психологических и психопрофилактических воздействий;
- учет и коррекция влияния на здоровье окружающей среды;
- вред и польза самолечения;
- борьба с вредными для здоровья факторами - алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании;
- формирование правильных представлений о ЗОЖ;
- привлечение учащихся к спортивным мероприятиям

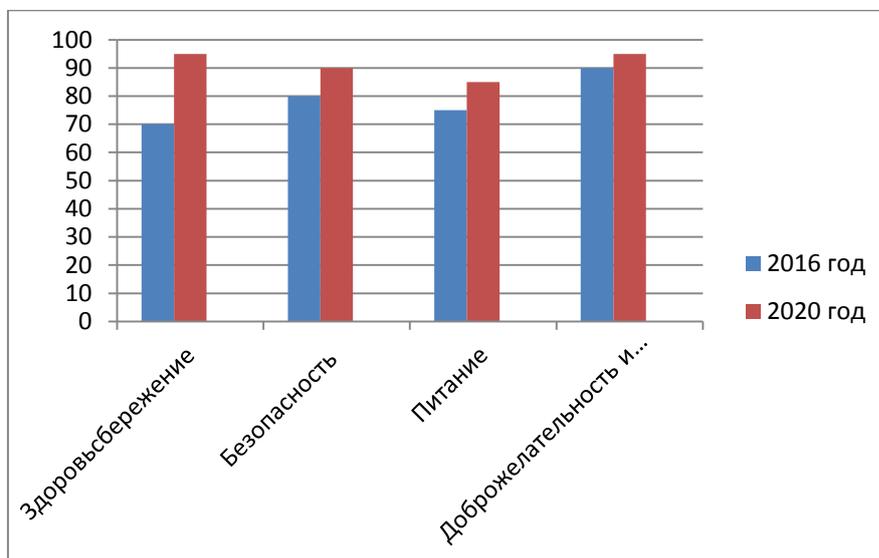
Успешность в решении задач формирования у школьников культуры здорового образа жизни зависит от уровня жизни человека и от воспитательной работы, направленной на развитие познавательной активности детей и подростков.

Для формирования здорового образа жизни в школе используются следующие направления работы:

- рациональный режим учебы и отдыха,
- оптимальная и систематическая физическая активность;
- эффективное, научно обоснованное закаливание;
- питание в соответствии с концепцией адекватного питания;
- комплекс психологических и психопрофилактических воздействий;
- учет и коррекция воздействия на здоровье окружающей среды;
- вред и польза самолечения;
- борьба с вредными для здоровья факторами - алкоголизм, курения, наркомании, токсикомании;
- международное правильное представление о ЗОЖ;
- привлечение учащихся к спортивным мероприятиям

## 5. Анализ результативности деятельности Школы в области здоровьесозидающей деятельности

### 5.1. Удовлетворённость родительской общественности здоровьесберегающей деятельностью и спортивно-оздоровительной работой



### 5.2. Профилактика учебной и социально-психологической дезадаптации учащихся 1-х классов

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ учащихся 1-х классов ГБОУ СОШ № 653 (2020-21 учебный год)

##### Цель обследования:

Профилактика учебной и социально-психологической дезадаптации учащихся 1-х классов.

##### Задачи обследования:

1. Изучение особенностей развития психических процессов (внимания, мышления, памяти, зрительно-моторной координации).
2. Изучение эмоционального отношения детей к различным ситуациям, связанным со школой.
3. Изучение эмоционального отношения детей к учебным дисциплинам.
4. Изучение отдельных личностных особенностей учащихся с помощью рисуночного теста.

### Результаты обследования. Сводная таблица

Классы/чел.	Общий балл	Зрительно-моторная координация	Распределение внимания		Визуально-логическое мышление	Словесно-логическая память	Отношение	
			Балл	Темп			к школе	к учебным предметам
<b>1а/31</b>	13,4	3,8	2,3	9,5	3,1	4,2	3,0	3,7
<b>1б/33</b>	12,9	4,0	2,9	11,6	2,8	3,2	3,6	4,1
<b>Средние 2020/21</b>	<b>13,2</b>	<b>3,9</b>	<b>2,6</b>	<b>10,6</b>	<b>3,0</b>	<b>3,7</b>	<b>3,3</b>	<b>3,9</b>
<b>Средние 2019/20</b>	<b>12,0</b>	<b>3,7</b>	<b>2,5</b>	<b>9,5</b>	<b>2,6</b>	<b>3,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,4</b>
<b>Средние 2018/19</b>	<b>12,9</b>	<b>3,7</b>	<b>2,7</b>	<b>10,8</b>	<b>2,9</b>	<b>3,7</b>	<b>4,3</b>	<b>4,7</b>
<b>Средние 2017/18</b>	<b>12,9</b>	<b>3,3</b>	<b>2,9</b>	<b>11,8</b>	<b>2,8</b>	<b>3,9</b>	<b>4,2</b>	<b>4,6</b>

#### Выводы

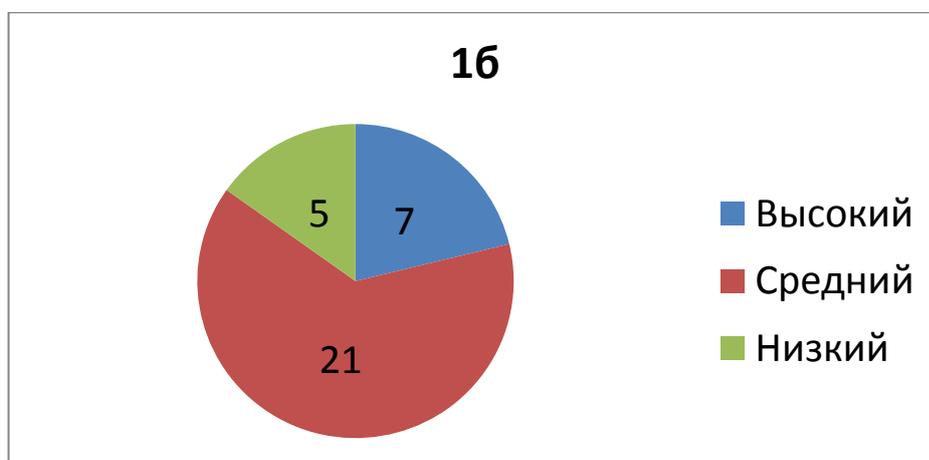
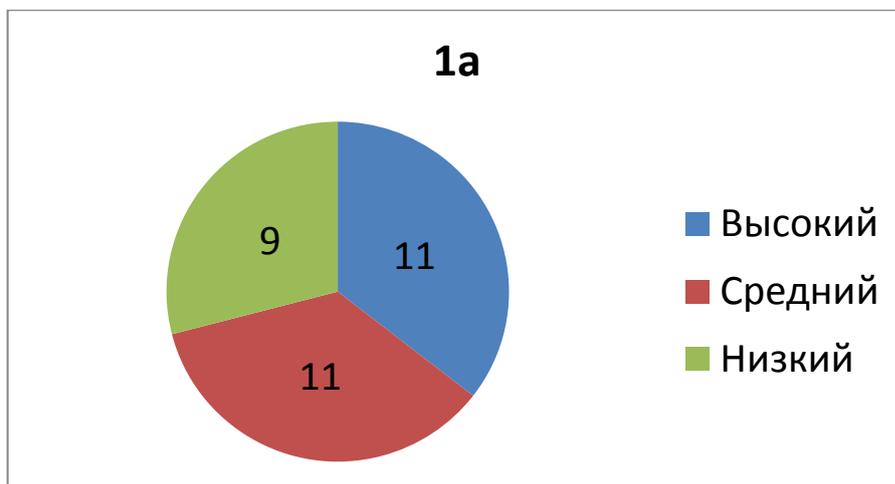
- По результатам психологического обследования первоклассников 2020-21 учебного года можно отметить, что в целом показатели развития их познавательной сферы несколько выше показателей первоклассников прошлого учебного года.
- Нынешние классы сформированы не совсем равномерно. Более сильным представляется 1а класс. В этом классе практически равное количество учащихся с высоким, средним и низким уровнем развития психических функций. В 1б классе сильных учащихся меньше, преобладают дети средне подготовленные к школе.
- В целом эмоциональное отношение первоклассников к ситуациям, связанным со школой, позитивное. Однако здесь ситуация иная. Комфортнее себя чувствуют учащиеся 1б класса. Основные различия касаются ситуаций «Я отвечаю на уроке» и «Я думаю о школе». Необходимо отметить, что такая парадоксальная картина (невысокая подготовленность к школе и более позитивная оценка комфортности обучения) встречается довольно часто и в других школах.

Следует обратить внимание на одинаковую в обоих классах и очень низкую оценку позиции «Я делаю домашнее задание», и это при том, что официально домашних заданий еще нет.

- Эмоциональное восприятие детьми учебных предметов в обоих классах позитивное и довольно близкое по показателям. Наибольшие различия относятся к английскому языку («западает» в 1а классе). Чтение также оценивается первоклассниками традиционно невысоко.
- В таблицах по классам красным цветом отмечены наиболее низкие результаты обследования отдельных учащихся. Также с помощью экспертного оценивания классными руководителями выделены дети с проблемами поведения и социально-психологической адаптации. Совместно с классными

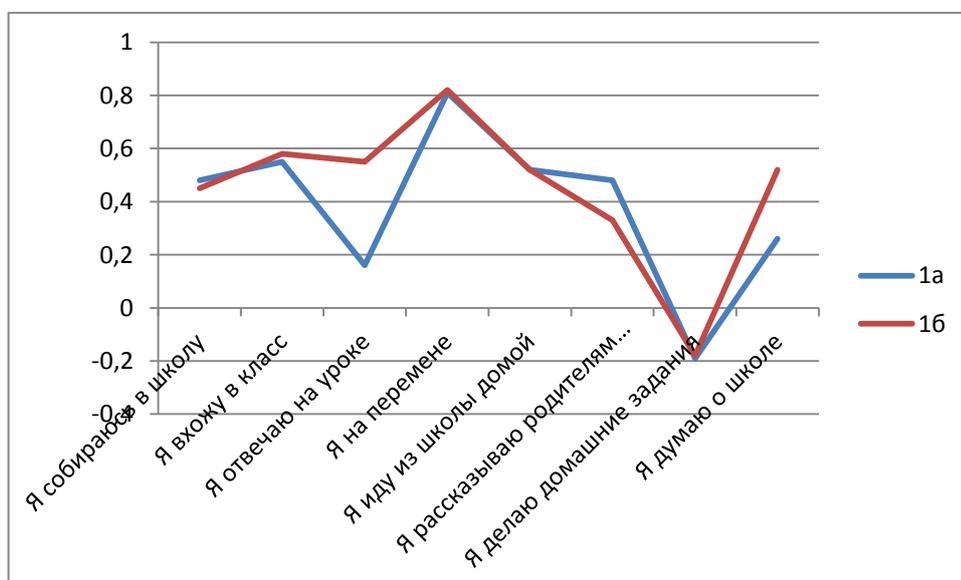
руководителями обсуждены кандидатуры тех детей, которые нуждаются в психологическом сопровождении и углубленном обследовании, и родителям которых рекомендованы индивидуальные консультации.

**Состав классов по уровню готовности к школе (чел.)**



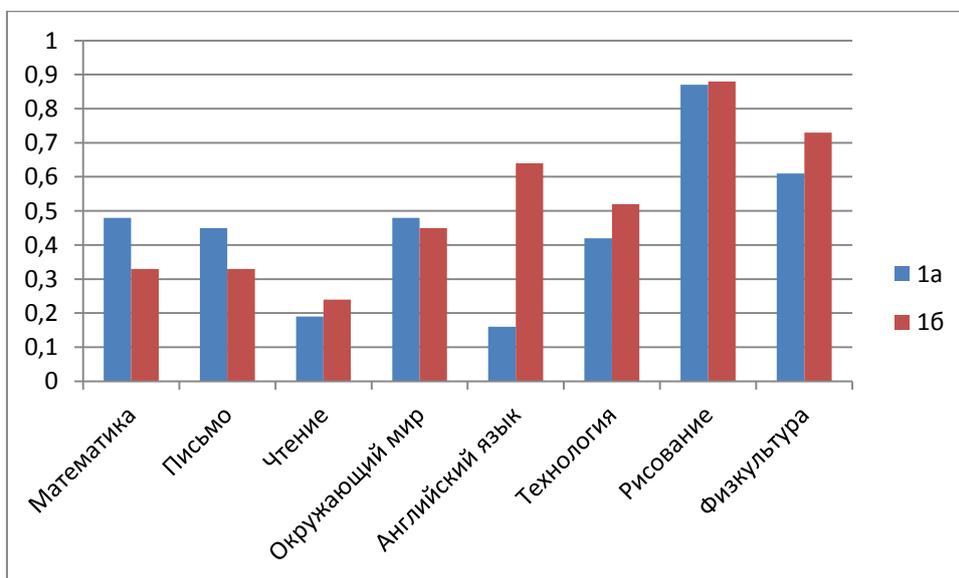
**Коэффициенты эмоционального самочувствия первоклассников  
в ситуациях, связанных со школой (2020-21 уч.г.)**

	<b>Ситуации</b>	<b>1а</b>	<b>1б</b>	<b>Средние по двум классам</b>
1.	Я собираюсь в школу	0,48	0,45	0,47
2.	Я вхожу в класс	0,55	0,58	<b>0,57</b>
3.	Я отвечаю на уроке	0,16	0,55	<b>0,36</b>
4.	Я на перемене	0,81	0,82	<b>0,82</b>
5.	Я иду из школы домой	0,52	0,52	<b>0,52</b>
6.	Я рассказываю родителям о школе	0,48	0,33	<b>0,41</b>
7.	Я делаю домашние задания	-0,19	-0,18	<b>-0,19</b>
8.	Я думаю о школе	0,26	0,52	<b>0,39</b>
	<b>Обобщенный показатель</b>	<b>0,38</b>	<b>0,45</b>	<b>0,42</b>



**Коэффициенты эмоционального отношения первоклассников  
к учебным дисциплинам (2020-21 уч.г.)**

	<b>Предметы</b>	<b>1а</b>	<b>1б</b>	<b>Средние по двум классам</b>
1.	Математика	0,48	0,33	<b>0,41</b>
2.	Письмо	0,45	0,33	<b>0,39</b>
3.	Чтение	0,19	0,24	<b>0,22</b>
4.	Окружающий мир	0,48	0,45	<b>0,47</b>
5.	Английский язык	0,16	0,64	<b>0,40</b>
6.	Технология	0,42	0,52	<b>0,47</b>
7.	Рисование	0,87	0,88	<b>0,88</b>
8.	Физкультура	0,61	0,73	<b>0,67</b>
	<b>Обобщенный показатель</b>	<b>0,46</b>	<b>0,52</b>	<b>0,49</b>



## **РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ учащихся 5-х классов 653 школы (2020-2021 уч.год)**

### **Цель обследования**

Мониторинг уровня сформированности личностных и коммуникативных компетенций пятиклассников при переходе со ступени начального образования к основному в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Задачи обследования:**

- 1) изучение адаптации пятиклассников к основной школе;
- 2) изучение системы отношений учащихся к различным сторонам школьной жизни;
- 3) изучение психологического климата в классе;
- 4) изучение отдельных личностных характеристик учащихся;
- 5) изучение темповой характеристики внимания.

### **Методы обследования:**

- опросник;
- тест на распределение внимания;
- социометрия;
- методика «Незаконченные предложения»;
- проективный рисуночный тест («Несуществующее животное»).

### **Результаты обследования.**

При обработке результатов сведена в таблицы по классам следующая информация:

1. Предпочтение учебы в 4-м или 5-м классе.
2. Любимые и нелюбимые учебные предметы.
3. Предметы, по которым много задают на дом.
4. Любимые учителя.
5. Отношение к классу и школе.

На каждого учащегося в таблицы по классам сведены результаты социометрии (количество полученных положительных и отрицательных выборов на вопросы «С кем бы ты хотел поехать на экскурсию? А с кем бы не хотел?»); результаты теста на внимание (количество обработанных за 2 минуты чисел); ответы на незаконченные предложения. Результаты проективного рисуночного теста «Несуществующее животное» используются только в ходе индивидуальных консультаций.

**Незаконченные предложения:**

- Ребята в нашем классе...
- Одноклассники считают меня...
- 653 школа - ...
- Чтобы класс стал дружнее...
- Чтобы стать успешным в жизни...
- Если я на время лишусь гаджетов...
- Когда я слышу слова «карантин», «дистанционка»...

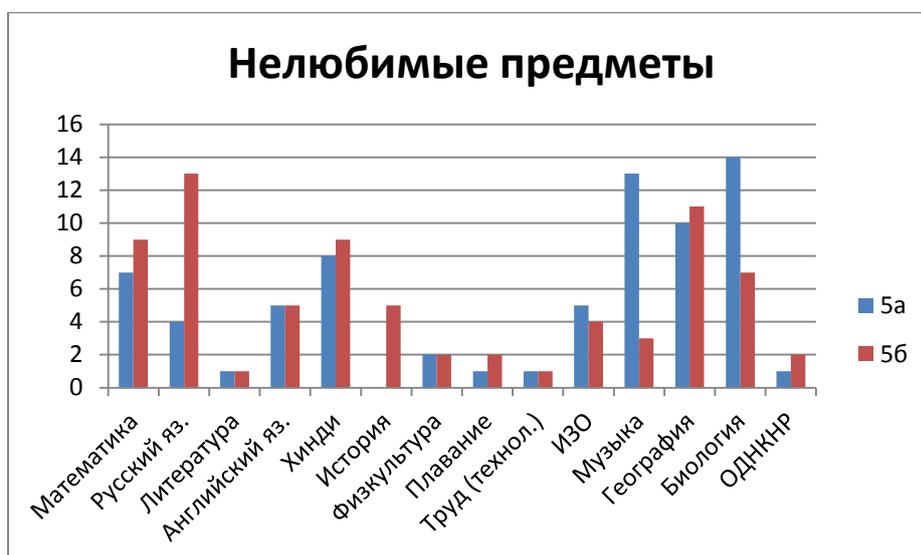
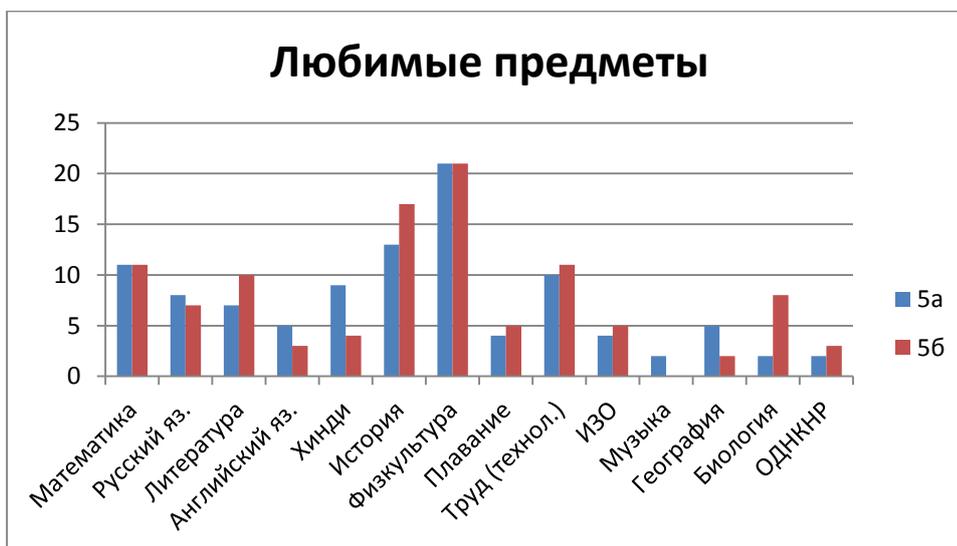
Отдельно приводятся фамилии учащихся с проблемами внимания и низким социометрическим статусом в коллективе.

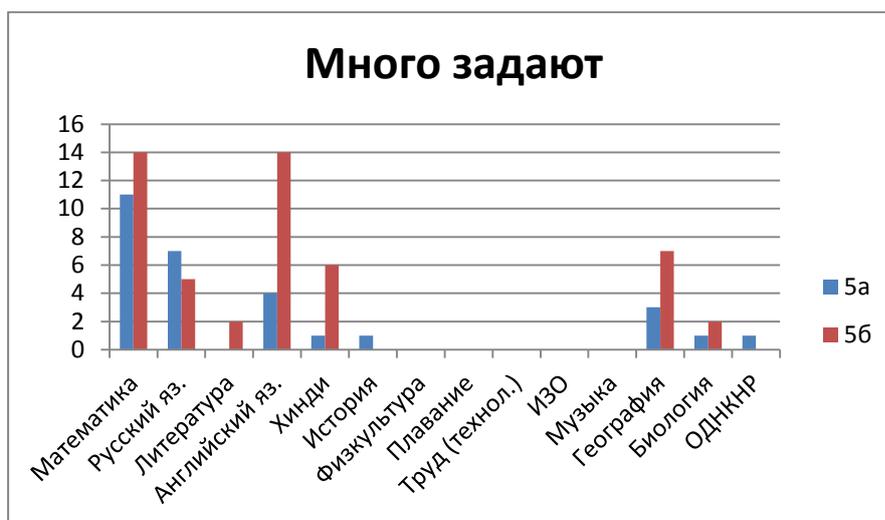
Обследование проводилось 30.09.2020 года.

**Сводная таблица результатов**

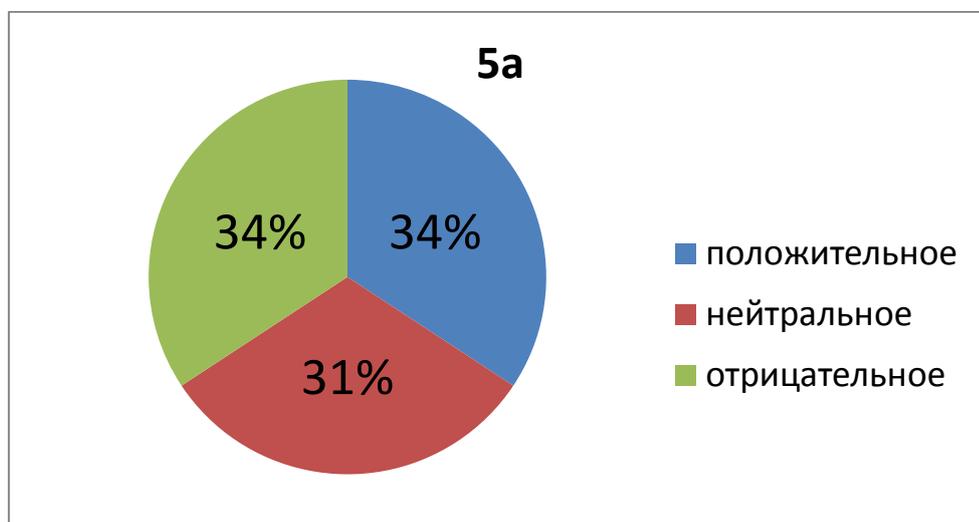
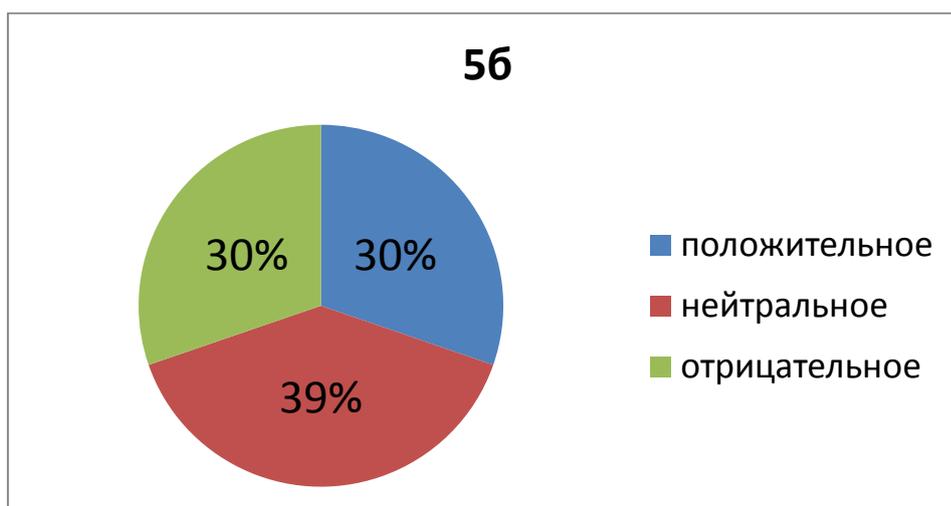
<b>Класс/ кол-во чел.</b>	<b>Тест на вниман ие</b>	<b>Выбираю т 5-й класс</b>	<b>Положительн ый отзыв о классе</b>	<b>Положительн ый отзыв о школе</b>	<b>Любимые учителя</b>
5а/29	21,0		65%	83%	24-Жанна Анат., 14- гат.Андр., 4-Юр.Вас., 4- Мария Бор.
5б/30	19,3	69%	69%	83%	17-Окс.Юр., 10-Мария Бор., 8-Галина Ив., 5- Св.Ник.
<b>Средние 2020-21</b>	<b>20,2</b>		<b>67%</b>	<b>83%</b>	
<b>Средние 2019-20</b>	<b>19,3</b>	<b>54%</b>	<b>74%</b>	<b>79%</b>	
<b>Средние 2018-19</b>	<b>20,8</b>	<b>70%</b>	<b>71%</b>	<b>95%</b>	
<b>Средние 2017-18</b>	<b>20,2</b>	<b>74%</b>	<b>71%</b>	<b>91%</b>	

Предметы	Любимые			Нелюбимые			Много задают		
	5а	5б		5а	5б		5а	5б	
Математика	11	11		7	9		11	14	
Русский яз.	8	7		4	13		7	5	
Литература	7	10		1	1			2	
Английский яз.	5	3		5	5		4	14	
Хинди	9	4		8	9		1	6	
История	13	17			5		1		
Физкультура	21	21		2	2				
Плавание	4	5		1	2				
Труд (технол.)	10	11		1	1				
ИЗО	4	5		5	4				
Музыка	2			13	3				
География	5	2		10	11		3	7	
Биология	2	8		14	7		1	2	
ОДНКНР	2	3		1	2		1		





Отношение к одноклассникам



## Выводы и рекомендации

- В целом пятиклассники успешно адаптировались к новым условиям обучения в основной школе.
- Любимые предметы в 5-х классах – физкультура, технология и математика, а также хинди.

В этом году большинство пятиклассников назвали нелюбимой биологию, а в 5а и 5б классах – также русский и литературу. По этим же предметам считаются самыми большими домашние задания.

- Результаты теста на внимание – несколько ниже, чем у пятиклассников прошлого учебного года. Лучшие результаты показал 5б класс. Тем не менее, по этому критерию классы неоднородные, и в таблице приведены фамилии учащихся, темп работы которых ниже, чем в среднем по классу.

- Любимыми учителями ребята назвали с большим отрывом учителя начальных классов, а далее практически каждого из преподающих в классе учителей, что свидетельствует о хорошо протекающей адаптации учащихся.

- Процент положительных отзывов учащихся о классе в нынешнем учебном году несколько выше, чем в прошлом. При этом 5в класс представляется менее дружным. В то же время, в каждом классе есть дети с низким социометрическим статусом, требующие особого внимания и психолого-педагогической помощи.

- Отношение пятиклассников к школе на фоне многочисленных позитивных высказываний («Классная, в ней очень добрые учителя», «Крутая, современная, элитная», «Моя школа мне как дом, она самая лучшая» «Я обожаю свою школу», «Это место, где у меня много друзей») также включает несколько равнодушных или негативных высказываний («Как и все», «Есть хуже, и есть лучше», «80% рая, 20% ада», а 5 человек назвали школу очень трудной, очень сложной.

- Необходимо обратить внимание на учащихся с низкой самооценкой, которые заканчивают предложение «Одноклассники считают меня...» формулировками с негативным я-образом («Жирной, тупой, ранимой, плаксой», «Клоуном класса», «Мажоркой, стервой», «Сумасшедшей, психованной, уродливой душой», «Тупым, слабаком (хотя боятся)», «Дурой, дебилкой, а я себя считаю ничтожеством», «Если я умру, ничего не изменится».

- Поскольку в соответствии с ФГОС в портрет выпускника основной школы добавлены такие компоненты, как умение ориентироваться в мире профессий, осознание ценности труда и т.д., представляет интерес, каковы профессиональные предпочтения пятиклассников «на входе» в основную школу. Из ответов видны значительные гендерные различия при назывании профессий. Девочки выбирают профессии, олицетворяющие красоту, женственность, творчество. У мальчиков преобладают профессии, олицетворяющие силу, мужественность, власть. Такие представления (во многом идеализированные) типичны для учащихся их возраста, однако время накладывает свой отпечаток на профессиональные представления детей: 10 лет назад не упоминались ютубер, видеоблогер, киберспортсмен, айтишник, стример, геймер. Основные усилия в профориентационной работе с детьми 5-х классов должны быть направлены на расширение информированности учащихся о мире профессий, на формирование у них нравственных ориентиров и ценностей созидательного труда, а также всемерное развитие их интересов, склонностей и способностей.

- Представляют интерес ответы на незаконченное предложение «Если я временно лишусь гаджетов...». 20% пятиклассников написали «На день-два еще ничего, а на месяц – кататстрофа», «Будет конец света», «Мне станет скучно», «Буду в ужасе», «Я сойду с ума», «Я расстроюсь, буду грустным» и т.п. Остальные ребята считают, что спокойно восприняли бы такую ситуацию и пишут: «я буду больше гулять с друзьями», «буду читать книги», «буду больше заниматься и лучше учиться», «практически ничего не изменится, я и так не злоупотребляю гаджетами».

- В результате тестирования и социометрии отмечены кандидатуры тех детей, которые нуждаются в психологическом сопровождении и родителям которых могут быть предложены индивидуальные консультации, а при необходимости также коррекционные занятия на базе Центра.

### 5.3. Психологическое состояние и безопасность образовательной среды

Справка о результатах обследования  
психологического состояния образовательной среды  
в ГБОУ СОШ № 653

По заявке администрации школы было проведено обследование психологического состояния и безопасности образовательной среды данного учреждения. В обследовании применялась методика, разработанная доктором психологических наук, профессором кафедры развития и образования РГПУ им. А.И. Герцена И.А.Баевой.

Цель обследования заключалась в изучении представлений всех участников учебно-воспитательного процесса о психологической безопасности образовательной среды школы.

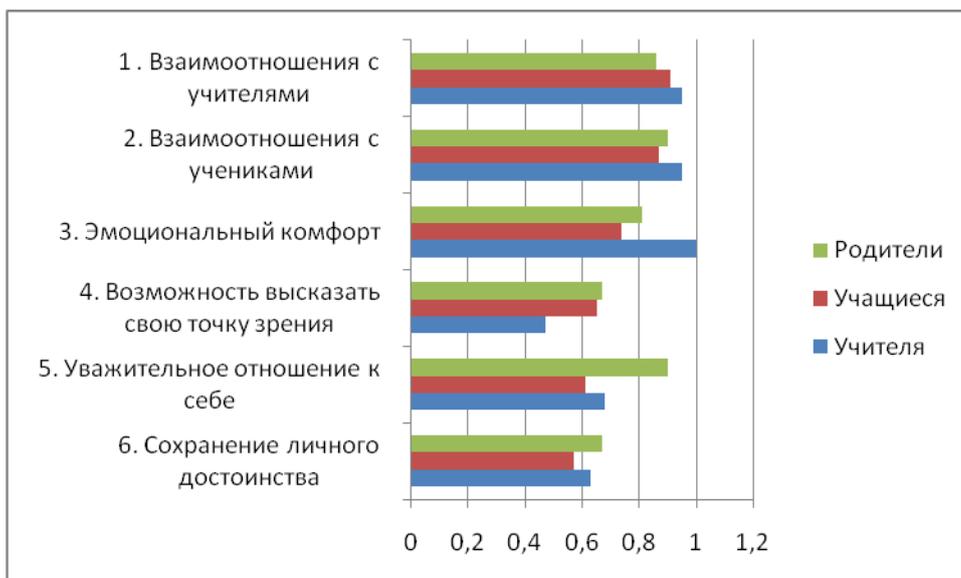
Задачи обследования:

- определение уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды школы;
- определение уровня защищенности в образовательной среде школы.

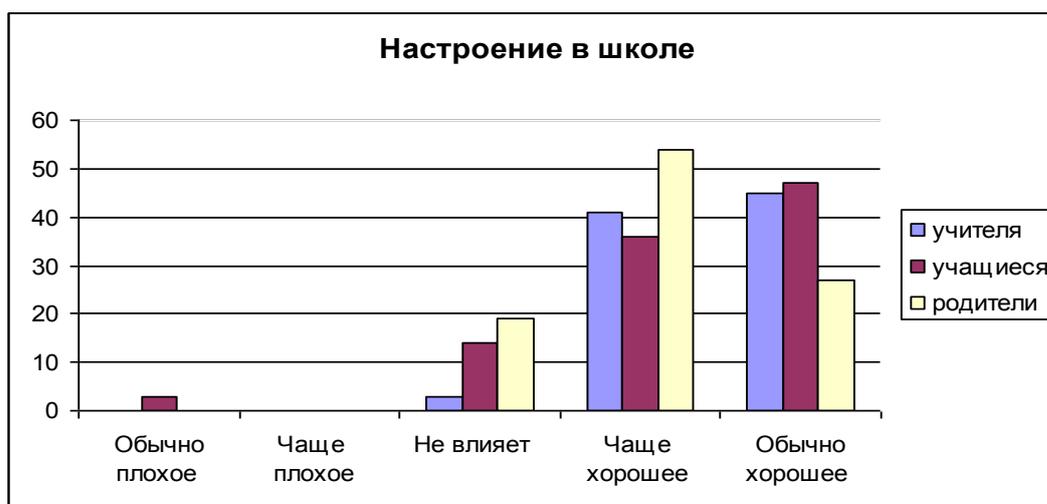
Процедура обследования. Методика психологической диагностики безопасности образовательной среды основана на заполнении трех видов анкет (см. Приложение) и адресована «включенным экспертам»: учителям, старшеклассникам, родителям. Анкеты анонимные. Всего было опрошено 23 учащихся 9 класса, 19 учителей и 21 родитель учеников основной школы.

Результаты обследования.

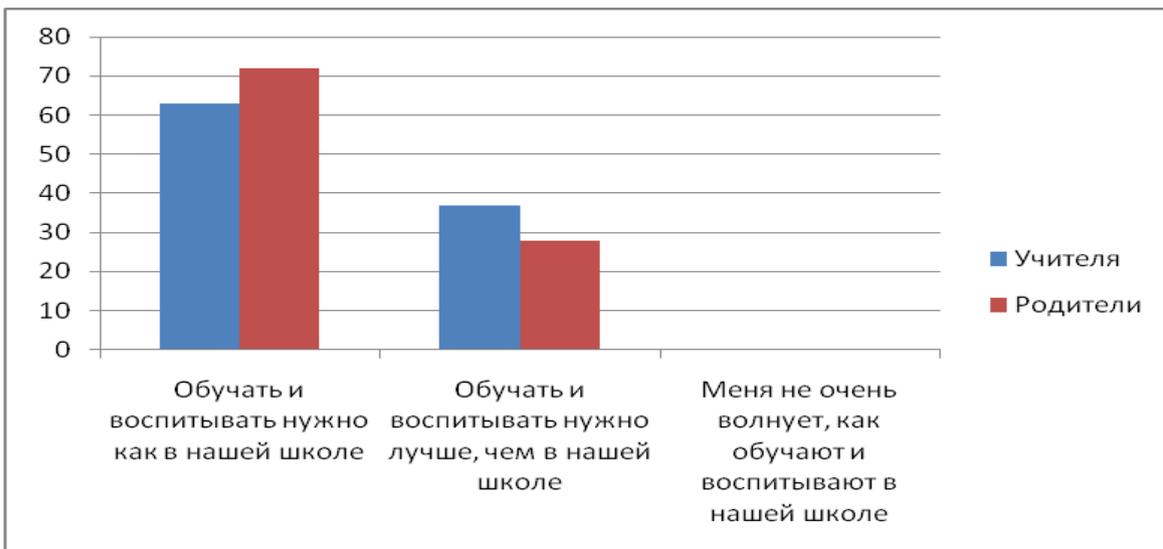
В анкетах для разных участников образовательного процесса большинство вопросов носят «сквозной» характер и ответы на них можно сопоставить. В частности, при оценивании удовлетворенности характеристиками школьной среды респондентам предлагалось из одиннадцати перечисленных пунктов выбрать пять наиболее важных, с их точки зрения. Оказалось, этот выбор у всех респондентов практически совпадает. Ниже представлены результаты этого выбора.



Приведем ответы (в %) на вопрос о преобладающем настроении, связанном со школой: «Какое настроение вызывает у Вас работа, которую Вы выполняете? (Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе? Какое настроение бывает у Вас, когда Вы посещаете школу, где учится Ваш ребенок?)»



Ниже приведены ответы в % на следующий вопрос: «Отметьте, какое мнение лучше всего характеризует особенности Вашего коллектива. (Отметьте, какое мнение лучше всего характеризует особенности стиля Вашей школы)».



Рассмотрим ответы в % на вопрос для учащихся и их родителей «Считаете ли вы, что обучение ребенка в данной школе помогает развитию его интеллектуальных способностей; жизненных умений?»





На вопрос, как в целом оценили бы участники образовательного процесса свою работу (учебу) в школе в баллах от 0 до 9, ответы распределились так:

	Средний балл (от 0 до 9)
учителя	8,5
учащиеся	5,3
родители	7,4

Высокая оценка работы в школе со стороны учителей подкрепляется тем, что подавляющее большинство их считают свою работу увлекательной (ответы «да» и «пожалуй, да») и не собираются в ближайшем будущем менять место работы.

Учащихся спросили: «Считаете ли вы свое обучение в школе интересным?». Ответы распределились следующим образом:



Заполняя таблицу с показателями психологической защищенности в школе, учителя проявили наиболее заинтересованный и дифференцированный подход к выявлению проблемных зон и их оцениванию. Кроме того, в оценках сказывается ролевое положение учителей, находящихся «между» администрацией и учащимися и ощущающих прессинг с двух сторон. Соответственно у них и ниже индекс психологической безопасности.

Учителя чувствуют себя наименее защищенными:

- от недоброжелательного отношения учеников;
- от оскорбления учениками;
- от того, что администрация заставит делать что-либо против их желания.

По всем этим показателям степень защищенности учителей интерпретируется как «Затрудняюсь сказать с тенденцией к защищен».

Учащиеся чувствуют себя наименее защищенными:

- от высмеивания одноклассниками;
- от оскорбления одноклассниками;
- от того, что учителя заставят делать что-либо против их желания;
- от неуважительного отношения учителей.

Родители чувствуют себя наименее защищенными:

- от угроз учителей;
- от публичного унижения администрацией и учителями.

В целом степень защищенности учащихся и родителей в образовательной среде варьирует от «защищен с тенденцией к затрудняюсь сказать» до «защищен с тенденцией к полностью защищен».

В заключение приведем сводную таблицу результатов обследования психологического состояния образовательной среды школы. Как видим, все показатели достаточно высокие.

Сводная таблица результатов обследования

	Уровень удовлетворенности образовательной средой школы	Уровень защищенности в образовательной среде школы
--	--	--

	(от 0 до 5,0)	(от 0 до 4,0)
Учителя	4,0 (высокий)	2,7 (средний)
Учащиеся	4,4 (высокий)	3,4 (высокий)
Родители	4,2 (высокий)	3,3 (высокий)

#### Выводы и рекомендации.

1. Результаты обследования психологического состояния образовательной среды в ГБОУ СОШ № 653 показали положительное отношение к ней большинства опрошенных, отразили достаточно высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия.
2. Из всех участников образовательного процесса в силу своей ролевой принадлежности наиболее уязвимыми в плане психологической защищенности оказались учителя.
3. К необходимым психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим психологическую безопасность образовательной среды, относится повышение уровня психологической культуры администрации, педагогов, учащихся и их родителей.
4. С целью отслеживания динамики уровня психологической безопасности образовательной среды школы желательно регулярное повторение подобных обследований.

#### **Информационно-методические ресурсы**

Создан банк разработок уроков педагогов ОУ с применением здоровьесозидающих технологий. По плану проводятся семинары, мероприятия открытые уроки.

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью ежемесячных планов мероприятий зам. директора по ВР, классных руководителей, регулярного обновления сайта школы

#### **5.4.Здоровьесберегающая деятельность за 2015-2020 гг.**

##### **Курсы повышения квалификации по здоровьесбережению:**

2017 г – курсы «Оказание первой медицинской помощи». Учебный центр «Прогресс», 8 часов, Прошли все педагоги ОУ.

2020 год – онлайн-курсы «Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения» на сайте Единый урок. Прошли все педагоги ОУ.

##### **Внутрикорпоративное повышение квалификации:**

###### **Педсоветы:**

2016 – 2017 учебный год – «Воспитательные программы школы как средство эффективной организации учебно-воспитательного процесса».

2017 – 2018 учебный год – «Профилактика девиантного поведения как основа формирования здоровьесозидающего характера образовательного процесса».

2018 – 2019 учебный год – «Психолого-педагогическое сопровождение – условие реализации ФГОС».

###### **Семинары:**

2016 – 2017 учебный год – «Основные проблемы здоровьесберегающего подхода к учебному процессу и внеклассным мероприятиям».

2017 – 2018 учебный год – «Вовлечение родителей обучающихся в активную работу по формированию здорового образа жизни».

2018 – 2019 учебный год – «Организация педагогической деятельности с использованием здоровьесозидающих технологий и методов».

###### **Педагоги:**

##### **Обмен опытом на мероприятиях районного и городского уровня**

<b>Год</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Тема доклада</b>	<b>Уровень</b>
2017	Районная августовская конференция по опытно-экспериментальной работе	Танасюк С.В. Федорова Т.Е	Доклад «Адаптация младших школьников к реализации ФГОС»	Районный Городской
2018	Городской семинар для руководителей ОДОД, работающих на базах общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	Спигина О.Б	Доклад «Социальное партнерство как фактор повышения качества образовательной среды ОДОД»	Районный

	«Образовательная среда отделения дополнительного образования детей – территория возможностей»			
25.03.2018	VII Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция: «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС»	(Филиппов Ю.В., Томская М.Т)	«Паралимпийское образование как средство формирования у школьников представлений об инклюзии»	Межрегиональный
25.03.2018	VII Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция: «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС»	(Алексеева О.В., Федорова Т.Е)	Доклад «Работа с ученическим дневником «Учимся быть здоровыми!» как вид проектной деятельности школьников по сохранению здоровья»	Межрегиональный
2018	Городская конференция «Физическая культура и спорта в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»	Томская М.Т	Доклад на секции «ШСК»	Городской
25.09.2020 г	Панельная дискуссия конференции «На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования» в рамках XII Всероссийского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения»	Федорова Т.Е.	Участие в панельной дискуссии	Всероссийский
21.10.2020 г	Конференции «Формирование soft-skills у учащихся образовательных учреждений Калининского района» Организатор ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района СПб «Академический»	Федорова Т.Е.	Доклад «Развитие эмоционального интеллекта обучающихся на уроках физики»	Районный
15.11.2020	Всероссийский конгресс по вопросам преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Учителя физической культуры	Ролик «Лучший опыт работы учителей физической культуры Санкт-Петербурга»	Всероссийский

### Публикации педагогов

1) Материалы научно-практической конференции «Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма» Издательство РГЭУ (РИНХ). Статья в

сборник «Изучение отношения учителей к занятиям физической культурой и системе мероприятий ГТО» (Филиппов Ю.В., Филиппов А.Ю.)

2) Сборник статей «Инновации в образовании и физической культуре» Свое издательство. Статья в сборник «Исследование отношения школьников к своему здоровью» (Филиппов Ю.В., Филиппов А.Ю.)

3) Сборник статей «Инклюзия в образовании и физической культуре». Издательство РГПУ им. А.И. Герцена. Статья в сборник «Занятия спортом как средство социально-психологической адаптации людей с инвалидностью» (Филиппов Ю.В.)

4) Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ» (Москва) e.doumed.ru. Статья «Как организовать занятие по плаванию, чтобы дети не переутомлялись» (Алексеева О.В.)

**Информация об участии ОУ в региональных и всероссийских конкурсах, наградах, достижениях в области здоровьесбережения и здоровьесозидания.**

**Обучающиеся:**

Год	Конкурс	Участники	Уровень	Результат
2016/ 17	Городской смотр-конкурс «От информирования - к формированию здорового образа жизни»	Уварова С. (7 класс)	Районный Городской	Победитель Лауреат
2016/ 17	Городской смотр-конкурс «От информирования - к формированию здорового образа жизни»	Беленкевкий Д	Районный Городской	Победитель Победитель
2018	Окружные соревнования «Безопасное колесо 2018»	10 обучающихся	Районный	2 место
2018	Всероссийский конкурс плакатов «Сохраним заповедную природу».	Яковлева К	Всероссийский	1 место
2019	Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке». Тема работы: «Учет индивидуальных достижений при занятиях физической культурой».	Абдуев Э, 11 класс	Районный	Победитель
2019	Фестивале видеороликов (проект «Просвещение молодежи в рамках работы Международного центра передовых водных технологий»)	Колчина Д, 10 класс	Всероссийский	1 место
2019	ВФСК ГТО	Коллектив ОУ	Всероссийский	школьники: 17 золотых, 43

				серебряных и 14 бронзовых значков, педагоги: 3 золотых значка
2018-2019	Соревнования в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди ОУ Калининского района	Обучающиеся школы	Районный	3 место

### Коллектив школы

Год	Конкурс	Участники	Уровень	Результат
2016/17	Конкурс на лучшую материально-техническую базу для школ Санкт-Петербурга	Коллектив ОУ	Городской	4 место
2018-2019	Городской конкурс на лучшую организацию работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга».	Коллектив ОУ	Городской	4 место
2019-2020	Районный этап городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» среди государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы.	Коллектив ОУ	Районный этап	Победитель
2019-2020	Городской конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга» среди государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы. уч. год.	Коллектив ОУ	Городской	Победитель

### Педагоги:

Год	Конкурс	Участники	Уровень	Результат
2016/17	Конкурс на лучшую материально-техническую базу для школ Санкт-Петербурга	Коллектив ОУ	Городской	4 место
2016	Санкт-Петербургский городской этап VII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России 2016» в номинации тренер.	Алексеева О.В. тренер по плаванию	Городской	Лауреат

2017/18	Районный конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту в Калининском районе Санкт-Петербурга в номинации «Лучший педагог ШСК».	Томская М.Т. учитель физической культуры	Районный	Победитель
2018/19	Городской конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга	Томская М.Т. учитель физической культуры	Районный этап	Победитель
2018/19	Городской конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга	Томская М.Т. учитель физической культуры	Городской этап	Лауреат
2018/19	Всероссийский конкурс лучших учителей образовательных организаций в рамках ПНПО	Федорова Т.Е. учитель физики	<b>Всероссийский</b>	Победитель
2018/19	Конкурс «Учитель здоровья Калининского района Санкт-Петербурга»	Соколова Н.Ю. учитель нач. классов	Районный	Победитель
2019-2020	Конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Федорова Т.Е. учитель физической культуры	<b>Городской</b>	Победитель

## **6. Концепция Программы**

Современная жизнь – это некий гиперпереходный процесс, в котором мало отрезков стабильности, когда можно осознать и закрепить отношение к происходящему, прежде чем начать ассимиляцию очередного новшества. Непреходящий стресс, дезориентированность в настоящем и неуверенность в будущем, отсутствие проверенной опытом субъективной позиции, непостоянство в оценках и поведении – типичные характеристики современной жизни.

мы робко и безуспешно пытаемся приспособиться к новым условиям, уже не способные жить в прежнем, естественном мире, но и не готовые еще к тому, чтобы полностью акклиматизироваться

Наша основная идея состоит в том, что в условиях быстрых и непредсказуемых перемен, требующих принятия быстрых решений, часто с необратимыми последствиями, необходимым условием и основой выбора должна стать система ценностей, где приоритетом является здоровый образ жизни и здоровьесберегающее поведение, т.к. именно ценности и ценностные ориентации являются главным фактором, «регулирующим, детерминирующим» мотивацию и, следовательно, поведение.

Ценностно-ориентационное единство участников образовательного процесса будет иметь синергический усиливающий эффект, характеризующийся тем, что совместное действие этих факторов существенно превосходит простую сумму действий каждого из указанных факторов; приведёт к появлению у системы здоровьесберегающей деятельности свойств, не присущих её элементам в отдельности.

Основным механизмом формирования системы ценностей здоровьесбережения и ценностно-ориентационного единства участников образовательного процесса как основы устойчивой субъективной позиции, ценностно-деятельностной здоровьесберегающей компетентности предполагается сделать диалог, взаимодействие и сотрудничество на существующих и новых площадках органов общественного управления, советов, добровольных общественных объединений и творческих групп.

## 7. Механизмы реализации Программы

Механизмы реализации Программы включают **инновационный компонент**, отражённый в Проекте 2. Мотивация и стимулирование здоровьесбережения. Проект включает организацию школьного Фестиваля здоровьесберегающих проектов для оценки, мотивации и популяризации культуры здорового и безопасного образа жизни, ознакомления с современными научными достижениями в области здоровьесбережения, развития здоровьесберегающих компетенций и создания новых механизмов взаимодействия участников образовательного процесса и партнёров в целях здоровьесбережения.

В основе программы – проектный принцип, который позволяет коллективу обучающихся и педагогов принять участие в проектировании своего здоровья.

Комплексная программа реализуется на двух организационных уровнях:

- Уровень классного коллектива.

Всесторонняя программа здоровья в организованном детском коллективе включает следующие компоненты:

1. Физическое воспитание;
2. Формирование здоровой среды класса;
3. Вовлечение родителей и общественности;
4. Проведение психологических тренингов и коммуникативных игр.

- Уровень ОУ.

Комплексная программа здоровья включает в себя следующие составляющие:

1. Образование в области здоровья;
2. Медико-психологическая служба ОУ;
3. Служба здоровья ОУ;
4. Формирование здоровой среды ОУ.

## 8. Система обеспечения здоровьесбережения

Система обеспечения здоровьесбережения в нашей школе сегодня имеет как традиционные недостатки, которые свойственны всей образовательной системе в целом: интенсификация учебного процесса, увеличение длительности учебных занятий, учебный стресс, снижение двигательной активности, так и недостатки, обусловленные становлением информационного общества и непредсказуемостью экологических, культурных, социальных, экономических и технологических перемен.

Все это неблагоприятно влияет на состояние здоровья детей и подростков. Наличие тесной связи между состоянием здоровья учащихся и организацией учебного процесса в образовательном учреждении требует разработки конкретных рекомендаций по совершенствованию учебного процесса, исходя из особенностей нашей школы.

Изучив влияние факторов, влияющих на уровень здоровья обучающихся, можно сделать следующие выводы:

1. Наследственность – определяет здоровье на 20%.
2. Условия внешней среды (природные и социальные) – на 20%.
3. Деятельность системы здравоохранения – на 10%.
4. Образ жизни человека – на 50%.

**Явление психофизического параллелизма** согласно которому психические и физические процессы являются связанными так, что всякое изменение в одном из них непосредственно (непричинно) отражается в другом является неотъемлемой частью системы обеспечения здоровьесбережения, а **образ жизни человека** — ключевой фактор, определяющий его здоровье.

**Образ жизни** (лат. *modus vivendi*) — типичные для конкретно-исторических социально-экономических отношений способ и формы индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его поведения, общения, склада мышления. Образ жизни — это устоявшаяся форма бытия человека в мире, находящая своё выражение в его деятельности, интересах, убеждениях.

Основными параметрами образа жизни являются труд (учёба для подрастающего поколения), быт, общественно-политическая и культурная деятельность людей, а также различные поведенческие привычки и проявления.

Система обеспечения здоровьесбережения в нашей школе базируется на следующих представлениях и включает:

1. Инвариантный компонент, направленный на профилактику традиционных угроз здоровью и **вариативный компонент**, направленный на профилактику

новых угроз, т.к. современная жизнь – это некий гиперпереходный процесс, в котором мало отрезков стабильности, когда можно осознать и закрепить отношение к происходящему, прежде чем начать ассимиляцию очередного новшества. Непреходящий стресс, дезориентированность в настоящем и неуверенность в будущем, отсутствие проверенной опытом субъективной позиции, непостоянство в оценках и поведении – типичные характеристики современной жизни.

2. **Мотивационный компонент**, направленный на мотивацию, оценку и популяризацию культуры здорового и безопасного образа жизни: труда, учёбы, быта, общественной и культурной деятельности, различных поведенческих привычек и проявлений.
3. **Эмерджентный компонент**, направленный на достижение синергического эффекта и целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса на основе диалога и концепции психофизического параллелизма.

## **9. Основные направления и проекты, обеспечивающие реализацию Программы**

Комплексно-целевая программа «Здоровье на 5» на 2021-2025 гг. включает **направления деятельности:**

### **1. Диагностическая деятельность:**

- диагностический мониторинг удовлетворённости здоровьесберегающей деятельностью;
- диагностический мониторинг безопасности образовательной среды;
- диагностику ценностно-ориентационного единства относительно здоровьесберегающей деятельности;
- диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития,
- диагностический мониторинг физической подготовленности и работоспособности детей,
- диагностический мониторинг состояния функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;
- диагностику готовности ребенка к поступлению в школу с выявлением степени морфофункциональной зрелости ребенка;
- диагностику состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;
- контроль за сбалансированностью питания;
- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.

**2. Развивающая деятельность** ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей, склонностей, формировании ценностей здорового образа жизни.

**3. Профилактическая и коррекционная деятельность** определяется необходимостью профилактики дидактогений и психогений, вызванных нечутким или грубым словом педагога, воспитателя, представляющая собой брак педагогической работы. Разумная и справедливая строгость не вызывает дидактогений. Необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком.

Профилактическая и коррекционная работа проводится со всеми участниками образовательного процесса как индивидуально, так и с группами.

**4. Консультативная деятельность** ориентирована на повышение валеологической культуры участников образовательного процесса; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни.

**5. Просветительская деятельность** включает выпуск рекомендаций, памяток, информационных бюллетеней, презентаций, газет, проведение лекций, семинаров и занятий по вопросам здорового образа жизни в современном обществе.

Комплексно-целевая программа «Здоровье на 5» на 2021-2025 гг. включает **проекты:**

**Проект 1. Синергия здоровьесбережения**

Организация диалога и сотрудничества всех участников образовательного процесса на площадках действующих органов государственного-общественного управления, Советов, добровольных общественных объединений для достижения синергического эффекта и целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесс

**Проект 2. Мотивация и стимулирование здоровьесбережения**

Организация школьного Фестиваля здоровьесберегающих проектов для оценки, мотивации и популяризации культуры здорового и безопасного образа жизни, ознакомления с современными научными достижениями в области здоровьесбережения, развития здоровьесберегающих компетенций и создания новых механизмов взаимодействия участников образовательного процесса и партнёров в целях здоровьесбережения.

**Проект 3. Новые вызовы: здоровье в условиях перемен**

Вариативный Проект «Новые вызовы: здоровье в условиях перемен». Формирование творческого подхода, готовности к здоровьесберегающему поведению в условиях перемен и непредсказуемости. Раздел актуализируется по мере появления новых вызовов и угроз (кибербуллинг, троллинг, фейки, конфликты в чатах.), COVID-19 и т.п. на основе нравственного здоровья и традиционных ценностей

**Проект 4. Здоровьесберегающая инфраструктура и материально-технические ресурсы**

Сохранение и совершенствование инфраструктуры и материально-технических ресурсов в целях здоровьесбережения: спортивного стадиона, учебных классов, спортивных залов, актового зала, библиотеки, лингафонного кабинета, помещений дошкольного отделения

(групповых комнат, спортивного и актового зала), столовой и пищеблока, бассейна, медицинского кабинета.

#### **Проект 5. Здоровьесберегающий образовательный процесс**

Обеспечение рациональной, здоровьесберегающей организации и направленности образовательного процесса через здоровьесберегающие технологии цифровизации образования, административной работы, работы с родителями, здоровьесберегающие экологические технологии, здоровьесформирующие образовательные технологии, направленные на воспитание ценности и культуры здоровья.

#### **Проект 6. В здоровом теле – здоровый дух**

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, здорового питания обучающихся, воспитанников и педагогических работников; формирование навыков физической активности

#### **Проект 7. Через развитие кадрового потенциала и просвещение к здоровью учителя, обучающегося, воспитанника и родителя**

Содействие научной здоровьесберегающей организации труда, учения и отдыха на основе современных достижений педагогики, андрогогики, достижений гуманистически-экзистенциального направления в психологии; создание условий для защиты прав обучающихся, воспитанников и педагогических работников. Профилактика зависимостей и вредных привычек

#### **Проект 8. Мониторинг культуры здоровья: хочу, знаю, умею, действую**

Анкетирование удовлетворённости участников образовательного процесса качеством здоровьесберегающей деятельности в школе и достижения планируемых результатов на основе деятельностного подхода, сбор и анализ статистических данных

**В соответствии с этим в школе вводится следующая модель школы здоровья**



**Для решения задач, поставленных в программе «Здоровье на 5», необходимо провести анализ следующих показателей:**

- число заболеваний за год;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- количество учащихся, переболевших за год ( %);
- количество впервые выявленных заболеваний;
- количество детей, наблюдающихся узкими специалистами;
- пограничные нервно – психические состояния;
- патология желудочно – кишечного тракта;
- инфекционные заболевания;
- травматизм;
- нарушение остроты зрения;
- число впервые выявленного кариеса;

- физическое развитие;
- масса тела;
- осанка;
- риск формирования зависимости (случаи компьютерной зависимости, употребления наркотиков, алкоголя, курение);
- получение социальной помощи.

Данные показатели дают возможность объективно оценивать состояние здоровья учащихся в динамике и могут быть использованы в качестве медицинских критериев эффективности различных образовательных программ, направленных на укрепление здоровья.

Примечание: из общего количества учащихся школы необходимы данные на каждый класс отдельно.

### **Образование в области физического воспитания.**

Дети по уровню здоровья и физической подготовленности подразделяются на три медицинские группы – основную, подготовительную и специальную.

На основе учета возраста, показателей физической подготовленности, степени заболевания ежегодно к началу учебного года формировать специальные медицинские группы учащихся.

Занятия проводить с учетом рекомендаций МРИО (методическое пособие «Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе»).

Соблюдать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к урокам физкультуры, трудового обучения, (проветриваемые чистые помещения, специальная форма, определенные нормами физические нагрузки).

Соблюдать динамические паузы на всех уроках в 1-6 классах.

### **Внедрение и совершенствование использования здоровьесберегающих образовательных технологий:**

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесберегающие экологические технологии, направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой (обустройство пришкольной территории, зеленые растения в классах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях);

- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

### **Профилактика заболеваний через здоровое питание**

Деятельность по улучшению питания школьников должна предполагать два аспекта: питание ребенка в школе и контроль за полноценностью питания в семьях учеников.

Для решения данной проблемы необходимо:

1. Выдерживать режим питания школьников, учитывая их возрастные особенности.
2. Медицинскому работнику, ответственному за питание, Совету по питанию контролировать процесс приготовления пищи.
3. Минимальными ресурсами при идеальной чистоте выдерживать эстетику столовой.
4. Учителям, находить возможность в доступной, деликатной форме информировать детей о питании в домашних условиях.
5. Реализовывать ученические проекты по теме «Здоровое питание»

### **Участие родителей и общественности в реализации программы «Здоровье на 5»**

Родители должны помогать своим детям:

- в овладении необходимыми знаниями и умениями в области сохранения здоровья;
- в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности;
- в организации здоровья жизнедеятельности за рамками учебно-воспитательного процесса в школе;
- в борьбе с вредными привычками.

Педагогические работники и родители должны знать вредные факторы и уметь исключить или минимизировать их отрицательное влияние на здоровье учащихся.

Активизировать просветительскую работу по вопросам здорового образа жизни со всеми участниками образовательного процесса:

- с родителями учащихся 1-11 классов – «Наркомания знак беды» (родительское собрание)
- с педагогическими работниками провести тематические семинары
- с учащимися провести мероприятия по воспитанию культуры здоровья:
- организовывать встречи с работниками здравоохранения.

## **10. Планируемые результаты реализации Программы, контроль достижения результатов, индикаторы и показатели Программы**

### **Планируемые результаты реализации Программы**

1.Ценностно-ориентационное единство обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников относительно здоровья как необходимого условия благополучия, успешности и качества жизни

2.Сформированность у участников образовательного процесса мотивации здорового образа жизни и действенного интереса к современным научным достижениям в области здоровьесбережения.

3.Сформированность у участников образовательного процесса творческого подхода, готовности к здоровьесберегающему поведению в условиях трансформации и непредсказуемости на основе духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) – человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством

4.Наличие инфраструктуры, материально-технических, кадровых и организационных ресурсов, отвечающих требованиям профилактики актуальных вызовов и угроз физическому, психическому и социальному благополучию обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников

5.Комфортная и безопасная образовательная среда и образовательный процесс, комфортное и безопасное взаимодействие обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников

6.Доступность и качество физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий для участников образовательного процесса

7.Доступность и качество здорового питания

8.Доступность и качество медицинской, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи

9.Безопасный, здоровьесберегающий труд, учение, отдых и творческая самореализация участников образовательного процесса

10.Обоснованные управленческие решения по обеспечению здоровьесбережения и безопасности обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников по результатам мониторинга

### **Контроль достижения результатов**

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Сбор данных

- единый государственный экзамен;
- итоговая аттестация выпускников основной школы в новой форме (ГИА);
- регламентационная экспертиза ОУ;
- государственный контроль качества образования;
- внутренние и внешние мониторинговые исследования;
- сертификация;
- диагностические обследования, анкетирования и опросы;
- сбор статистической информации
- внутренний аудит

<b>Формы отчётности</b>	<b>Сроки отчётности</b>
Публичный доклад директора	В соответствии с Годовым планом работы Школы
Отчёт о самообследовании	
Отчёты на заседании МО	
Отчёт на административном совещании при директоре	
Отчёт на Методическом совете	
Отчёт на Педагогическом совете	
Отчёт на Совете родителей	

## **Индикаторы и показатели Программы**

- снижение заболеваемости воспитанников и обучающихся на 5 %;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 5 % ежегодно;
- повышение степени удовлетворенности здоровьесберегающей деятельностью и качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 85%;
- снижение случаев асоциального поведения обучающихся на 30%
- снижение показателей заболеваемости воспитанников, обучающихся и педагогов школы.
- среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте воспитанников и обучающихся по программам начального образования в режиме 6-ти и более часов пребывания не более 50%.
- полная (100%) реализация основных образовательных программ и отсутствие обучающихся, не освоивших программу соответствующего уровня;
- отсутствие предписаний надзорных органов и подтвержденных жалоб потребителей образовательных услуг;
- повышение ценностно-ориентационного единства обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников относительно здоровья как необходимого условия благополучия, успешности и качества жизни
- повышение мотивации здорового образа жизни и действенного интереса к современным научным достижениям в области здоровьесбережения.
- повышение вовлечённости и результативности участия в творческих мероприятиях здоровьесберегающей направленности
- повышение удовлетворённости инфраструктурой, материально-техническими и организационными условиями для здоровьесбережения;
- повышение удовлетворённости безопасностью образовательной среды, образовательного процесса, культурой и этикой взаимодействия обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников
- повышение доступности и качества физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий для участников образовательного процесса
- повышение удовлетворённости доступностью и качеством здорового питания
- повышение удовлетворённости доступностью и качеством медицинской, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи
- повышение удовлетворённости условиями труда, учения, отдыха и творческой самореализации участников образовательного процесса

- повышение обоснованности управленческих решений по обеспечению здоровьесбережения и безопасности обучающихся, воспитанников, родителей и педагогических работников по результатам мониторинга
- повышение конкурентоспособности Школы

### 11. Возможные риски и пути их преодоления

<b>Возможные риски реализации программы</b>	<b>Пути их преодоления</b>
Переход на смешанное обучение	Развитие инновационных форм здоровьесозидающей деятельности
Формальный подход педагогического коллектива к реализации здоровьесозидающей деятельности	Стимулирование деятельности педагогического коллектива в области здоровьесозидания, формирование установки на получение результатов деятельности
Неприятие инновационных форм организации образовательного процесса на валеологической основе частью педагогов	Просветительская работа с педагогами Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Методическая поддержка педагогов Материальное поощрение педагогов
Недостаточность бюджетного финансирования	Организация дополнительного финансирования из внебюджетных средств

## 12. Функции различных категорий работников

### Руководители

создание организационных, материально-технических, кадровых, финансовых и информационно-методических условий для реализации Программы;

общее руководство реализацией программы: администрирование, организация, координация, контроль, коррекция по результатам мониторинга планов реализации проектов

Проект 1. Синергия здоровьесбережения

Проект 2. Мотивация и стимулирование здоровьесбережения

Проект 3. Новые вызовы: здоровье в условиях перемен

Проект 4. Здоровьесберегающая инфраструктура и материально-технические ресурсы

Проект 5. Здоровьесберегающий образовательный процесс и дополнительное образование

Проект 6. В здоровом теле – здоровый дух

Проект 7. Через развитие кадрового потенциала и просвещение к здоровью учителя, обучающегося, воспитанника и родителя

Проект 8. Мониторинг культуры здоровья: хочу, знаю, умею, действую

разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического, психического, социального и нравственного здоровья;

организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;

организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

организация социально-педагогической и психолого-педагогической работы в школе.

Организация Информационно-аналитической работы:

Внедрение здоровьесозидающих технологий на основе ИКТ при обучении информатике.

Обеспечение рекомендаций по режиму применения ИКТ в ОУ, в том числе для выполнения домашних заданий.

Осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями применения ИКТ в ОУ.

Обеспечение технической и информационной поддержки оздоровительных программ с применением ИКТ на базе кабинета информатики.

Создание условий для оздоровительной деятельности педагогов с применением ИКТ на базе кабинета информатики.

Повышение информационную культуру педагогов, обеспечивает технологическую помощь по внедрению и сопровождению здоровьесозидающих технологий на основе ИКТ.

ИКТ- обеспечение просвещения родителей в области здорового образа жизни с использованием возможностей ИКТ и сети Интернет, в том числе сайта Службы здоровья, организует электронную рассылку информации о мероприятиях, проводимых Службой здоровья.

Повышение информационной культуры участников образовательного процесса, обеспечивает условия для повышения их информационной безопасности.

Сбор и обработка информации мониторинга, информирование Службы здоровья о полученных данных, составляет графики заполнения мониторинговых срезов.

Техническая поддержка организации и проведения электронной формы мониторинга на базе кабинета информатики; разрабатывает программы технической поддержки локального внутреннего мониторинга по запросам специалистов Службы здоровья, электронных паспортов здоровья.

Информационное взаимодействие со Службами здоровья других учреждений города, городским координационным центром на основе ИКТ.

Создание и поддержка базы http-адресов, содержащих информационные ресурсы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни, в том числе адресов других Служб здоровья; банк здоровьесозидающих технологий с использованием ИКТ. Оказывает технологическую помощь по организации здоровьесозидающих проектов с использованием вычислительной техники.

Создание и поддержка сайта (страницы) Службы здоровья; обеспечивает техническую поддержку обобщения и предъявления опыта образовательного учреждения.

Обеспечение распространения опыта Школы по здоровьесбережению

### **Педагоги основных учебных направлений**

Обеспечение гигиенических условий в классе

Обеспечение смены видов деятельности

Обеспечение чередования видов преподавания

Обеспечение использования разных каналов восприятия

Обеспечение валеологических пауз

Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни

Обеспечение благоприятного психологического климата на уроке

Обеспечение дисциплины и мотивации к учебной деятельности на уроке

Распределение интенсивности умственной деятельности

Снятие эмоционального напряжения

Работа по обеспечению гигиенических требований к внеурочной деятельности

Работа по обеспечению гигиенических требований к дозировке домашних заданий

Обеспечивают предъявление и распространение опыта Школы по здоровьесбережению

### **Педагоги физкультурно-оздоровительного, спортивного направления**

Внедряет здоровьесозидающие технологии на уроках физкультуры.

Организует деятельность пед. коллектива по включение малых форм двигательной активности в учебный режим.

Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими условиями во время проведения всех спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Осуществляет контроль за состоянием помещений для занятий физической культурой (залы, раздевалки, душевые, площадки и т.п.), спортивного оборудования и инвентаря.

Повышает физическую культуру педагогов, организует и проводит для них физкультурнооздоровительные мероприятия.

Проводит обучение педагогов методам и приемам оптимизации двигательной активности обучающихся.

Осуществляет просвещение родителей в области физической культуры, организует и проводит совместные мероприятия по физкультурному досугу родителей и детей.

Повышает физическую культуру обучающихся, общую культуру здоровья за счет усиления оздоровительной направленности уроков физической культуры, организации и участия в мероприятиях с включением тематики физической культуры, организации и проведения физкультурнооздоровительных и спортивных мероприятий, привлечения обучающихся в спортивные секции, клубы и т.п.

Проводит углубленное изучение физической подготовленности и функционального состояния детей, содействует медицинскому работнику в выявлении группы риска для занятий адаптивной и лечебной физической культуры.

Организует и проводит занятия адаптивной и лечебной физической культуры; проводит консультации для родителей по применению коррекционных упражнений для детей.

Привлекает детей из социально неблагополучных семей к занятиям физической культурой и спортом.

Консультирует родителей и обучающихся по вопросам физического воспитания детей с проблемами здоровья.

Осуществляет физкультурно-оздоровительный компонент мониторинга (уровня физической подготовленности, функционального состояния обучающихся, мотивации к занятиям физической культуры, двигательной активности в режиме учебного дня и внеурочное время). Оформляет соответствующий раздел паспорта здоровья.

Выявляет основные проблемы в области физического воспитания и повышения двигательной активности учащихся, определяет задачи и формы физкультурно-оздоровительной работы, разрабатывает план физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Взаимодействует с другими специалистами и педагогами, с организациями города по организации физкультурно-оздоровительного и спортивного направления деятельности образовательного учреждения.

Разрабатывает мероприятия, рекомендации, предоставляет наглядную информацию для педагогов, родителей, обучающихся по физкультурно-оздоровительному направлению деятельности образовательного учреждения.

Анализирует результативность и осуществляет коррекцию физкультурно-оздоровительного и спортивного направления деятельности образовательного учреждения.

Обеспечивает предъявление и распространение опыта образовательного учреждения по физической культуре и спорту

## **Воспитатели**

Обеспечивают использование технологий сохранения и стимулирования здоровья:

Стретчинг

Динамические паузы

Подвижные и спортивные игры

Релаксация

Гимнастика пальчиковая

Гимнастика для глаз

Гимнастика дыхательная

Гимнастика корригирующая

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурное занятие

Проблемно-игровые игротренинги, игротерапия

Коммуникативные игры

Занятия из серии «Уроки здоровья»

Самомассаж Коррекционные технологии:

Технологии музыкального воздействия

Арт-терапия

Сказкотерапия

Технологии воздействия цветом

Психогимнастика

Фонетическая ритмика

Обеспечивают предъявление и распространение опыта Школы по здоровьесбережению

### **Классные руководители**

санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;

организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;

организация и проведение профилактической работы с родителями;

организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;

организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;

организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

### **Медицинские работники**

Комплектует оптимальные медицинские группы для занятий физической культурой. Осуществляет контроль и методическую помощь в составлении режима дня и занятий, расписания в соответствии с рекомендациями Госэпиднадзора.

Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, в том числе и для физкультурных занятий.

Осуществляет контроль за состоянием и оснащением помещений для медицинской помощи и оздоровления, в том числе за укомплектованием аптек доврачебной медицинской помощи в учебных кабинетах и лабораториях.

Осуществляет контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания, состоянием пищеблока, бракераж готовой продукции.

Дает рекомендации педагогам по сохранению и укреплению их здоровья.

Дает рекомендации педагогам по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию ЗОЖ, профилактике инфекционных заболеваний.

Осуществляет гигиеническое просвещение родителей.

Участвует в гигиеническом воспитании обучающихся.

Выявляет группу риска нарушений здоровья и организует осмотры обучающихся врачамиспециалистами, контролирует выполнение их назначений.

Участвует в разработке ИОМ и дает рекомендации педагогам и родителям на основании результатов углубленной диагностики здоровья обучающихся.

Организует мероприятия по иммунопрофилактике, по профилактике близорукости, кариеса, нарушений осанки, в том числе и в образовательной деятельности. Осуществляет укрепление соматического статуса обучающихся: применение иммуномодуляторов, физиотерапия, массаж, закаливание и т.п.

Консультирует родителей и обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Организует профилактические осмотры обучающихся: барьерные медосмотры, углубленные медосмотры декретированных групп. Проводит анализ состояния здоровья детей, оформляет раздел паспорта здоровья, ведет текущий учет острой заболеваемости, травматизма.

Выявляет основные проблемы в области санитарии и гигиены, медицинской профилактики, определяет задачи и формы медицинской профилактической и коррекционной работы, разрабатывает план медицинских мероприятий.

Повышает свою квалификацию по образовательным программам подготовки специалистов Службы здоровья, участвует в подготовке педагогов и родителей обучающихся к здоровьесозидающей деятельности.

Взаимодействует с другими специалистами Службы здоровья и педагогами, обеспечивает взаимодействие образовательного учреждения с медицинскими организациями и специалистами города.

Разрабатывает медико-педагогические мероприятия, рекомендации, предоставляет наглядную информацию по охране здоровья обучающихся.

Анализирует и разрабатывает рекомендации по повышению результативности профилактических и оздоровительных мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических требований в образовательном учреждении.

Обеспечивает предъявление и распространение опыта медицинского направления деятельности образовательного учреждения.

#### **Прочий педагогический персонал (педагог-психолог, социальный педагог и др.)**

Психологически обеспечивает внедрение здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения с целью адаптации их к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся.

Внедряет в образовательный процесс психологические технологии организации учебного труда.

Разрабатывает рекомендации по оптимизации психологического воздействия пространства ОУ (цветовые, пространственные решения и т.п.).

Осуществляет контроль над состоянием и оснащением помещений для психологического обеспечения участников образовательного процесса (кабинета психолога, комнаты релаксации и т.д.).

Содействует медицинскому работнику в организации бесплатного и льготного питания для нуждающихся детей.

Повышает психологическую культуру педагогов, проводит с ними психопрофилактические и психокоррекционные мероприятия, содействует гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

Осуществляет просвещение педагогов в области психологии здоровья, возрастных особенностей обучающихся, психологических аспектов организации уроков (занятий).

Осуществляет просвещение родителей обучающихся в области психологии здоровья, профилактики зависимого поведения и других поведенческих рисков, формирования установки на ЗОЖ.

Реализует компонент образовательной программы, направленный на создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в стиле жизни, становлении личности и развитии интеллекта.

Проводит углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Участвует в разработке ИОМ учащихся, вырабатывает психологические рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Осуществляет психологическую коррекцию, укрепление психического статуса и профилактику школьной дезадаптации (ШДА) обучающихся.

Выявляет группу риска и проводит мероприятия по специфической первичной профилактике наркозависимости и социально обусловленных заболеваний в соответствии с имеющейся квалификацией.

Обучает родителей детей группы риска гармонизации семейных отношений, разрешению конфликтов в ходе консультативной и тренинговой работы.

Участвует в мероприятиях по специфической первичной профилактике наркозависимости и социально обусловленных заболеваний в соответствии с имеющейся квалификацией.

Оказывает социальную помощь и поддержку; принимает меры по реализации прав и свобод личности; работает с социально неблагополучными семьями: малообеспеченными, многодетными

Изучает психологические параметры здоровья и образа жизни обучающихся, образовательной среды. Составляет соответствующие заключения в паспорт здоровья.

Выявляет основные психологические проблемы, определяет задачи и формы психологической работы, разрабатывает план психологических мероприятий.

Взаимодействует с другими специалистами и педагогами, с организациями и специалистами города по организации психологического направления деятельности образовательного учреждения;

Взаимодействует с другими специалистами и педагогами, с социальными службами, благотворительными организациями по оказанию помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации и т.п.

Содействует обеспечению педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии, предоставляет информацию об учреждениях и службах по диагностике и коррекции психического компонента здоровья обучающихся.

Анализирует результативность и осуществляет коррекцию психологического направления деятельности образовательного учреждения.

Обеспечивает предъявление и распространение опыта социально-педагогического и психолого-педагогического направления деятельности Школы.

### 13. Условия реализации и управление реализацией Программы

В основе реализации и управление реализацией Программы лежит деятельностный подход и «метод проектов как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным и представленным тем или иным образом» (проф. Е. С. Полат).



## 14. Совершенствование инновационной деятельности Школы.



## Кадровое обеспечение за счет подготовки и повышения квалификации педагогов.

*Девиз педагогов школы: «Хочешь научить как быть здоровым-стань здоровым сам!»*



**Выстраивание эффективного социального партнерства Школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и др.**



Приложение 1. Организационная схема управления реализацией Программы



Приложение 2.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ГБОУ СОШ  
№653 Калининского района Санкт-  
Петербурга имени Рабиндраната Тагора  
Протокол от ..... №.....  
С учётом мнения Совета родителей  
Протокол от..... №.....

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от ..... № .....  
Директор ГБОУ СОШ №653  
Калининского района Санкт-  
Петербурга имени Рабиндраната  
Тагора

\_\_\_\_\_ Шубина Е.Н.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
О Службе здоровья

(новая редакция)

## **1. Общие положения**

Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности Службы здоровья участников образовательного процесса.

В своей деятельности Служба здоровья руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами, содержащими государственные нормативные требования охраны труда, нормативными правовыми актами Министерства образования Российской Федерации, санитарно – эпидемиологическими правилами (СанПин. 2, 4.2.1178 – 02), настоящим Положением и Уставом школы.

## **2. Цели и задачи Службы здоровья**

Содействие администрации и трудовому коллективу образовательного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся и работников школы.

Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях и резервных возможностях организма воспитанников школы.

Разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления участников образовательного процесса, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей..

Разработка организационно- педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса *на валеологической основе*.

Разработка образовательных программ, направленных на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни;

### **3. Основные направления деятельности Службы здоровья**

Оздоровительная работа, предполагающая комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий, организацию двигательной активности, к направлениям деятельности Службы здоровья включает:

3.1 Мониторинг здоровья и образа жизни учащихся (воспитанников) и педагогов, качества здоровьесозидающей среды образовательного учреждения:

- . повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения, согласованных с Советом школы;
- совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической, культуры учащихся (воспитанников);
- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
- создание условий для здорового питания в образовательном учреждении;

3.2.. Комплексная диагностика, обеспечивающая:

- Исследование состояния здоровья воспитанников образовательного учреждения, выделение «группы риска».
- Создание банка данных диагностики.
- Определение соответствия образовательной среды (материально - техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива,

организация образовательного процесса), социума возрастным, половым, индивидуальным особенностям воспитанников, состоянию их здоровья и своевременное

выявление факторов риска для их здоровья и развития.

### 3.3. Консультативная деятельность,

- Предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления.
- содействие укреплению здоровья учащихся (воспитанников) и педагогов на основе разработки их индивидуальных оздоровительных программ;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослабленных учащихся (воспитанников) и педагогов.

### 3.4 Организационная деятельность:

- По созданию условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- По выбору форм деятельности Службы здоровья и здорового образа жизни.
- По контролю за соблюдением правил охраны труда.
- Повышение уровня культуры здоровья, в том числе и физической культуры участников образовательного процесса
- Создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных обучающихся

## **4. Организация деятельности Службы здоровья**

4.1 Контроль за деятельностью Службы здоровья, обеспечение взаимодействия с учреждениями и организациями здравоохранения, социального развития, физической культуры, представителями общественности по вопросам сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса осуществляет директор школы и Совет школы.

4.2 Научно-методическое и нормативное обеспечение деятельности Службы здоровья осуществляется Методическим советом школы.

4.3 Оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия осуществляются в Службе здоровья медицинскими работниками, педагогом – психологом, социальным педагогом, учителями, логопедами, классными руководителями, воспитателями.

4.4 Медицинское обеспечение в Службе здоровья осуществляют штатные медицинские работники в соответствии с их должностными обязанностями.

4.5 Состав Службы здоровья

- Зам. директора школы по учебно-воспитательной работе.
- Зам. директора школы по воспитательной работе.
- Зам. директора школы по административно-хозяйственной работе
- Руководитель Службы здоровья
- Врач-педиатр
- Медсестра
- Учителя физической культуры
- Учитель ОБЖ
- Учителя
- Учителя надомного обучения.
- Классные руководители
- Воспитатели
- Работники пищеблока (шеф-повар, повар, кухонный работник).

## **5. Обязанности и права руководителя и специалистов Службы здоровья**

### **5.1. Руководитель Службы здоровья образовательного учреждения обязан:**

- \* совместно с администрацией образовательного учреждения осуществлять подбор и профилизацию кадров по основным направлениям деятельности службы
- \* осуществлять руководство разработкой Программы деятельности Службы здоровья , планировать и осуществлять конкретные меры по ее реализации;
- \* осуществлять руководство всеми направлениями деятельности Службы здоровья , осуществлять контроль выполнения рабочих планов, целевых групп и конкретных специалистов службы здоровья ;
- \* участвовать в ресурсном и научно-методическом обеспечении деятельности Службы здоровья , разрабатывать учебно-методическую документацию и рекомендации по различным направлениям ее деятельности;
- \* координировать совместную образовательную, методическую, просветительскую деятельность Службы здоровья с подразделениями образовательного учреждения и организациями и учреждениями, работающими в сфере обеспечения здоровья;
- \* обеспечивать профессиональную переподготовку, повышение квалификации специалистов Службы здоровья и педагогического коллектива в области обеспечения здоровья участников образовательного процесса ;
- \* осуществлять анализ деятельности Службы здоровья , обобщать и представлять полученные результаты субъектам образовательного процесса – педагогам, учащимся (воспитанникам) и их родителям.

### **5.2. Руководитель Службы здоровья образовательного учреждения имеет право:**

- \* делегировать полномочия специалистам Службы здоровья по вопросам организации здоровьесозидающей деятельности;
- \* участвовать в работе органов управления образовательным учреждением;

- \* вносить предложения по вопросам развития образовательного учреждения, его ресурсного (кадрового, учебно-методического, материально-технического) обеспечения, коррекции образовательного процесса и педагогической деятельности в образовательном учреждении на основе мониторинга здоровья;
- \* посещать занятия, уроки, иные мероприятия, проводимые в образовательном учреждении для анализа и оптимизации образовательного процесса и педагогической деятельности на здоровьесозидающей основе;
- \* пользоваться единой городской базой данных мониторинга здоровья на основе ограниченного доступа;
- \* обращаться в научно-образовательные учреждения по вопросам научно-методического обеспечения деятельности службы здоровья.

### 5.3. Специалисты Службы здоровья образовательного учреждения **обязаны:**

- \* популяризировать здоровый образ жизни, в т.ч. и личным примером;
- \* участвовать в разработке Программы деятельности Службы здоровья, планировании ее деятельности;
- \* участвовать в проведении мониторинга, коррекции здоровья и индивидуального стиля жизнедеятельности учащихся и педагогов;
- \* планировать работу в соответствии с функциональными обязанностями данного специалиста, направлениями деятельности службы здоровья и выявленными проблемами образовательного учреждения на основе результатов мониторинга здоровья;
- \* реализовывать все направления деятельности Службы здоровья на основе командного взаимодействия, принципов паритета и взаимодополняемости;
- \* согласовывать ценности и цели Службы здоровья с коллегами, учащимися (воспитанниками), родителями, содействовать созданию единой здоровьесозидающей среды образовательного учреждения;
- \* рекомендовать по итогам мониторинга здоровья педагогам и родителям индивидуальный образовательный маршрут для учащегося (воспитанника).

\* в соответствии с Программой деятельности Службы здоровья повышать свою квалификацию в области обеспечения здоровья участников образовательного процесса.

#### 5.4. Специалисты Службы здоровья образовательного учреждения имеют право:

\* участвовать в обсуждении вопросов, касающихся деятельности Службы здоровья , и вносить предложения по ее совершенствованию;

\* пользоваться единой городской базой данных мониторинга здоровья на основе ограниченного доступа в соответствии с собственной квалификацией;

\* взаимодействовать с организациями и учреждениями, работающими в сфере обеспечения здоровья, при составлении индивидуальных оздоровительных программ учащихся (воспитанников) и педагогов;

\* вносить предложения по улучшению материально-технического обеспечения соответствующих помещений Службы здоровья .

## **6. ФИНАНСИРОВАНИЕ**

### 6.1. Кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение Службы

здоровья осуществляет директор школы в пределах штатного расписания, общего фонда оплаты труда.

6.2. Финансирование Службы здоровья осуществляется за счет средств бюджета в соответствии с утвержденным штатным расписанием и сметой расходов.

6.3. Специалисты Службы здоровья могут быть приняты на работу на договорной основе, при этом оплата их труда может производиться, в том числе, и из привлеченных внебюджетных средств.

Приложение 3.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ГБОУ СОШ  
№653 Калининского района Санкт-  
Петербурга имени Рабиндраната Тагора  
Протокол от ..... №.....  
С учётом мнения Совета родителей  
Протокол от..... №.....

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от ..... № .....  
Директор ГБОУ СОШ №653  
Калининского района Санкт-  
Петербурга имени Рабиндраната  
Тагора

\_\_\_\_\_ Шубина Е.Н.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о Совете по питанию

(новая редакция)

## 1. Общие положения

1.1. Совет по питанию ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора (далее – «Образовательное учреждение») является органом самоуправления, который создан с целью оказания практической помощи в организации и осуществлении административно-общественного контроля за организацией и качеством питания детей в школе.

1.2. Положение о Совете по питанию, разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», Законом Санкт-Петербурга от 22 ноября 2011 года N 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (с изменениями на 27 декабря 2013 года), Законом Санкт-Петербурга от 04.02.2009 №32-13 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» (с изменениями на 16 ноября 2010 года) - утратил силу с 1 января 2014 года на основании Закона Санкт-Петербурга от 22 ноября 2011 года N 728-132, Законом Санкт-Петербурга 16.11.2010 № 551-137 «О внесении изменений в Закон СПб «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях СПб», Постановлением Правительства СПб от 04.06.2009 № 655 «О мерах по реализации Закона СПб «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях СПб», Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.03.2011 № 352 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 № 655», Распоряжением Комитета по образованию от 08.06.2009 № 1139-р «О мерах по реализации Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2009 № 655», Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 №1104 «О стоимости питания отдельных категорий обучающихся государственных образовательных учреждений», Постановлением Правительства СПб от 23.07.2009 № 873 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга «О социальном питании в Санкт-Петербурге», Распоряжением Управления социального питания от 27.07.2009 № 03-01-08\09-0-0 «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 23.07.2009 № 873, Методическим письмом по вопросу формирования списков льготных категорий школьников на предоставление питания в образовательных учреждениях СПб 23.09.2009, двухнедельными сбалансированными меню рационов горячего питания для учащихся младших, средних и старших классов, Уставом ГБОУ школы №494 Выборгского района Санкт-Петербурга.

## 2. Цели, задачи работы, компетенция Совета по питанию

2.1. Задачами Совета по питанию являются:

\* реализация государственно-общественного контроля за обеспечением обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

\* реализация социальных гарантий обучающихся, отнесенных Законом Санкт-Петербурга от 22 ноября 2011 года N 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» к категориям имеющих право на получение льготного питания;

- \* содействие предупреждению (профилактике) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- \* организацию пропаганды принципов здорового и полноценного питания.

2.2. Совет по питанию осуществляет руководство организацией питания обучающихся в Образовательном учреждении на платной и льготной основах.

2.3. К компетенции Совета по питанию относятся:

- \* изучение состояния организации питания в Образовательном учреждении;
- \* разработка предложений по улучшению системы организации питания на платной и льготной основе;
- \* участие в проведении контрольных мероприятий, связанных с организацией питания и деятельностью пищеблока;

### 3. Структура и организация работы Совета по питанию

3.1. Совет по питанию является выборным органом самоуправления образовательного учреждения. Совет по питанию включает в себя постоянно действующую группу из числа сотрудников школы и представителя родительской общественности (член родительского комитета). Общее количество членов Совета по питанию – 5 человек.

3.2. Председателем Совета по питанию является представитель администрации - заместитель директора Образовательного учреждения, курирующий вопросы организации и осуществления питания в Образовательном учреждении.

3.3. В состав Совета по питанию входят:

Заместитель директора по УВР

Медицинский работник;

ответственный за питание, назначенный приказом директора, курирующий питание учащихся в Образовательном учреждении;

социальный педагог или другой представитель педагогического коллектива;

представитель родительского комитета.

3.4. Состав Совета по питанию и его председатель утверждаются Приказом директора Образовательного учреждения ежегодно в начале учебного года.

3.5. Для ведения протоколов заседаний Совета по питанию из его членов избирается секретарь.

3.6. Совет по питанию работает совместно с администрацией, педагогическим коллективом, органами самоуправления Образовательного учреждения, организатором социального питания, родителями (законными представителями) обучающихся.

3.7. Совет по питанию собирается не реже 1 раза в четверть.

3.8. Решения Совета по питанию принимаются большинством голосов и оформляются протоколом.

3.9. Решения Совета по питанию, принятые в пределах его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

3.10. О решениях, принятых Советом по питанию, ставятся в известность педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) и представители Организатора социального питания.

### 4. Права, обязанности и ответственность Совета по питанию

Совет по питанию имеет право:

- \* обсуждать вопросы, касающиеся организации питания в Образовательном учреждении;
- \* предлагать директору Образовательного учреждения планы мероприятий по совершенствованию организации питания;

- \* участвовать в проведении контрольных мероприятий, связанных с организацией питания и деятельностью пищеблока;
- \* проводить информационно-просветительскую работу по вопросам обеспечения учащихся здоровым качественным питанием.

4.2. Совет по питанию несет ответственность;

- \* за соблюдение в процессе организации питания в Образовательном учреждении действующего законодательства;
- \* за соблюдение гарантий прав обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере обеспечения горячим питанием.
- \* за компетентность принимаемых организационно-управленческих решений;
- \* за информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством доступных информационных ресурсов об организации питания учащихся и требованиях к ассортименту и качеству продуктов.

## 5. Заключительные положения

5.1. Положение о Совете принимается на неопределенный срок.

5.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в установленном порядке

## Приложение 4.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

ПРИНЯТО  
Общим собранием работников ГБОУ СОШ  
№653 Калининского района Санкт-  
Петербурга имени Рабиндраната Тагора  
Протокол от ..... №.....

02

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от ..... № .....  
Директор ГБОУ СОШ №653  
Калининского района Санкт-  
Петербурга имени Рабиндраната  
Тагора

## **Положение**

о службе социального и психолого-педагогического сопровождения

(новая редакция)

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует организационно-методическую основу деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса (далее Службы сопровождения) образовательного учреждения.

1.2. Служба сопровождения является структурным подразделением образовательного учреждения.

1.3. Субъектами деятельности Службы являются:

- дети и подростки различных категорий, обучающиеся в образовательном учреждении;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагоги образовательного учреждения;
- руководители образовательного учреждения.

1.4. Деятельность Службы сопровождения обеспечивается специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности «Педагогика и психология» (квалификация Педагог-психолог), «Логопедия» (квалификация Учитель-логопед), «Социальная педагогика» (квалификация Социальный педагог). Распределение обязанностей среди специалистов Службы сопровождения возложено на руководителя образовательного учреждения, с соблюдением норм предельно допустимой рабочей нагрузки.

1.5. Деятельность специалистов Службы осуществляется на основании международных актов в области защиты прав детей: Конвенции ООН о правах ребенка, Декларации ООН о правах инвалидов, Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, образовательного учреждения, этическими кодексами психолога, социального педагога; настоящим Положением.

Специалисты Службы сопровождения осуществляют свою деятельность на основании запросов субъектов образовательного процесса. Проведение любых видов диагностических и коррекционных мероприятий не допускается без письменного согласия родителей (законных представителей).

1.6. Взаимодействие участников Службы сопровождения осуществляется на основе комплексного подхода к решению потенциальных или актуальных проблем обучающихся, что предполагает тесное взаимодействие специалистов Службы сопровождения, их взаимопонимание, взаимодополнение и высокую профессиональную компетентность

каждого специалиста Службы сопровождения. Распределение обязанностей среди специалистов позволяет соблюдать нормы предельно допустимой учебной и трудовой нагрузки.

1.7. Основными принципами работы Службы сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- работа по методу междисциплинарной команды.

1.8. Руководство Службой сопровождения осуществляет директор образовательного учреждения.

## **2. Цели и задачи Службы сопровождения**

2.1. Целью деятельности Службы сопровождения в образовательном учреждении является обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, психолого-педагогическая поддержка обучающихся на всех этапах возрастного развития, сохранение и укрепление здоровья, повышение адаптационных возможностей обучающихся и психологической культуры всех субъектов образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

2.2. Деятельность Службы направлена на решение задач обеспечения безопасности, психологического благополучия и развивающего характера образовательной среды. К основным задачам Службы относятся:

- защита прав и интересов личности обучающихся;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;

- разработка и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий (прогнозирование образовательных перспектив и предупреждение образовательных рисков обучающихся);
- создание условий для психологически комфортного существования обучающихся в различных образовательных стандартах;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

### **3. Структура Службы сопровождения**

3.1. Служба создается в образовательном учреждении приказом директора.

3.2. Руководитель Службы назначается и освобождается от должности приказом директора образовательного учреждения.

3.3. В состав комплексной службы психолого-педагогического сопровождения могут быть включены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник, председатель Совета профилактики и другие специалисты, по усмотрению администрации образовательного учреждения. Все специалисты должны иметь соответствующую квалификацию.

3.4. Внутренняя структура и штатная численность Службы сопровождения утверждается директором образовательного учреждения с учетом объемов работы и специфики деятельности.

3.5. Специалисты Службы сопровождения ведут документацию, содержание и формы которой закреплены соответствующими нормативными актами. В целях повышения качества взаимодействия специалисты Службы сопровождения имеют равные права

доступа к общей рабочей документации Службы сопровождения, если при этом гарантируется соблюдение принципа обязательной конфиденциальности данных.

3.6. В случае если имеющиеся данные в любой степени могут нанести вред какому-либо субъекту образовательного процесса, специалисты Службы сопровождения гарантируют, либо их кодификацию (сокрытие имен, заключений, рекомендаций под кодовыми обозначениями), либо ограничение доступа к ним, либо уничтожение этих данных.

#### **4. Организация деятельности Службы сопровождения**

4.1. Специалисты Службы сопровождения организуют свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями и принципами, перечисленными в п. 1.7. данного Положения.

4.2. Основными направлениями деятельности руководителя Службы сопровождения являются:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности Службы;
- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса.

Руководитель Службы сопровождения выполняет следующие функции:

- координирует работу специалистов Службы сопровождения по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ; организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- проводит проблемный анализ деятельности Службы сопровождения;
- в конце учебного года представляет отчет о работе Службы сопровождения директору образовательного учреждения.

4.3. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы сопровождения.

4.4. Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

## **5. Основные направления деятельности Службы сопровождения**

5.1. Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни.

5.2. Комплексное, всестороннее изучение личности ребенка, его когнитивной и эмоционально-волевой сфер и выработка заключения на основе междисциплинарного взаимодействия (психологическое, логопедическое и социальное изучение), позволяющее сравнить результаты деятельности (обучения) в динамике под влиянием коррекционно-развивающего образовательного процесса.

5.3. Коррекционная и развивающая работа, направленная на активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня умственного и речевого развития, нормализацию, стабилизацию учебной деятельности, коррекцию недостатков познавательной сферы, эмоционально-личностного развития и поведения.

5.4. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей (лиц их заменяющих).

5.5. Консультирование и информирование (в пределах своей компетенции) родителей (лиц их заменяющих), педагогов, специалистов Службы сопровождения и других работников по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями.

5.6. Консультирование педагогов и администрации по вопросам соответствия среды обучения и воспитания, используемых педагогических приемов и технологий, внедряемых инновационных методик возрастным, индивидуальным возможностям обучающихся или требованиям к психологически комфортной среде, в которой растет, обучается и воспитывается ребенок.

5.7. Осуществление защиты личности обучающихся от деструктивного воспитательного или психологического влияния.

5.8. Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т. ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

5.9. Разработка (проектирование) индивидуальных (комплексных) программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы школьника.

5.10. Разработка индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка (в случае необходимости), осуществление контроля реализации образовательного маршрута и его коррекция в случае необходимости.

5.11. Организационно-методическая деятельность Службы сопровождения:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;
- участие в разработке и реализации программ по профессиональному профилю.

## **6. Документация Службы сопровождения**

6.1. Единая документация для всех специалистов Службы сопровождения:

- перспективные планы работы на учебный год;
- графики работы специалистов.
- социальный паспорт школы (составляется социальным педагогом);
- список детей, нуждающихся в сопровождении;
- карты психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в комплексном сопровождении;
- аналитические отчеты.

6.2. Служебная документация специалистов ведется отдельными специалистами Службы сопровождения (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом) в соответствии с существующими нормативами.

6.3. Должностные инструкции специалистов.

## **7. Права и обязанности специалистов Службы сопровождения**

7.1. Специалисты Службы сопровождения имеют право:

7.1.1 вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными должностной инструкцией обязанностями;

7.1.2. определять приоритетные направления работы, выбирать формы и методы работы;

7.1.3. знакомиться с документацией учебно-воспитательного процесса, необходимой для качественного выполнения своих обязанностей, обращаться с запросами к администрации учреждения;

7.1.4. повышать свою квалификацию в установленном порядке;

7.1.5. проходить аттестацию в установленном порядке;

7.1.6. участвовать в рассмотрении спорных вопросов, касающихся всех участников образовательного процесса;

7.2. Специалисты Службы сопровождения обязаны:

7.2.1. руководствоваться соответствующими нормативными документами, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность Службы сопровождения;

7.2.2. рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;

7.2.3. знать новейшие достижения науки, применять современные методы работы;

7.2.4. работать в тесном контакте с администрацией образовательного учреждения, оказывать ей необходимую помощь.

## **8. Ответственность специалистов Службы сопровождения**

8.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы сопровождения несут ответственность за

- неисполнение или ненадлежащее исполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя Службы сопровождения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей (без уважительных причин);
- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;

- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей, взятые под расписку у материально ответственного лица.

8.2. За применение, в том числе и однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка специалист службы сопровождения может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и законом РФ "Об образовании".

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ГБОУ СОШ  
№653 Калининского района Санкт-  
Петербурга имени Рабиндраната Тагора  
Протокол от ..... №.....  
С учётом мнения Совета родителей  
Протокол от..... №.....

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от ..... № .....  
Директор ГБОУ СОШ №653  
Калининского района Санкт-  
Петербурга имени Рабиндраната  
Тагора

\_\_\_\_\_ Шубина Е.Н.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ**

## **1. Общие положения**

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

## **2. Организация деятельности ППк**

2.1. ППк создается на базе Организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя Организации.

Для организации деятельности ППк в Организации оформляются:

приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;

положение о ППк, утвержденное руководителем Организации.

2.2. В ППк ведется документация согласно приложению 1.

Порядок хранения и срок хранения документов ППк должен быть определен в Положении о ППк.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Организации.

2.4. Состав ППк: председатель ППк - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося

(приложение 4).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

### **3. Режим деятельности ППк**

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом

заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется Организацией самостоятельно.

#### **4. Проведение обследования**

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

## **5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

дополнительный выходной день;

организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;

предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

снижение объема задаваемой на дом работы;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции

Организации.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

N	Дата	Тематика заседания <*>	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

-----

<\*> - утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ПМПк; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ ОО; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

N	ФИО	Дата	Инициатор	Повод	Коллегиально	Результат
---	-----	------	-----------	-------	--------------	-----------

п/п	обучающегося, класс/группа	рождения	обращения	обращения в ППк	е заключение	обращения

6. Протоколы заседания ППк;

7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПк, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).

8. Журнал направлений обучающихся на ПМПк по форме:

N п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					<p>Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям)</p> <p>Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а).</p> <p>"__" _____ 20__ г.</p> <p>Подпись:</p>

					Расшифровка: _____
--	--	--	--	--	--------------------

Шапка/официальный бланк ОО

---

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума  
наименование ОО

№ \_\_\_\_\_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Присутствовали: И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк), И.О.Фамилия  
(мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

1. ...
2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...
2. ...

Решение ППк:

1. ...
2. ...

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):

1. ...
2. ...

Председатель ППк \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Шапка/официальный бланк ОО

-----

Коллегиальное заключение психолого-педагогического  
консилиума (наименование образовательной организации)

Дата " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс/группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Представление психолого-педагогического консилиума  
на обучающегося для предоставления на ПМПК  
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;

- программа обучения (полное наименование);

- форма организации образования:

1. в группе/классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации <3>.

-----

<3> Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления <4>:

-----

<4> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации <5>:

-----

<5> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/классный руководитель/мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося  
на проведение психолого-педагогического обследования  
специалистами ППк

Я, \_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.)  
рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 6.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ГБОУ СОШ  
№653 Калининского района Санкт-  
Петербурга имени Рабиндраната Тагора  
Протокол от ..... №.....  
С учётом мнения Совета родителей  
Протокол от..... №.....

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от ..... № .....  
Директор ГБОУ СОШ №653  
Калининского района Санкт-  
Петербурга имени Рабиндраната  
Тагора

\_\_\_\_\_ Шубина Е.Н.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о школьной службе медиации (примирения)

(новая редакция)

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок создания и деятельности Школьной службы медиации (примирения).

1.2. Правовой основой создания и деятельности службы школьной медиации (примирения) является:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в г. Гааге, 1980, 1996, 2007 годов;
- «Национальная стратегия действий в интересах детей 2012-2017 г.г.»
- «План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», утв. распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1916-р
- Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-54/07вн)
- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"
- Стандарты восстановительной медиации, Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации, 17 февраля 2009 г

1.3. Школьная служба медиации (примирения) объединяет учащихся (воспитанников), педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в образовательном учреждении.

1.4. Служба медиации (примирения) является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведения или правонарушения несовершеннолетних. Метод школьной медиации позволяет образовательной организации и семье воспринимать друг друга как партнеров, стремящихся к одной цели, и объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия ребенка

## **2. Цели и задачи службы медиации (примирения)**

**2.1. Основная цель** службы школьной медиации (примирения) состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты.

### **2.2. Задачи службы медиации (примирения):**

- создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп;
- создание с использованием процедуры медиации и восстановительного подхода системы профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, детьми из неблагополучных семей, детьми с девиантным поведением;
- внедрение новых форм, технологий и методов работы для решения конфликтов мирным путем;
- интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, повышение эффективности социальной и психологической помощи, оказываемой детям;
- повышение квалификации педагогов школы по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике.

## **3. Принципы деятельности службы примирения**

Деятельность службы медиации (примирения) основана на следующих принципах:

3.1. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие учащихся (воспитанников) в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе. Допускается направление сторон конфликта и их законных представителей на предварительную встречу с медиатором, после которой стороны могут участвовать или не участвовать в программе восстановительного разрешения конфликта;

3.2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в процессе медиации сведения за исключением примирительного договора (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими). Также исключение составляет ставшая известной медиатору информация о готовящемся преступлении;

3.3. Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону какого-либо участника конфликта (в том числе администрации). Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невинности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение. Если медиатор понимает, что не может сохранять нейтральность из-за личностных взаимоотношений с кем-либо из участников, он должен отказаться от медиации или передать ее другому медиатору.

#### **4. Порядок формирования службы медиации (примирения)**

4.1. В состав службы примирения могут входить учащиеся (воспитанники) 8-11 классов, прошедшие обучение проведению восстановительной медиации.

4.2. Кураторами службы являются социальный педагог и заместитель директора по ВР, на которых возлагаются обязанности по руководству службой медиации приказом директора.

4.3. В службу медиации так же могут входить родители обучающихся.

4.4. Родители дают согласие на работу своего ребенка в качестве ведущих примирительных встреч (медиаторов).

4.5. Члены службы медиации должны пройти обучение по проведению восстановительной медиации.

4.6. Вопросы членства в службе примирения, требований к учащимся (воспитанникам), входящим в состав службы, и иные вопросы, не регламентированные настоящим Положением, могут определяться уставом службы, принимаемым службой медиации самостоятельно.

## **5. Порядок работы службы медиации (примирения)**

5.1. Служба примирения может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера от педагогов, учащихся, администрации образовательного учреждения, членов службы медиации, родителей.

5.2. Служба примирения принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонами конфликта. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица образовательного учреждения.

5.3. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций проводятся только в случае согласия конфликтующих сторон на участие. При несогласии сторон, им могут быть предложены психологическая помощь или другие существующие в образовательном учреждении формы работы. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушение или преступление, для проведения программы также необходимо согласие родителей или их участие во встрече.

5.4. Медиация может проводиться взрослым медиатором по делам, рассматриваемым в КДНиЗП или суде. Медиация (или другая восстановительная программа) не отменяет рассмотрения дела в КДНиЗП или суде, но ее результаты и достигнутая договоренность может учитываться при вынесении решения по делу.

5.5. Переговоры с родителями и должностными лицами проводят кураторы службы медиации.

5.6. В сложных ситуациях (как правило, если в ситуации есть материальный ущерб, среди участников есть взрослые или родители, а также в случае криминальной ситуации) куратор службы примирения принимает участие в проводимой программе.

5.7. В случае если конфликтующие стороны не достигли возраста 10 лет, примирительная программа проводится с согласия классного руководителя.

5.8. Служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

5.9. В случае если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в письменном примирительном договоре или устном соглашении.

5.10. При необходимости служба примирения передает копию примирительного договора администрации образовательного учреждения.

5.11. При необходимости служба примирения информирует участников примирительной программы о возможностях других специалистов (социального педагога, психолога, специалистов учреждений социальной сферы, социально-психологических центров).

5.12. Деятельность службы примирения фиксируется в журналах и отчетах, которые являются внутренними документами службы.

5.13. Медиация и другие восстановительные практики не являются психологической процедурой, и потому не требуют обязательного согласия со стороны родителей.

## **6. Организация деятельности службы медиации (примирения)**

6.1. Службе примирения администрация образовательного учреждения предоставляет помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы образовательного учреждения (оборудование, оргтехнику, канцелярские принадлежности, средства информации и другие).

6.2. Должностные лица образовательного учреждения оказывают службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов, учащихся, родителей.

6.3. Служба примирения в рамках своей компетенции взаимодействует с психологом, социальным педагогом и другими специалистами образовательного учреждения.

6.4. Администрация образовательного учреждения содействует службе примирения в организации взаимодействия с педагогами образовательного учреждения, а также социальными службами и другими организациями. Администрация поддерживает обращения педагогов и учащихся (воспитанников) в службу примирения, а также содействует освоению ими навыков восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций.

6.5. В случае если стороны согласились на примирительную встречу, то применение административных санкций в отношении данных участников конфликта приостанавливаются. Решение о необходимости возобновления административных действий принимается после получения информации о результатах работы службы примирения и достигнутых договоренностях сторон.

6.6. В случае если примирительная программа проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация образовательного учреждения может

ходатайствовать о приобщении к материалам дела примирительного договора, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

6.7. Служба примирения может вносить на рассмотрение администрации предложения по снижению конфликтности в образовательном учреждении.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором образовательного учреждения по предложению службы примирения или органов самоуправления.

7.3. Вносимые изменения не должны противоречить «Стандартам восстановительной медиации».