

Технологическая карта внеурочного воспитательного мероприятия

Тема: «Будь свободен и живи счастливо!»

Класс: 8 «А».

Педагог: Тудвасева Ирина Владимировна, социальный педагог ГБОУ СОШ№653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

Место занятия в образовательной деятельности ОУ: Занятие с обучающимися проводится в рамках деятельности школьного клуба юных друзей правопорядка «Закон и порядок», целью которого является профилактика противоправного и зависимого поведения у обучающихся, формирование правового сознания.

Цель занятия: Создание условий для выработки у обучающихся активного и осознанного отношения к профилактическим мероприятиям, направленным на формирование здорового стиля жизни и борьбу с вредными привычками.

Задачи:

1)Образовательные: - продолжать формировать знания обучающихся о здоровом образе жизни; закрепить их знания о профилактике зависимого поведения, дать представление о последствиях употребления ПАВ; сформировать представление об административной и уголовной ответственности за употребление ПАВ.

2)Развивающие: - развивать умение применять имеющиеся знания в практических ситуациях; анализировать информацию, представленную в различных формах, грамотно формулировать свою позицию по обсуждаемым проблемам, аргументировать свою точку зрения;

3)Воспитательные: - воспитывать желание вести здоровый образ жизни, соблюдать закон, прививать навыки законопослушного поведения.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях, управление своим настроением, умение выражать эмоции; проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

а) познавательные: давать определения понятиям: зависимость, деструктивное и аддиктивное поведение. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;

б) коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; строить монологическую речь в устной форме;

в) регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность; определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя.

Форма проведения: этическая беседа, диспут.

Методы воспитания:

-методы формирования и сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение;

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование.

Средства воспитания:

1. Аудиальные: видеоролик о вреде употребления ПАВ, презентация «Будь свободен и живи счастливо».
2. Визуальные: раздаточный материал: карточки с ситуациями, пословицами и выдержками из законодательных актов, ватман, фломастеры, презентация.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Организационно-педагогические технологии (ОПТ): соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки, чередование форм деятельности на занятии;
2. Психолого-педагогические технологии (ППТ): профилактики и коррекции девиантного поведения
3. Учебно-воспитательные технологии (УВТ): мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек
4. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ): тренинг на положительную установку к сохранению физического и социального здоровья, организация клубного объединения подростков;
5. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ): организация физкультминуток на поддержание физической активности, снятия утомления.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, раздаточный материал.

Технологическая карта занятия

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат (УУД)
Организационный момент	Создает благоприятные для деятельности сообщества условия (перед началом занятия готовит помещение согласно основным требованиям воздушно-теплого режима, оптимального освещения). Приветствует обучающихся, настраивает на неформальное общение, обстановку, отличную от классно-урочной.	Организация рабочего пространства, приветствие наставника	Управление своим настроением, умение выражать эмоции
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие обучающимися цели занятия	Знакомит участников клуба с проблемной ситуацией. Дорогие ребята! Мы сегодня собрались здесь для важного разговора об одной серьезной проблеме. Не буду называть ее, я хочу, чтобы эту проблему вы	Обучающиеся отвечают на вопросы, самостоятельно формулируют тему занятия, осуществляют постановку цели и задач	Определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя. Оформлять свои

	<p>озвучили сами. Посмотрите, пожалуйста, на ряд слайдов и определите, что их объединяет, о какой проблеме в них говорится?</p>		<p>мысли в устной форме.</p>
<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия</p>	<p>Знакомит обучающихся с новыми правовыми понятиями: - Правильно, сегодня мы поговорим с вами о зависимостях, о зависимом поведении. О том, какие бывают зависимости, и к чему они могут привести. Сформулируйте понятие зависимости. Кто может озвучить свою версию? Правильно! Если сказать простыми слова то: Зависимость – это почти не управляемое, непреодолимое желание совершать какие-либо действия, приносящие удовольствие и вошедшие в привычку. А вот , что нам говорит об этом научная литература. Зависимое поведение еще называют аддиктивным. Аддиктивное поведение (англ. addiction – зависимость, пагубная привычка) характеризуется стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния химическим или нехимическим путем. Часто зависимость сопряжена с Деструктивным поведением – это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека слова, к разрушению чего бы то ни было: здоровья, различных предметов, своего или чужого имущества. Все виды зависимостей делятся на: Химическую, нехимическую и социальную</p>	<p>Отвечают на вопросы Что такое зависимость и зависимое поведение. Выясняют, какие бывают виды зависимостей. Отвечают на вопросы Что такое зависимое поведение? Что такое аддиктивное поведение? Отвечают на вопрос, какие бывают виды зависимости?</p>	<p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения Давать определения понятиям</p>

	<p>Сейчас я предлагаю вам разделить на две команды экспертов, которые должны будут по итогам сегодняшнего занятия вынести экспертное суждение по выявленной проблеме. Делимся на команды следующим образом: каждый вытягивает листочки с недописанными до конца пословицами о здоровье и продолжает их. У кого будут пословицы о том, как следует себя вести, чтоб сохранить здоровье попадут в одну команду, а те ребята, у кого будут пословицы предостерегающего характера, о том как лучше не поступать, попадут в другую команду.</p> <p>Предлагаю вашему вниманию короткий видеоролик, после просмотра, которого каждой команде экспертов следует выделить главную проблему, о которой говорится в видеоролике, совместно обсудить и по итогам обсуждения составить кластер на тему какой вред может принести нам зависимость от наркотических веществ.</p> <p>Обучающиеся составляют кластер на тему, какой вред может принести нам зависимость от наркотических веществ, по результатам просмотра видеофильма.</p>	<p>Учащиеся зачитывают начало пословицы и продолжают ее.</p> <p>Анализируя содержание видеоролика делают вывод: Что бы быть свободным от зависимости нужно ...заниматься спортом, вести активный образ жизни, правильно питаться, соблюдать режим дня.</p>	<p>Умение планировать и регулировать свою деятельность</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
--	--	---	--

<p>ОТРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Организовывает работу по анализу конкретных ситуаций правонарушений. Сейчас я передам для каждой команде одну карточку с жизненной ситуацией. Командам дается по 7 минут на то, чтобы обсудить ситуацию и дать оценку действиям несовершеннолетнего. Требуется ответить на вопросы, какие нормы закона нарушил несовершеннолетний? Какое за это полагается наказание? Что привело подростка к совершению такого деяния?</p>	<p>Работают в микрогруппах, выполняют задания, отвечают на вопросы, представляют на обсуждение результаты работы</p>	<p>Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Формирует правовое сознание обучающихся, организует работу по созданию мини-проекта</p> <p>В помощь вам будут даны карточки с выдержками из законодательных актов. Читайте их внимательно, не все из них будут подходить к вашей ситуации. Выберете эксперта, который будет отвечать на заданные вопросы от имени вашей команды.</p> <p>Ребята, 7 минут истекли, кто готов к ответу? Молодцы, вполне компетентный ответ. Но может другая команда хочет дополнить?</p> <p>Теперь наступила очередь выступать второй команде. Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием, но может другая команда хочет дополнить ответ? Так как у нас с вами не соревнование, а совместный консилиум экспертов, мы можем дополнять друг друга. Рисуют запрещающий или разрешающий знак, символизирующие, тот образ жизни, который не рекомендуется вести, или тот который позволит нам</p>	<p>Планируют свою деятельность по проектному заданию, осуществляют ее.</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор</p> <p>Строить монологическую речь в устной форме</p>

	<p>быть здоровыми, свободными и счастливыми (Команды тянут жребий кому, какой знак изображать) -У каждой команды учащихся будет лист бумаги, на котором нужно нарисовать запрещающий знак (который будет предостерегать от саморазрушающего – деструктивного поведения) или разрешающий знак, который нам указывает на правильное, одобряемое обществом поведение, которое ведет к сохранению нашего здоровья. Обсудите идеи знаков в командах и приступайте к их созданию, но не забудьте выбрать того, кто будет представлять эти знаки для нас и расскажет нам об их сущности. -Ребята, кто готов представить нам свой рисунок и рассказать о нем? -Какие вы молодцы, все отлично справились с заданием! Теперь послушаем вторую команду экспертов. Не переживайте, если у вас будут повторяться аргументы. Ведь у нас не соревнование, мы вместе делаем одно дело, дополняя высказывания друг друга, как коллеги.</p>	<p>Обсуждают идеи и рисуют знаки Демонстрирует результаты работы и комментируют их.</p>	<p>Строить монологическую речь в устной форме</p>
<p>Рефлексия самоанализ деятельности и её результатов</p>	<p>Проводит рефлексии деятельности, оценку полученных результатов Ну, вот, ребята, наше занятие закончилось. Что нового для себя вы узнали? -Давайте повторим некоторые новые понятия: аддиктивное поведение – что это значит? Аддиктивное поведение (англ. addiction – зависимость, пагубная привычка) характеризуется стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического</p>	<p>Проводят анализ деятельности во время занятия, осуществляют взаимооценку результатов</p>	<p>Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

	<p>состояния химическим или нехимическим путем.</p> <p>Деструктивное поведение- что это?</p> <p>Деструктивное поведение – это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека слова, к разрушению чего бы то ни было: здоровья, различных предметов, своего или чужого имущества.</p> <p>А сейчас я хочу, чтоб каждая команда высказала в адрес другой несколько комплиментов по поводу того, какие идеи в изображении ими разрешающих и запрещающих знаков вам понравились больше всего?</p> <p>Я присоединяюсь ко всем высказанным комплиментам. Вы, действительно, большие молодцы и отлично справились со всеми заданиями.</p>		
--	--	--	--