

## Технологическая карта внеурочного воспитательного мероприятия

**Тема:** «Будь свободен и живи счастливо!»

**Класс:** 8 «А».

**Педагог:** Тудвасева Ирина Владимировна, социальный педагог ГБОУ СОШ№653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

**Место занятия в образовательной деятельности ОУ:** Занятие с обучающимися проводится в рамках деятельности школьного клуба юных друзей правопорядка «Закон и порядок», целью которого является профилактика противоправного и зависимого поведения у обучающихся, формирование правового сознания.

**Цель занятия:** Создание условий для выработки у обучающихся активного и осознанного отношения к профилактическим мероприятиям, направленным на формирование здорового стиля жизни и борьбу с вредными привычками.

**Задачи:**

**1)Образовательные:** - продолжать формировать знания обучающихся о здоровом образе жизни; закрепить их знания о профилактике зависимого поведения, дать представление о последствиях употребления ПАВ; сформировать представление об административной и уголовной ответственности за употребление ПАВ.

**2)Развивающие:** - развивать умение применять имеющиеся знания в практических ситуациях; анализировать информацию, представленную в различных формах, грамотно формулировать свою позицию по обсуждаемым проблемам, аргументировать свою точку зрения;

**3)Воспитательные:** - воспитывать желание вести здоровый образ жизни, соблюдать закон, прививать навыки законопослушного поведения.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях, управление своим настроением, умение выражать эмоции; проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

а) познавательные: давать определения понятиям: зависимость, деструктивное и аддиктивное поведение. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;

б) коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; строить монологическую речь в устной форме;

в) регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность; определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя.

**Форма проведения:** этическая беседа, диспут.

**Методы воспитания:**

-методы формирования и сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение;

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование.

**Средства воспитания:**

1. Аудиальные: видеоролик о вреде употребления ПАВ, презентация «Будь свободен и живи счастливо».
2. Визуальные: раздаточный материал: карточки с ситуациями, пословицами и выдержками из законодательных актов, ватман, фломастеры, презентация.

**Здоровьесберегающие технологии:**

1. Организационно-педагогические технологии (ОПТ): соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки, чередование форм деятельности на занятии;
2. Психолого-педагогические технологии (ППТ): профилактики и коррекции девиантного поведения
3. Учебно-воспитательные технологии (УВТ): мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек
4. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ): тренинг на положительную установку к сохранению физического и социального здоровья, организация клубного объединения подростков;
5. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ): организация физкультминуток на поддержание физической активности, снятия утомления.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация, раздаточный материал.

**Технологическая карта занятия**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат (УУД)
Организационный момент	Создает благоприятные для деятельности сообщества условия (перед началом занятия готовит помещение согласно основным требованиям воздушно-теплого режима, оптимального освещения). Приветствует обучающихся, настраивает на неформальное общение, обстановку, отличную от классно-урочной.	Организация рабочего пространства, приветствие наставника	Управление своим настроением, умение выражать эмоции
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие обучающимися цели занятия	Знакомит участников клуба с проблемной ситуацией. Дорогие ребята! Мы сегодня собрались здесь для важного разговора об одной серьезной проблеме. Не буду называть ее, я хочу, чтобы эту проблему вы	Обучающиеся отвечают на вопросы, самостоятельно формулируют тему занятия, осуществляют постановку цели и задач	Определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя. Оформлять свои



	<p>Сейчас я предлагаю вам разделиться на две команды экспертов, которые должны будут по итогам сегодняшнего занятия вынести экспертное суждение по выявленной проблеме. Делимся на команды следующим образом: каждый вытягивает листочки с недописанными до конца пословицами о здоровье и продолжает их. У кого будут пословицы о том, как следует себя вести, чтоб сохранить здоровье попадут в одну команду, а те ребята, у кого будут пословицы предостерегающего характера, о том как лучше не поступать, попадут в другую команду.</p> <p>Предлагаю вашему вниманию короткий видеоролик, после просмотра, которого каждой команде экспертов следует выделить главную проблему, о которой говорится в видеоролике, совместно обсудить и по итогам обсуждения составить кластер на тему какой вред может принести нам зависимость от наркотических веществ.</p> <p>Обучающиеся составляют кластер на тему, какой вред может принести нам зависимость от наркотических веществ, по результатам просмотра видеофильма.</p>	<p>Учащиеся зачитывают начало пословицы и продолжают ее.</p> <p>Анализируя содержание видеоролика делают вывод:  Что бы быть свободным от зависимости нужно ...заниматься спортом, вести активный образ жизни, правильно питаться, соблюдать режим дня.</p>	<p>Умение планировать и регулировать свою деятельность</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
--	--	---	--

<p>ОТРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ</p> <p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Организовывает работу по анализу конкретных ситуаций правонарушений.</p> <p>Сейчас я передам для каждой команде одну карточку с жизненной ситуацией. Командам дается по 7 минут на то, чтобы обсудить ситуацию и дать оценку действиям несовершеннолетнего. Требуется ответить на вопросы, какие нормы закона нарушил несовершеннолетний? Какое за это полагается наказание? Что привело подростка к совершению такого деяния?</p>	<p>Работают в микрогруппах, выполняют задания, отвечают на вопросы, представляют на обсуждение результаты работы</p>	<p>Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
<p><b><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></b></p> <p>Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Формирует правовое сознание обучающихся, организует работу по созданию мини-проекта</p> <p>В помощь вам будут даны карточки с выдержками из законодательных актов. Читайте их внимательно, не все из них будут подходить к вашей ситуации.</p> <p>Выберете эксперта, который будет отвечать на заданные вопросы от имени вашей команды.</p> <p>Ребята, 7 минут истекли, кто готов к ответу?</p> <p>Молодцы, вполне компетентный ответ. Но может другая команда хочет дополнить?</p> <p>Теперь наступила очередь выступать второй команде.</p> <p>Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием, но может другая команда хочет дополнить ответ? Так как у нас с вами не соревнование, а совместный консилиум экспертов, мы можем дополнять друг друга.</p> <p>Рисуют запрещающий или разрешающий знак, символизирующие, тот образ жизни, который не рекомендуется вести, или тот который позволит нам</p>	<p>Планируют свою деятельность по проектному заданию, осуществляют ее.</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор</p> <p>Строить монологическую речь в устной форме</p>

	<p>быть здоровыми, свободными и счастливыми (Команды тянут жребий кому, какой знак изображать)</p> <p>-У каждой команды учащихся будет лист бумаги, на котором нужно нарисовать запрещающий знак (который будет предостерегать от саморазрушающего – деструктивного поведения) или разрешающий знак, который нам указывает на правильное, одобряемое обществом поведение, которое ведет к сохранению нашего здоровья.</p> <p>Обсудите идеи знаков в командах и приступайте к их созданию, но не забудьте выбрать того, кто будет представлять эти знаки для нас и расскажет нам об их сущности.</p> <p>-Ребята, кто готов представить нам свой рисунок и рассказать о нем?</p> <p>-Какие вы молодцы, все отлично справились с заданием!</p> <p>Теперь послушаем вторую команду экспертов. Не переживайте, если у вас будут повторяться аргументы. Ведь у нас не соревнование, мы вместе делаем одно дело, дополняя высказывания друг друга, как коллеги.</p>	<p>Обсуждают идеи и рисуют знаки</p> <p>Демонстрирует результаты работы и комментируют их.</p>	<p>Строить монологическую речь в устной форме</p>
<p>Рефлексия самоанализ деятельности и её результатов</p>	<p>Проводит рефлексию деятельности, оценку полученных результатов</p> <p>Ну, вот, ребята, наше занятие закончилось. Что нового для себя вы узнали?</p> <p>-Давайте повторим некоторые новые понятия: аддиктивное поведение – что это значит?</p> <p><b>Аддиктивное поведение</b> (англ. addiction – зависимость, пагубная привычка) характеризуется стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического</p>	<p>Проводят анализ деятельности во время занятия, осуществляют взаимооценку результатов</p>	<p>Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

	<p>состояния химическим или нехимическим путем.</p> <p><b>Деструктивное поведение- что это?</b></p> <p><b>Деструктивное поведение –</b> это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека слова, к разрушению чего бы то ни было: здоровья, различных предметов, своего или чужого имущества.</p> <p>А сейчас я хочу, чтоб каждая команда высказала в адрес другой несколько комплиментов по поводу того, какие идеи в изображении ими разрешающих и запрещающих знаков вам понравились больше всего?</p> <p>Я присоединяюсь ко всем высказанным комплиментам. Вы, действительно, большие молодцы и отлично справились со всеми заданиями.</p>		
--	--	--	--